

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(四星复审)

学校名称	泰州市第二中学
现有星级	四星级
校长姓名	朱 进
电 话	0523—86211009
学校地址	泰州市海陵区迎春东路 9 号
学校网址	http://tzez.cloud.tze.cn

江苏省教育评估院制

二〇二三年四月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(1 页)
二、自评报告	(2 页)
三、 分项自评.....	(11 页)
(一) 办学条件	(11 页)
(二) 队伍建设	(29 页)
(三) 管理水平	(89 页)
(四) 素质教育	(125 页)
(五) 办学绩效	(203 页)
四、设区市教育行政部门审核意见	(227 页)

一、学校简况

曾用校名	时敏中学	办学时间	1902 年
校长移动电话	13852662689	校长办公电话	0523-86211009
学校校长办传真电话	0523-86397203	现有星级评定时间	2018 年 3 月
学校性质	公办	学校主管部门	泰州
获得二星时间	/	获得三星时间	2004 年
教职工总数	212	专任教师总数	209
中学高级教师数	99	中级教师数	87
省特级教师数	0	正高级教师数	1
高中班级数	46	高中生总数	2233
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合	8
生均校舍面积（平方米）	20.98	生均宿舍面积（平方米）	6.71
固定资产总值（元）	120346669.71	仪器设备总值（元）	28661503.17
上年度教育经费总收入（元）	70624195.33		
上年度财政拨款数（元）	66406809.88		
近 5 年创建总投入（元）	26030000.00		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	0		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	0		
近 5 年新增设施设备总值（元）	55287865.85		
电子邮箱	jsstzez@163.com		
学校网址	http://tzez.cloud.tze.cn		
微信公众号	Tzez2016		

二、自评报告

不负使命立德树人育英才 求真务实百廿泓园开新篇

——泰州市第二中学省四星级普通高中复审自评报告

(2023 年 4 月)

江苏省教育评估院：

我校 2018 年 3 月晋升江苏省四星级普通高中以来，始终本着“以评促建、以评促改、以评促发展”的星级复审评估宗旨，与时俱进，成效显著。根据《省教育评估院关于做好 2023 年普通高中星级评估申报工作的函》文件精神，对照《江苏省四星级普通高中评估标准及评价细则（2020 年版）》，我校坚持实事求是，总结自评，对标找差。现将自评情况报告如下，请予评审。

第一部分 学校概况

泰州市第二中学发源于北宋胡瑗讲学的安定书院，肇始于清光绪 28 年（1902 年）的泰州学堂，曾先后改名为时敏中学、扬子江中学等。几经变迁，学校 1945 年迁至泰州老城内一处私家花园——“泓园”办学。自此，“泓园”就成了学校的别称。1996 年地级泰州市成立后，学校划归海陵区政府管辖，2002 年通过省级重点高中验收，2004 年顺利转为首批省三星级重点高中，2006 年 12 月划归地级泰州市教育局直接管辖。2017 年搬迁至迎春东路 9 号新校区办学，2018 年 3 月晋升为江苏省四星级普通高中。

校园占地面积 145279.8 平方米，生均校园面积 65.06 平方米。现有校舍总面积（不含学生宿舍、教工宿舍）46854 平方米，生均校舍建筑面积 20.98 平方米。

学校各类设施齐全，配置合理，利用充分。两幢实验楼“德仁楼”“秉彝楼”共有普通类标准实验室 30 个，其中物理实验室 8 个，化学实验室 8 个，生物实验室 6 个，通用技术实验室 4 个。学校另有地理、历史探究教室、理科创新数字化实验室，配置有台式电脑、数字采集器、种类丰富的传感器以及实验器材，能够满足学生实验探究学习的需要。

文渊楼有音乐专用教室 4 个、舞蹈排练厅 3 个、美术专用教室 4 个，器材配套齐全。青春剧场、师儒楼报告厅、7 个多功能会议室，既满足学术会议和演出表演需求，也为学生社团、兴趣小组活动等提供了场地保障。

体育馆内有体操房、健身房、乒乓室、篮球馆、羽毛球场地等，还建有室外篮球场、笼式足球场、田径场、游泳馆；运动场地总面积 33060 m²，生均活动面积达 14.8m²，体育器械丰富，数量充足，达到《江苏省中小学教育装备 I 类标准》要求，能充分满足正常体育教学和活动需要。

学校教室全部安装 86 寸一体机和实物展台，装备有 2 个录播教室，所有教师配备笔记本电脑，能熟练使用信息化教学手段。信息技术中心建有 4 个学生机房，2 个电子阅览室，400 多台电脑，生机比为 5:1。学校拥有智慧校园管理平台、校园广播台、监控中心、网络中心等，先后被评为江苏省智慧校园、泰州市智慧校园示范校。

学校图书馆现有纸质藏书 115230 册，生均纸质藏书 51.6 册。近三年采购图书 9754 册，生均年增图书超过 1.5 册，设有学生普通阅览室 2 个（256 个座位），电子阅览室 2 个（120 台电脑）。教师阅览室 2 个，可移动微型智能图书馆 3 个，并适时更新，能满足教育教学需要。

学校现有 46 个教学班级，学生总数 2233 人，全校班均学生数 48.35 人。现有教职工 212 人，专任教师 209 人，专任教师本科学历达标率为 100%，其中具有硕士学位或研究生学历的教师数为 54 人，占比 25.83 %。专任教师中 1 人具有中学正高级教师职称，99 人具有中学高级教师职称，87 人具有中学一级教师职称，中高级教师占专任教师比例为 89.5%。

五年来，学校先后获得了江苏省文明校园、江苏省智慧校园、江苏省健康促进银牌学校、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校等荣誉称号；是全国中小学德育工作典型学校、江苏省基础教育课程教学改革重大项目基地学校、江苏省中小学艺术教育特色学校、泰州市高品质示范高中建设校；拥有江苏省中小学品格提升工程精品项目、江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、江苏省“健康促进”课程基地等内涵建设项目。《中国教育报》、《人民教育》、《江苏教育》、泰州电视台、《泰州日报》、《泰州晚报》等国家和省市级报刊和媒体，先后多次报道或专题推介我校的教育教学动态与办学成果，社会影响力和美誉度与日俱增。

第二部分 五年来的发展状况

五年来，在泰州市教育局领导和学校党委、校长室带领下，学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，大力弘扬“踏石留印，抓铁有痕”的精神，继承和发扬优良传统，不断开拓进取，巩固创建成果，创新教育教学管理，优化学校德育工作，强化教育科学研究，提高课程建设水平，完善师生评价体系，凝练学校办学特色，奋力谱写学校高质量发展新篇章，取得了丰硕的教育教学成果。

一、固本培根，提升育人质量，焕发学校高质量发展教育活力。

1. 德育工作培根固本。

认真贯彻教育部《中小学德育工作指南》，全面实施理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育和我校校史文化的育人功能。组织高一新生开展校歌《永远的泓园》、“爱国主义歌曲大家唱”拉歌比赛；由校史讲解员带领游校园、听校史，读校史读本《泓园记忆》，演绎校史话剧“百年泓园”；开学典礼全校师生唱响爱国歌曲，焕发爱国热情；毕业典礼以“你未来的样子”“‘泓园’伴我去远方”等为主题让每一名毕业生“回望泓园，扬帆起航”；全校师生开展“与国旗合影，为祖国点赞”“与党旗合影，喜迎二十大”等活动，开展书画比赛、党史知识竞赛、暑期红色研学旅行等系列主题教育活动，引领学生增强理想信念，厚植家国情怀，将来积极投身于强国建设和民族复兴的伟业之中。“学习强国”、央馆教育云平台多次推介或展播我校师生活动或作品。学校多次被评为泰州市市直德育工作先进校，2018年，作为泰州唯一代表被教育部确认为全国中小学德育工作典型。

2. 体育质量稳步提高。

我校认真开展“两课两操两活动”，重视学生每天锻炼一小时习惯养成和体质健康检测工作。充分设计好各类体育活动安排，引导学生掌握1-2项运动技能，将大课间跑操活动作为统一行动、净化思想的育人抓手，常态化开展月度跑操评比活动，掀起“比学赶帮超”的热潮，学生体质健康测试全面达标。近年来，学校男子足球队、男子篮球队多次在“市长杯”校园足球联赛、市中小小学生篮球比赛等获得佳绩，夺得高中组冠亚季军。学校羽毛球队多次获得泰州市青少年羽毛球比赛男子组团体冠军，包揽男女单打前三名，田径队位列市直体育运动会团队总分前列。

3. 美育工作有声有色。

我校扎实开展艺术教育，通过艺术课的审美教育和丰富多彩的文艺活动，引导学生发现美、热爱美、追求美、创造美。抗疫期间，我校师生用朗诵“声”援武汉，用歌声传递力量，参加抗疫征文，举行“抗击新冠肺炎”暨“文渊杯”师生书画展。我校各艺术种类相融合的跨种类课程研究，以及艺术与其他学科、社会情境相融合的跨学科课程研究，将学生艺术实践过程与艺术作品展示相融合，培养艺术核心素养的实践探索，作为泰州市的典型，被《中国教育报》加以介绍，“学习强国”、交汇点新闻等新闻媒体也多次报道。我校学生在全市中小小学生个人艺术单项比赛中获奖层次和数量，连续领跑全市高中，获得江苏省中小小学生艺术展演一等奖、市直合唱比赛一等奖等，被评为“泰州市首批传统文化特色校园”、“江苏省艺术教育特色校”。

4. 劳动教育深化内涵。

2019年我校成立劳动教育处，以“三园”（稼穡园、桃李园和芳草园）建设为教育载体，建设全体学生劳动必修课，创造性开展形式多样内容丰富的校本劳动教育课程，课程化实施开发“稼穡园的蚕豆熟了”、“红薯飘香滋味长”、植树节种桃李、毕业生回校“掰玉米 庆丰收 话未来”、中国农民丰收节“弘扬劳动精神 共享丰收喜悦”等系列劳动实践活动，举行“田园诗与稼穡园的美丽邂逅”中华经典诵读活动、“桃李园”交接仪式，让学生既在劳动中出力流汗，体会劳动的艰

辛，又在劳动中受到教育，理解劳动，释放压力，热爱劳动，为全市普通高中推进素质教育“5+2”工程、深化泰州卓越教育体系构建作出了“二中探索”。我校《红薯飘香滋味长——劳动实践体验活动》《读书如稼穡，勤耕致丰饶》被评为泰州市劳动教育优秀案例一等奖，《中国教育报》、“学习强国”和泰州电视台等媒体多次关注报道我校劳动教育开展情况。

5. 突出心理健康教育。

每周召开安全工作会议，专题对单亲家庭学生、贫困家庭学生、学困生和留守学生的心理问题加以关注和梳理，落实好心防工作，做好档案资料，定期跟踪、反馈。举行心理健康月度例会，将心理健康课程纳入生命教育工作中，建设心理健康拓展课程。近三年来，“心教中心”开展心理健康志愿者大队活动，组织心理健康教育沙龙，组织心理健康教育志愿者学习培训总时长达 240 课时，撰写 340 多份心理健康教育小论文、220 多份社会调查报告，组织了 10 多次市直以上各类“心教”活动，每周编印心教宣讲资料，已经累计有 171 期《心海导航》和 565 期《心灵扬帆》，成为师生心灵深处的一块绿洲。我校心理老师被评为泰州市心理学研究与服务工作先进个人、泰州市关心下一代“最美五老”。《中国教育报》、教育部关工委网站、江苏省关工委网站、江苏省《薪火》杂志等媒体多次宣传报道我校心理健康教育工作，学校被评为泰州市心理健康教育优秀特色学校。

二、提质增效，深化课程改革， 夯实学校高质量发展教学根基。

1. 聚焦“三新”研究。

组织全体教师认真学习各科新教材，研究《普通高中课程标准及课程方案》（2020 修订版），立足学科“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，面向新课程新高考，编撰培养学生思维、考查学生能力、训练学生方法、提升核心素养的校本习题、变式训练题，突出解题过程规范性、学科思维训练。落实“强化基础，学科均衡，突出数、理（史），注重匹配，壮大优势”的教学策略，夯实基础，主攻中档，强化双语。

针对新高考“分类考试、综合评价、多元录取”的精神，开展强基行动，对基础学科拔尖、综合素质全面、体艺特长生、专项计划生等学生进行摸排分类，探索尖子生分类培养方案。近年来，多名学生先后被北京大学、中国人民解放军空军航空大学（飞行学员）、中国人民解放军海军航空大学（舰载机飞行学员）、浙江大学、东南大学等高校录取。依托我校的全国小平科创实验室平台，借助校级综合实践活动和创客名师工作室，加强学生创新能力、艺术素养和文学素养等培育，推动综合素质评价方案在我校落实落地，切实提高综合素质评价录取的质量和数量。2021 年、2022 年我校高考综合素质评价录取人数连续位居全市首位、全省前列，综合素质评价工作经验被泰州市教育局面向全市普通高中学校介绍推广。

2. 推进课堂转型。

聚焦教学改革，按照新课程标准，认真执行教学计划，强化课堂教学指导，注重教学案编写、课堂思维量拓展和课堂效果评估。远赴河南永威学校学习课改经验，与靖江一高、泰兴一高、如

皋搬经中学等校结为联盟校，邀请周德藩、彭钢等一大批省内外知名专家来校指导，不断深化“泰微课”资源校本化应用，举办青年教师基本功比赛，引导教师投身课堂教学改革，深入推进“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式研究，坚持“先学后讲、现讲现练、即批即补”，把学科素养培育与新课改要求结合起来，注重个性化的教学方式与体验式的学习行为，切实提高课堂教学的质量和效益。

推动信息技术和学科教学深度融合，以学生为中心，利用智学网等大数据精准分析学情，以学定教，因材施教，不断调优教学流程。滚动练习易错题，消除学生知识盲点，打破作业的“大锅饭”，提供分层实施、因需而定的“小锅灶”，让学有困难的学生“吃得好”、学有余力的学生“吃得饱”，实现教学效果最大化。我校《建构基于“泰微课”资源应用的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式》被泰州市教育局评为微创新案例。

3. 优化课程建设。

我校开齐开足国家必修课程和选择性必修课程，优化选科走班方案，科学合理调优课程编排。依托省级“健康促进”课程基地，积极开展省教研课题《基于省课程基地构建大健康校本课程体系的实践研究》实践研究，有机融入社团活动、综合实践活动和主题德育活动，开发以躯体健康、心理健康、适应社会良好的道德健康类主题校本课程，引导学生自主学习和全面发展。

积极开发“青春飞扬在泓园”校本课程，举办紫石读书节、夏道行数学节等，探索“STEM+”课程融合路径，开设国际理解教育课程。构建“思政课程+课程思政”大格局，推动思政课教学改革创新，把思政工作有机融入各学科教学目标中，渗透到教育教学全过程，提升学科育人的针对性和实效性。省教研课题《基于省课程基地构建大健康校本课程体系的实践研究》顺利结题，我校被评为江苏省健康促进银奖学校。

4. 加强生涯规划指导。

开设生涯规划系列课，建立成长导师制，加强生涯规划课和班会课的融合，引入霍兰德职业倾向测验量表，让学生了解自己的能力和短板，引导学生自我评价、自我规划。通过研究性学习、社团活动、社区实践，开发实施拓展课程和社团活动。每学期举办“校友讲堂”，邀请优秀毕业生返校参加，充分发挥优秀校友的榜样力量。

三、赋能成长，聚焦专业素养， 造就学校高质量发展优质师资。

1. 师德师风建设持续推进。

开展入职宣誓、师德承诺和教师节表彰活动，组织参加省中小学教师“开学第一课”在线培训、深入开展“关爱留守学生，争做教师妈妈”活动，大力宣扬泰州市“春蚕奖”获得者优秀事迹，表彰奉献精神突出的优秀教师、优秀班主任，评选学校月度人物，选树教师典型和标杆示范。成立学校师德师风专项督查工作组，签订师德承诺书，划出红线，守好底线，弘扬大爱精神，让学校更有温度。全校师生连年参加“向善的力量——青爱工程”99公益捐款活动，为全市低收入

家庭子女教育踊跃捐款。学校涌现了“泰州市‘十行百星’之‘教育之星’”许强，泰州市“十佳教师妈妈”薛秀梅，泰州市“巾帼建功标兵”吕婷婷，泰州市“优秀教师妈妈”戴连久，泰州市关心下一代“最美五老”周建华、泰州市十佳班主任吴春胜、首批泰州市优秀德育工作者梅蕊、援疆教师周华兰、张俊明、许强，泰州市巾帼文明岗等一大批优秀教师和群体。

2. 专业成长平台不断拓展。

我校积极组织教师参加各类省市级骨干教师培训。依托“教师发展学校”开展线上线下混合校本研修活动，举办读书分享、与编辑部面对面、备课组长谈高考等众多特色活动。通过“希望杯”青年教师基本功大赛、“青蓝工程”结对和“三新”观摩研讨课等活动，促进青年教师发展。每学期开展赠书活动，全校教师共读《阅读的艺术》《为“真学”而教》等书籍，举行读书征文活动，编辑校刊《卓越二中》，推动教师加强理论学习，提升专业素养。近年来，一大批教师在省市级以上优质课评比和基本功竞赛等各类赛事中获奖，60人次获省市级一、二等奖，省信息技术应用能力提升2.0工程以高分结项。

3. 教师发展项目再上台阶。

我校泰州市“时敏”好教师团队与省泰州中学和帮扶共建校市田家炳实验中学，开展常态化合作交流，共同推动了一批优秀教师成为业务骨干。用好省市校三级名师工作室，以关键少数带动绝大多数。第一届“1+7”校级名师工作室完成了考核，第二届5个工作坊式的校级名师工作室正在进行，市汤蓉信息技术名师工作室和省汤蓉网络名师工作室学术影响力和辐射力不断增强。依托泰州市卓越教育体系培植项目《面向新高考评价方式变革的教师专业素养提升项目》，引导教师开展基于教育教学实践的草根课题研究，在新高考下多元评价教育教学，指向教学质量提升。20项省市级课题顺利结题，在研省市级课题达22个，18篇论文在中文核心期刊和国家级期刊发表。学校现有市直级及以上各类骨干教师共60人。其中正高级教师1人，省“333”高层次人才培养对象2人，省特级教师后备人才3人，泰州市学科带头人5人，泰州市教学能手10人，泰州市教坛新秀9人，泰州市直学科带头人4人，泰州市直教学能手18人，泰州市直教坛新秀6人，市“311”高层次人才培养对象8人，省市名师工作领衔人及成员17人。校级骨干教师占比超过50%，实现了学科全覆盖。2022年，我校被评为江苏省教科研工作先进集体。

四、提升效能，完善治理体系，凝聚学校高质量发展强大合力。

1. 加强党建引领。

开展主题党日活动，提高领导班子、党员教师的政治站位。发挥党组织战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，把党的领导融入办学的各个环节，在各项改革中大胆探索，攻坚克难，勇毅推进。让先进教师成为旗帜，结合党史学习教育活动，党员教师重温入党誓词，用党员的高标准要求自己，走在学校教育教学工作的前列。让全体教师凝心聚力。用神舟十三号航天员翟志刚、抗美援朝冰雕连等英雄事迹，教育引导全校教师要有强烈的家国情怀，深刻理解“培养什么

人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本性问题，在党的领导下凝心聚力，积极主动投身学校教育教学改革的中心工作中去。我校“三课N诺”行动被评为首批江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果，学校党委被评为泰州市教育系统先进基层党组织。

2. 推进民主管理。

坚持民主治校，推进校务公开，严格执行“三重一大”决策制度和民主集中制，确保决策科学民主、高效实施。对岗位竞聘、职称晋升、评优评先、绩效考核、资产管理、学校工程等关系教职工切身利益和学校重大事项问题，均由集体研究讨论决定。突出向班主任倾斜、向教学一线倾斜、向责重绩优的教师倾斜的原则，学校纪检监察全程介入监督，确保学校各项工作公平公正。

3. 强化干部队伍。

增强干部的使命意识和担当精神。校级领导以上率下，靠前指挥狠抓落实。聚焦教育教学，分管年级组、挂钩教研组、沉入备课组，走进课堂，参与听评课，走进教室、操场、食堂、宿舍，零距离关心学生、了解学生。中层干部务求实效，切实提升执行能力。一方面认真贯彻落实学校党政联席会作出的各项决定，努力做到传达不走样，执行不变形，管理精细化；另一方面开展各项工作时有担当有创新，肯干事更能干成事。通过部门轮岗、测评考核等方式，不断提高中层干部的履职能力，让能干事、想干事的人有为、有位。全校已形成“干部带头、教师加油”的良好局面。凡是要求老师做到的，干部首先做到；凡是要求教师不做的，干部首先不做。

4 做好协同育人。

利用微信宣传、校长接待日等方式，及时回应家长、社会的关切。精心组织“家长节”，常态开展“菜单式”和“需求式”家校恳谈、心理健康专题辅导和经验分享活动；常态化召开年级家委会和校级家委会会议，联系法治校长，开展法治教育。让家长和社会深度参与并支持学校工作，画最大的同心圆，求最大的公约数，形成最大发展合力。我校举办“家长节”的经验面向全市推广，并被全国家校合作经验交流会推介。

五、持续推进，深化品质内涵， 擘画学校高质量发展美好蓝图。

1. 确立学校的发展哲学。

1902年（清光绪28年），泰州知州侯绍瀛响应光绪皇帝“诏天下郡县创建学堂”以救亡图存的时代呼声，在北宋胡瑗讲学的安定书院旧址建立学堂，亲自撰写《泰州新建学堂碑记》，引先贤北宋胡瑗教育思想之活水，开泰州近代教育之先河，我校源远流长的办学史由此正式开启。近年来，我们致力于挖掘和传承百年名校的悠久文化，坚守和完善学校的教育哲学，秉承“朝向卓越的方向”的办学理念，确立了“逊志时敏”的校训，“再进”的办学追求，“心地友善、智慧灵动、青春勃发、情感丰沛、勇担责任”的育人目标，校歌《永远的泓园》和“朗润、滋润、湿润、温润”的校风，“团结、紧张、严肃、活泼的”学风，“仁爱、谦和、大气、有为”的教风，形成了“以一泓清泉，育满园桃李”的办学特色。

2. 明确学校的发展目标。

我校“十三五”的各项目标基本完成，“十四五”规划正在稳步实施。按照江苏省教育厅推进高品质示范高中创建的目标要求，我校坚定不移地推进高品质示范高中创建，按照“三年打好基础（全面完成“十三五”规划目标）、五年登上台阶（高水平通过四星高中复评估验收）、八年初步达标（“十四五”期末时 80%达标）、十年全面建成”的“四步走”战略，确保在 2028 年之前，把泰州二中建设成为高品质示范高中。

3. 擘画学校的发展样态。

高中生的生活，不仅有上课、作业、考试，还应该有关心、笑声、呐喊声，更应该有远大的抱负、民族的责任和一步步坚实的脚步；正如一首歌中所唱“生活不止有眼前的苟且，还有诗和远方。”根据“中国特色社会主义进入新时代”的历史性判断，要解决新时代人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分发展之间的矛盾，普通高中就应该“气象万千”，实现优质、特色、多样化发展。我校提出“气象万千：泰州二中的未来模样”这一重要命题，并从学生、教师、校长、家校关系等多个维度，提出了气象万千学校的发展样态和美好愿景，引领师生不断走向卓越，追求我们心中的“诗与远方”。

4. 丰富学校的品质内涵。

2018 年，我校“以一泓清泉 育满园桃李——‘百年泓园’文化育人的实践探索”被教育部评为“2018 年全国中小学德育工作典型经验”；2019 年，我校被评为江苏省健康促进学校银奖学校；2020 年，我校“‘百年泓园’文化育人的场域建构”被评为省中小学生品格提升工程精品项目；2021 年，我校省基础教育前瞻性教学改革实验项目《培育财经素养：创新高中生成长方式的校本探索》已经通过中期考核，将于今年完成结项。

第三部分 反思与展望

近年来，学校办学实践虽然取得了诸多成绩，但认真梳理，依然存在需要进一步改进和提高的问题，主要表现为以下几方面：

一是教育教学管理的精致化有待进一步提高。年级组和各部门的职能，要进一步明确要求，强化措施，落实责任。

二是三年一体的校本化课程建设仍需加强。高考评价体系和新题型研究、面对情境题的学科素养发展、备课组的分层教育、学科组三年一体化课程建设，都有待深入推进。

三是师资队伍补充新鲜血液迫在眉睫。学校生源逐渐向好，招生规模逐渐扩大，对教师教学定位、起点难度，提出新的要求，加之师资队伍老化严重，亟需补充一大批新教师，教师教学基本功、基本能力的培训与提高，已经迫在眉睫。

学校将利用四星级普通高中复审的契机，专题研究，全力整改，具体从以下三方面着力改进。

一是进一步提升管理效能，强化工作闭环意识。进一步做好三个年级的教学管理、学科建设、师资配备“一盘棋”。年级组下移管理重心，提升班级管理和集体备课质量，以常规教育促习惯养成，以学法指导促质量提升。职能部门协同抓好高效课堂建设、优秀教师群体和德育管理队伍。在备课组-教研组-教务处、年级组-德育处-督导处和年级组-教务处-督导处之间分别形成教育教学管理闭环，不断提高管理效能。

二是进一步深化课程研究，课程开发形成体系。深化对新课程、新高考的研究，整合现有资源，应对新高考方案的课程编排与实施，实行三年一体化设计，定期邀请专家对我校课程实施情况进行跟踪评价，做好新老教师的传帮带，创新研修和培训方式，建设各类发展平台，组织开展教材分析、高考研究、课例解析、作业设计和学情分析等集体探讨活动，进一步把新课标、新教材、新高考的要求真正校本化，落在实处。

三是进一步优化梯队建设，激发师资队伍活力。以教师发展学校、名师工作室为载体，深入聚焦教育教学问题，有计划地开展专题研修活动，利用青蓝工程、青年教师“双培养”、“一对一”学术导师等培养机制，形成以校内名师带骨干教师、骨干教师带年轻教师的梯度培养局面。加强与优质高品质高中之间的交流合作，请进教育大家、科研专家和教学名家来校指导，定期组织骨干教师外出学习，全面激活师资队伍活力。坚持“责重多酬，绩优多酬”的绩效考核原则，让教师有真切的幸福感、获得感和归属感。

我已代表学校认真阅读、理解“填写说明”，并对本报告及其他申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担直接责任并接受处理。

学校（公章）

法定代表人（签名）：

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指 标 序号		评估指标及评价细则		自评 结果
第 1 条	评估 指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。		A
	评价 细则	（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 （3）校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。		
自 评 概 述				
现状与成效				
1. 学校独立设置 泰州市第二中学肇始于 1902 年创办的泰州学堂，历经多次更名，1970 年定名为泰州市第二中学，2018 年 3 月被评为江苏省四星级普通高中，现由泰州市教育局直管。学校具有独立法人资格，法人代表朱进。校园内外均未主办义务教育学校，同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育学校。 2. 办学规模适度，平均班额达标 学校现有教学班 46 个，学生总数 2233 人，全校平均每班 48.54 人。其中高一年级 16 个班，学生数 745 人，每班平均 46.56 人；高二年级 15 个班，学生数 745 人，平均每班 49.6 人；高三年级 15 个班，学生数 743 人，平均每班 49 人。 3.学校无违规招生，无计划外招生，无不在籍学生，无高考补习班或插班复读生 4.校园面积达标，布局合理 学校地处泰州市海陵区迎春东路 9 号，属于主城区学校。占地总面积 145279.8 平方米，在校学生总数 2233 人，生均校园占地面积 65.06 平方米。学校教学区、生活区、运动区三区独立，布局科学合理，学生学习、生活、运动舒适方便。				

5.校舍面积达标，宿舍设施齐全 学校校舍建筑总面积为 61845 平方米，其中不含宿舍的建筑面积为 46854 平方米，学生总数 2233 人，生均校舍建筑面积 20.98 平方米（不含宿舍）。 教学区内现有教学楼 2 栋，实验楼 2 栋，办公楼 1 栋，美育楼 1 栋，图书馆 1 栋，教师发展中心 1 栋，体育馆 1 栋，游泳馆 1 座，充分满足了教育教学的需要。 学校有学生宿舍楼 6 栋，总面积达 14991 平方米，共有宿舍 315 间。每间宿舍都配有独立的卫生间和空调，床位宽裕，住宿环境良好。宿舍管理员 24 小时在岗，宿舍区消防设施到位，应急通道通畅，指示清晰，有消防安全应急预案，生均学生宿舍建筑面积 6.71 平方米。 6.食堂达学校食堂食品安全监督量化分级 A 级单位 学校食堂建筑面积 2714 平方米，门窗、桌椅洁净，用餐环境宽敞明亮、整洁舒适，文化布置充分体现育人功能，安全卫生状况优良。 学生餐厅设有座位 800 多个，教师餐厅设有座位 120 个，可充分满足在校师生就餐需求。内部布局合理，设有粗加工间、切配间、烹调间、备餐间、洗消间、蒸饭间、更衣室、售卖间等，各区域功能独立，做到“三分开、一方便”。配置了各类先进的厨卫设备，实行“明厨亮灶”，视频监控覆盖全部区域，并与市场监管局联网。 7.卫生保健室保障师生身体健康 学校卫生保健室使用面积 75 平方米，设有诊断室、处置室、治疗室，另建有智慧健康教室 150 平米。具有从业资格的医(护)师 2 名。医务室采用 24 小时值班制度，能够为师生提供突发情况的处置。学校卫生室协同美联大健康定期组织学生体检，并建立学生健康档案。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	备注
2020-2021	高一	743	743	743	15	49.53	
	高二	726	726	722	15	48.13	
	高三	716	716	711	15	47.40	
	合计	2185	2185	2176	45	48.36	
2021-2022	高一	745	745	745	15	49.67	
	高二	743	743	732	15	48.80	
	高三	726	726	715	15	47.67	
	合计	2214	2214	2192	45	48.71	
2022-2023	高一	745	745	745	16	46.56	
	高二	745	745	744	15	49.60	
	高三	743	743	735	15	49	
	合计	2233	2233	2224	46	48.35	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近3个学年度，下同。

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现有校园总面积	现有校舍建筑面积	教工宿舍建筑面积	学生宿舍建筑面积	教学用房总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
145279.8	61845	0	14991	46854	65.06	20.98

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量(个)	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房(平方米)					
普通教室(时敏楼、致用楼)	47	7549	1999	是	
实验楼(德仁楼、秉彝楼) 师儒楼	2	7841	1999	是	
图书馆(紫石楼)	1	4206	1999	是	
微机室	6	515	1999	是	

美育楼（文渊楼）	1	3711	1999	是	
体育馆	1	7648	1999	是	
游泳馆	1	1832	1999	是	
卫生室	1	75	1999	是	
（其它）					
（二）办公用房（平方米）					
办公楼（卓越楼）	1	4140	1999	是	
（其它）					
（三）生活用房（平方米）					
教工宿舍					
学生宿舍	315	14991	1999/2001	是	
食堂（珍膳园）	1	2714	1999	是	
（其它）					
其它用房（平方米）					
小配电房	1	25	1999	是	
门房	2	140	1999	是	
自行车库	1	840	1999	是	
市教师发展中心	1	2129	2004	是	
泓文馆		1321	2008	是	
合计	/	61845	/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 独立设置的高中	法人证书 星级铜牌	2020.12	是
2. 2020-2022 年泰州市中考招生计划文件	招生计划	2022.05	是
3. 2020-2022 年招生录取名单	新生录取名册	2022.07	是
4. 2020 年秋学期全校学生名单	学生名册	2019.07	是
5. 2021 年秋学期全校学生名单	学生名册	2020.07	是
6. 2022 年秋学期全校学生名单	学生名册	2021.07	是
7. 校园平面图及全校学生统计	平面图	2020.09	是
8. 学校建筑统计表及建筑各项资料	校舍面积	2022.03	是
9. 食堂监控及厨卫设备及就餐环境	厨卫监控 席位	2022.03	是
10. 卫生室相关资料	卫生室 资料	2022.03	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 2 条	评估 指标	2.学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价 细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。	
自评概述			
现状与成效			
学校按照江苏省四星级 I 类标准配置教学、生活等各类基础设施和设备，积极创建智慧校园，促进信息技术、人工智能在教育教学管理中的应用，现有装备能够满足学校教育教学、学生个性发展的需要。 一、学校教学、生活设备设施齐全，配置先进 1. 体育运动：场地宽阔、设施完善、器械丰富 学校建有体育馆一座，，总面积 7648 平方米，体育馆内设有体操房面积 280 m²；健身房面积 168 m²；乒乓室面积 448 m²；篮球馆 1536 m²；羽毛球场 1536 m² 等场地，能保证在恶劣天气情况下，满足学生开展体育锻炼的需求。室外有 6 片篮球场，面积 2520 平方米； 2 片笼式足球			

场，面积 1260 平方米；田径场为 8 跑道 400 米标准塑胶运动场地，总面积 19800 平方米。游泳馆 1832 m²；运动场地总面积 33060 m²，生均活动面积达 14.8m²。能满足开展全校性体育活动的需要。建有体育器材室 1 间面积 168 m²，体育器械丰富，数量充足，达到《江苏省中小学教育装备 I 类标准》，能充分满足正常体育教学和活动需要。

2. 图书馆：图书丰富、更新及时、流通率高

学校建有图书馆一座，命名为“紫石楼”，面积 4206 平方米，按江苏省普通中学二级图书馆建设。图书馆现有纸质藏书 115230 册，生均纸质藏书 51.6 册。学校及时更新各类图书，近三年采购图书 9754 册，生均年增图书 1.5 册。学校图书馆实施全天候开放管理，利用图书管理系统，实现网上资源共享，充分保证了全校师生的阅读需求。

图书馆设有学生普通阅览室 2 个（共 256 个座位），电子阅览室 2 个，阅览室座位高于学生数的 1/10，教师阅览室 2 个（60 个座位）；电子图书系统拥有电子图书约 1TB，可以进行电脑阅读和手机移动阅读，另建设有 3 个可移动的微型智能图书馆。学校每年订阅各类报刊约 246 种，配齐配足各类教学参考资料，并进行适时更新以满足教育教学的需要。学校正常开展阅读课和读书节活动，图书流通率高，年生均借阅图书 25.3 册，充分发挥了图书馆在学校教育教学中的辅助作用。

3. 艺术和会议中心：满足各类活动开展和学生个性发展的需要

学校建有艺术楼一座，命名为“文渊楼”，面积 3711 平方米，内有音乐专用教室 4 个，舞蹈排练厅 3 个，美术专用教室 4 个，建有相应的器材室，配套齐全的乐器和舞蹈美术器材；另建有剧场一个，命名为“青春剧场”，能容纳 700 多人。在多功能楼“师儒楼”，建有近 300 人的教师发展报告厅一个。7 个多功能会议室，广泛分布在办公楼、图书馆、体育馆等处，能满足学术会议和演出表演的需求。艺术和会议中心既满足了新课程设置的要求和学生社团、兴趣小组活动开展的需求，又为我校的艺术特长生发展提供了良好的学习条件。

4. 实验室：按江苏省中小学标准化实验室建设

学校建有两栋实验楼，命名为“秉彝楼”和“德仁楼”，建有普通类标准实验室 30 个，其中物理实验室 8 个，化学实验室 8 个，生物实验室 6 个，通用技术实践室 4 个，信息技术实践室 4 个。配备有数量对应、装备规范的仪器室、准备室、标本室以及危化品专业储存室。理化生各学科按照新课程标准开足开齐全部实验课程，每年高二年级学生参加江苏省理化生实验考查都是一次性全部过关。学校危化品存储室按高标准建设，配置防腐防爆防燃专用储放柜，实行双人双锁双账管理，24 小时监控。学校实验室满足正常实验教学的同时，还对研究性学习小组、社团活动开放，

满足同学们进行探究活动的需求。

学校另有地理、历史探究教室各 1 个，理科创新数字化实验室各 1 个，分别配置有台式电脑、数字采集器，具有种类丰富的传感器和配套实验器材，可以满足学生的实验探究学习的需要。

5. 教学信息化方面：设施完备、功能齐全、使用率高

学校建有普通教室 46 个，全部安装 86 寸一体机和实物展台。学校装备有 2 个录播教室，能全自动进行课堂录制、微课制作，所有教师都能熟练使用信息化教学手段。学校已经为所有教师配备了笔记本电脑。学校所有科室均配备有多台台式电脑，可供教师使用电脑超过了每人一台。学校信息技术中心建有 4 个学生机房，装备学生用机 224 台，包含电子阅览室在内，可供学生用电脑 400 多台，生机比达 5: 1。学校有信息技术教师 7 人，正常开展信息技术课。智慧校园管理平台、校园电视台、监控中心、网络中心等均正常工作，信息技术中心较好的支撑了学校发展的需求。

学校现代教育技术中心负责计算机设备、网络设备的维修保养，能快速处理各种常见故障，保证教育教学工作的正常进行。

6. 宿舍和食堂：面积充裕、卫生整洁、规范管理

学校建有学生宿舍楼 6 幢，命名为“思齐居”“秀慧阁”“乐群居”等，建筑总面积 14991 平方米。每间宿舍都有独立的卫生间，有 24 小时热水、空调，住宿环境好。各宿舍楼消防设施到位，应急通道通畅，指示清晰，制定了消防安全应急预案，并经常性地开展应急疏散演练。

学校为加强住宿生管理，根据智慧校园总体规划，宿舍区域实现监控全覆盖。学校还制定了《泰州市第二中学学生宿舍管理员职责》《泰州市第二中学学生宿舍值班教师工作职责》《泰州市第二中学学生宿舍安全管理应急预案》《泰州市第二中学学生宿舍管理细则》等制度。学生宿舍由团委专人负责管理，每幢楼设专职宿舍管理员。负责学生入住考勤、夜间管理、夜间突发事件处理和学生宿舍内务检查等。学校每晚安排值班校长和中层干部夜间值守协助做好住宿生管理工作，为学生营造和谐安全卫生的生活环境。

学校食堂名为“珍膳园”，建筑面积 2714 平方米，上下两层，是江苏餐饮服务食品 A 级安全示范单位。食堂严格按照食堂分级量化管理要求设置，布局规范合理，有独立的主副食品仓库，粗加工间、切配间、烹饪间、面点间、蒸饭间，洗消间、备餐间，售餐间和就餐厅，“三防”设施齐全，采用信息化管理，实施“明厨亮灶”工程，做到监控全覆盖，食堂原料采购、入库、出库与江苏省中小学阳光食堂信息化监督服务平台对接，售饭窗口使用一卡通和智慧刷脸售饭系统。食堂有学生就餐座位 800 个，教师就餐座位 120 个。食堂内各项卫生设施齐全，布局合理，环境

整洁，服务优先，能充分满足就餐师生的需要。

学校不断健全食品安全管理制度，严把进货渠道和质量关，每天食品进货均有校监会成员进行现场监督，食堂工作人员进行详细备案，原始单据齐全并拍照上传至校餐惠平台。保证食品从源头到售卖全过程的卫生安全。食堂负责人加强过程管控和安全检查，规范台账管理，对食堂工作人员进行日常性业务培训考核。所有食堂从业人员均持证上岗，每天进行晨检，定期进行体检。在疫情期间，学校食堂严格按照防疫要求，对就餐座位进行物理隔离，学生实行错时用餐，定时进行环境消毒，保障了师生就餐的安全。校长、年级主任和班主任陪同学生就餐，监督和促进食堂提升服务全校师生的水平，学校食堂被评为“泰州市食品安全先进学校”。

二、智慧校园方面：设施设备先进齐全，建设成效显著，是江苏省智慧校园

学校非常重视智慧校园建设工作，专门成立了“智慧校园建设”领导小组，以构建生态型智慧校园为目标，以转变教师的教学方式和学生的学习行为为根本，不断改善学校信息化基础设施，提升信息技术与管理教学的融合水平，智慧校园的建设工作取得实效，2020年7月学校被江苏省教育厅认定为“江苏省智慧校园”。2022年被评为“泰州市智慧校园示范校”。

学校建有独立的网络管理中心，千兆光纤与教育城域网相连，校内千兆到楼宇，百兆到桌面。网络终端覆盖校园每一个教学及生活场所，节点分布合理，流量控制科学，办公区域实现无线网络全覆盖。

学校的智慧校园数字化管理平台，将人事及学籍管理系统、教务管理系统、成绩分析管理系统、学评教系统、图书管理系统等有机整合，设置了事务管理、学生成长记录、生涯规划、资源管理、课题管理等子系统。集办公、管理、教学、教研、学习等于一体，实现了所有数据节点在一个平台上的互联互通，可进行一体化管理；数字化办公系统可实现内部通知要求的相关数据进行自动统计，调查问卷可选择调查对象范围进行自动统计。教师通过“智学网”平台进行统一阅卷，数据分析，教务处对各年级、班级、学科、小题及各任课教师的教学情况进行分析与总结，对后期的教学提出建议和要求，促进学校高质量发展。

学校通过微信公众号和校园网站及时发布校园新闻、时事政治、招考信息、健康指导等，各年级、各班级还通过家长微信群、QQ群、钉钉群以及智学网、网上家长学校等进行即时有效的家校互动，帮助学生成长。

学校积极利用数字化技术加强安全防范，周界报警系统、视频监控系统覆盖校园每个角落。校门安装有智能门禁系统和人脸识别系统，记录师生进出学校情况信息。保安值班室安装了紧急报警装置并和110联网，财务室和危险品仓库均安装有视频监控和报警器。所有教室均建有高清

监控和拾音系统，监控视频保留 30 天，重点部位监控视频保留 90 天，有力保证了校园安全。

学校建有网络共享平台，拥有丰富高质的数字化教育教学资源。合作的教学资源平台主要有中学学科网、科大讯飞智学网、升学 e 网通、高考资讯平台、菁优网等。同时学校还对外提供了大量的优质数字化教学资源，近几年我校教师向“泰微课”、“一师一优课”平台输送优课、微课等大量优质教学资源。

我校积极进行线上授课探索和实践，每年寒暑假，各年级组均利用智学网、腾讯会议、钉钉在线课堂等授课平台进行网络班会、网络教学，利用智慧云平台进行线上答疑，指导学生合理安排好假期生活，提醒安全注意事项，关注学生和家长的心理健康，进行假期作业的指导等，2022 年被教育局评为“智慧云先进学校”。

2022 年疫情期间，学校组织全体教师在全年级全学科进行网上授课，实现了停课不停学，离校不离教。所有任课教师利用智学网、微信群、QQ 群、钉钉群、人人通等解答学生提出的问题，利用智学网进行线上考评，适时检测学生的学习情况，及时解决问题，总结教学经验，2022 年获得线上学科答疑工作“先进集体”。老师和学生在新的教学情境下一点一滴地成长。经过有效的实践，我校形成了大量的线上教学的素材，积累了大量的线上教学的经验，积极进行信息化教学改革研究工作，包括线上与线下学科教学、德育、劳动教育、心理健康促进、家校共同体建设等方面。

学校将进一步积极推进信息化建设，将人工智能、大数据、云计算等先进技术应用到学校管理和教育教学过程中，为学校高品质发展提供有力支撑。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400m	6	4	2	7648	2	14.8	75

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)		当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)			报纸 (种)	刊物 (种)
115230	51.6	1	25.3		35	211
近3年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
9754	1.2册	1.9册	1.3册	256	省二级	2017年 泰州市教育局

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	16	音乐室	4	240
高二	15	美术室	4	240
高三	15	其他（排练厅）	3	450
合计	46			

1-2-4 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	物理	8			8	8	4	
化学实验室	化学	8			8	8	4	
生物实验室	生物	6			6	6	3	
通用技术实践 室	普通类	4			4	2	2	机器人，无人 机，创意工坊等
信息技术教室	普通类	4			4			
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：285							
（其它）	地理和历史探究室各1个，理科创新数字实验室1个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学总平面图及主体建筑照片	总平面图	2023.02	是
2. 泰州市第二中学音、体、美学科设备、器材一览表	设备 器材	2023.02	是
3. 泰州市第二中学理、化、生实验室设备、仪器一览表	设备 器材	2023.02	是
4. 泰州市第二中学理科创新数字实验室设备一览表	设备 器材	2023.02	是
5. 泰州市第二中学通用技术实践室及历史地理探究室设备一览表	设备 器材	2023.02	是
6. 泰州市第二中学图书馆管理及多媒体教学设备	图书 设备	2023.02	是
7. 泰州市第二中学近三年图书、报刊、杂志购置一览表	图书 购置	2023.02	是
8. 泰州市第二中学宿舍设施及管理资料	宿舍 设施	2023.02	是
9. 泰州市第二中学食堂设施及管理资料	食堂 设施	2023.02	是
10. 泰州市第二中学智慧校园管理资料	智慧 管理	2023.02	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 （3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自 评 概 述			
现状与成效			
根据泰州市普通高中教育布局调整规划，泰州市人民政府于2016年8月将江苏省泰州中学迎春校区划拨给我校。校园布局合理、环境优美，是有深厚文化积淀与浓厚人文底蕴的园林式学校。 一、教学区、生活区、运动区三大区域划分清晰、布局合理；图书馆、实验室、信息中心由专人负责，按需定时开放，24小时微型图书馆全天开放，师生使用方便。 教学区在校园北部,运动区在教学区的东南角，生活区在校园南部。实验室、图书馆、信息中心紧邻教学区,分布在主干道两侧。合理的布置，使得学生学习、生活非常方便。 1. 教学区 教学楼2幢，面积7549m²。在两幢楼之间的墙上书写着校训、校风、学风、教风；位于北门进口广场两侧和每幢教学楼各层的走廊都设置了宣传橱窗，用于展示优秀师生代表事迹，激励全体师生不断勇攀高峰。 2. 运动区 现有符合国家标准的能容纳2500人主看台的8跑道（塑胶）400米标准田径运动场1个，面积19800m²；篮球场6片，面积2520 m²；笼式足球场两片，面积1260m²，排球场2片，面积324m²；体育馆1个，面积7648m²（其中体操房面积280m²；健身房面积168m²；乒乓室面积448m²；篮球馆1536m²；羽毛球场1536m²）；游泳馆1个11832m²。 运动器材充足，器材配备符合《江苏省高级中学体育装备一类标准》，能满足正常体育教学和学生活动的需要，也是全校师生理想的锻炼场所。 3. 生活区 现有男、女生公寓楼共6幢，建筑面积14991m²。男女生宿舍区明显分隔，每间宿舍均配有			

盥洗间、生活用品柜、空调等卫生及生活设施，通风良好。有防火、防盗等安全应急设施，安全通道畅通。宿舍文化氛围浓厚，有名人警句，学生书画等环境布置。现有学生食堂、浴室各 1 幢，面积 2714 m²。

4. 现有图书楼 1 幢，面积 4206 m²；实验楼 2 幢，面积 7841m²；录播教室 350 m²；信息中心 515 m²，师生使用方便。24 小时微型图书馆全天开放，方便学生借阅和归还。

二、根据我校的办学传统，对原有的建筑、道路等进行了翻新，对校园绿化、文化环境等进行了改造,现校园布局合理、环境优美，是有深厚文化积淀与浓厚人文底蕴的园林式学校。

2017 年暑期搬迁到迎春东路 9 号现址后，按照建设开放式校史陈列馆的理念，我校将“泓园”石碑移到了新校区，将教师发展楼命名为师儒楼，楼外有胡瑗先生的石刻雕像，大厅内有胡瑗生平、教育主张、历史贡献的简介，同时刻有胡瑗先生的名言：致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，职教化者在师儒，宏教化而致之民者在郡邑之任，而教化之所本者在学校。在南大门的正中位置安放校训石，榜书“逊志时敏”四个大字，背面刻有校训的注解：逊，谦抑也。务，专力也。时敏者，无时而不敏也。逊其志如有所不能；敏于学如有所不及，虚以受人，勤以励己，则其所修，如泉始达，源源乎其来矣！图书馆被命名为“紫石楼”，教学楼命名为“时敏楼”“致用楼（韩国钧曾题词“学成致用”）”，美育楼命名为“文渊楼”，以铭记韩国钧、凌文渊在复兴学校时的贡献和教导。两幢实验楼命名为“秉彝楼”和“德仁楼”，策励学生向校友——汉字输入法“支码之父”支秉彝和李德仁院士学习，见贤思齐，明德崇仁。在新校区重现了许多泓园场景，置身新校园，就如踩在百年泓园的历史年轮上。

学校开展“新生逛校园，听校史讲解员“讲那过去的事情”，举办“紫石”读书节、“文渊”艺术节、“德仁”科技节、“秉彝”创新节；征集了第三版校歌——《永远的泓园》，并开展了“唱响校歌”系列活动。2018 年 10 月 17 日，《以一泓清泉，育满园桃李——“百年泓园”文化育人的实践探索》被国家教育部认定为全国中小学德育工作典型经验，向全国推广；2020 年 7 月，《“百年泓园”文化育人的场域建构》被江苏省教育厅确认为全省中小学生品格提升工程精品项目。

我校以环境育人结硕果，先后获得了江苏省文明校园、江苏省智慧校园、江苏省健康促进银牌学校、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校等荣誉称号；是全国中小学德育工作典型学校、江苏省基础教育课程教学改革重大项目基地学校和江苏省中小学艺术教育特色学校；拥有江苏省中小学品格提升工程精品项目、江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、江苏省“健康促进”课程基地等内涵建设项目。

三、着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。

学校非常重视智慧校园建设工作，以构建生态型智慧校园为目标，不断改善学校信息化基础设施，提升信息技术与管理教学的融合水平，2020年7月被江苏省教育厅认定为“江苏省智慧校园”，2022年12月被泰州市教育局评为“泰州市智慧校园示范校”。

学校建有独立的网络管理中心，千兆光纤与教育城域网相连，网络终端覆盖校园每一个教学及生活场所，教学区和办公区域都实现了无线网络全覆盖。

学校在校园内配置了多个联网的微型图书馆,方便学生随时借阅和归还图书。

教师根据学校统一安排和各学科具体需要，使用“智学网”、“菁优网”等平台进行集体备课、作业批改和试卷阅卷等工作，并及时进行数据分析，及时调整教学安排，对提高教学质量起到了很大作用。各年级组、各处室也能通过智学网等网站及时对各学科教学工作进行检查和管理。

根据学校“十四五”发展规划的要求，学校将继续推进基于智学网的智能诊断、资源推送和学习辅导，建设高质量数字作业资源库，加强作业全过程管理，实现作业的分层布置和弹性要求，进一步提高教育教学质量。

三年疫情期间，我校实现了停课不停学，学校组织教师利用微信群、QQ群、钉钉群、腾讯会议等软件进行网上授课，解答各班级学生提出的问题，利用智学网适时检测学生的学习情况，及时解决问题，总结教学经验，师生在新的教学情境下一点一滴地成长，2022年8月24日被泰州市教育局表彰为“暑期线上学科答疑工作先进集体”。

学校通过微信公众号和校园网站及时发布校园新闻、招考信息、健康指导等，各年级、各班级还通过家长微信群、QQ群等进行即时有效的家校互动，帮助学生成长。

学校积极利用数字化技术加强安全防范，400个高清视频监控覆盖校园每个角落，每个教室都有高考标准化考场专用高清监控和班级日常管理使用的普通监控，每个监控系统都有专人管理，学校门口保安值班室安装了和110联网的紧急报警装置，有力保证了校园安全。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
75843.7	2233	33.96

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.泰州市第二中学平面图	学校平面图	2017.06	是
2.三大功能区的正常使用情况	功能区使用	2023.03	是
3.校园文化建设的相关资料	文化建设	2023.03	是
4.泰州市第二中学校园图片	文化建设	2023.03	是
5.近三年学校所获荣誉	学校荣誉	2023.03	是
6.智慧校园建设及正常使用情况	智慧校园	2023.03	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价 细则	（1）财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 （2）财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 （3）生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 （4）办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自评概述			
现状与成效			
我校为全额预算拨款单位，学校的办学经费由市财政统一按照年度预算下达拨款指标，学校根据指标科学使用，经费来源得到保障。近年来，学校办学条件不断改善，教学设施设备齐全，配置先进，办学经费能满足办学需求。 一、办学经费满足办学需求,生均公用经费达到省定标准 2020-2022 年，市财政拨付学校公用经费总额分别为 480.64 万元、356.94 万元、404.61 万元，拨付年度为自然年，学生人数按上年 8 月在校生人数统计，三年生均公用经费均超过省定 1000 元/生标准。学校根据经费拨付额度科学规划，精心使用，办学经费完全能满足办学需求。 二、 设施设备及时维修、更新 2020 年-2022 年,除年初部门预算安排的公用经费以外,财政还追加当年投入公用经费共 1157 万元用于添置教学与办公设备、学校设施设备和弥补公用经费等。具体为 2020 年追加：市直均衡发展资金 212 万元、消防设施改造资金 60 万元、卓越教育经费 38 万元、素质教育 5+2 经费 35 万元；2021 年追加：市直均衡发展资金 214 万元、消防设施改造资金 150 万元、卓越教育经费 4 万元、素质教育 5+2 经费 30 万元；2022 年追加：第一批教育专项 30 万元（用于弥补公用经费不足）、围墙拆除重建资金 20 万元、电梯采购安装资金 30 万元、体育设施改造 39 万元、素质教育 5+2 经费 25 万元、消防设施改造资金 136 万元、封闭教学楼工程 34 万元、道路绿化资金 100 万元。 三年来，通过积极的争取政府支持，学校在很大程度上改善了办学条件，师生的学习、生活条件得到了极大提高，学校的教育事业得到了更大的发展。 三、生均教学仪器设备达标，满足教育教学需求			

学校各类教学仪器设备齐全，充分满足教育教学需求。46 个教室和所有功能教室均配备了交互一体机和电子视频展台等设备。拥有 6 个生物实验室，6 个化学实验室，8 个物理实验室，1 个生物校本室，4 个信息技术教室，4 个通用技术教室，音乐专用教室 4 个，美术专用教室 4 个，相关专业教室配备多媒体投影设备。计算机教室、学生阅览室、教师阅览室、电子阅览室配备齐全。理、化、生实验仪器、药品配置齐全，充分满足实验教学的需求。图书馆纸质藏书 115230 册，生均纸质图书 51.6 册，电子图书总量 1TB，当年度学生阅览室报刊订数共计 246 种，馆内设施齐全，能满足学生的阅读需求。同时学校建有现代化体育馆 1 座，满足学生多样化的运动需求。目前学校教学仪器设备及教学业务用房总价值为 2799.10 万元，生均教学仪器设备值达到 1.26 万元，充分满足学生对于教学仪器设备的要求。

四、办学经费有保障，收支平衡无负债

学校严格按照财务管理制度和市财政局拨款指标，科学、规范使用办学经费，量入为出，勤俭办学。几年来，学校办学经费收支基本平衡，学校无债务，2020 年资产负债率 1.48%、2021 年资产负债率 5.13%、2022 年资产负债率 3.16%，资产负债率皆控制在合理范围。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付定额公用经费情况 单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2020	254.43	2051 人	0.12	
2021	253.24	2182 人	0.12	
2022	305.51	2207 人	0.14	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2020	0	0	0	
2021	0	0	0	
2022	0	0	0	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 2020-2022 年部门预算批复	部门预算批复	2022. 12	是
2. 2020-2022 年财政下达指标	财政下达指标	2022. 12	是
3. 2022. 12 教学仪器设备统计表	教学仪器设备统计表	2022. 12	是
4. 2020-2022 年资产负债表	资产负债表	2022. 12	是
5. 单位无债务说明	单位无债务说明	2022. 12	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
	评价细则	（1）校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 （2）校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 （3）校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 （4）校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	
自 评 概 述			
现状与成效 一、校长符合省定校长任职资质和专业标准，从事教育工作几十年，近 3 年师生满意度均在 95%以上。 戴荣校长（2016 年 7 月-2021 年 8 月在任），1986 年 8 月参加工作，江苏省委党校研究生学历，历任泰兴市襟江小学教师，中共泰兴市委宣传部指导员，泰州市教育局（教育委员会）团工委副书记、办公室副主任、职业教育与社会教育处处长、基础教育处处长、办公室主任等职。 戴荣校长长期从事基础教育工作，是洋思中学和蔡林森教育教学思想研究和实践专家，任期内带领学校成功创建四星、整体搬迁、提升质量和丰富内涵。 朱进校长（2021 年 8 月到任学校党委书记、校长），硕士研究生，中学高级教师，国家二级心理咨询师。 朱进校长 1997 年参加工作，2021 年 8 月前，一直在四星级高中江苏省姜堰第二中学任教高中化学，历任学校团委书记、高三年级主任、德育处主任、党委委员、副校长，先后分管学校教育教学工作，教育理念先进，教学经验丰富，管理能力强，被评为姜堰二中首批名师。 2021 年 8 月到任以来，朱进校长进一步促进了学校的规范发展、内涵建设和质量提升，进一步提高了学校的社会美誉度。 近 3 年，师生满意度分别为 99.2%/99.3%、99.6%/99.6%、99.8%/99.8%。			

二、校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。

（一）正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，发展定位准确。

两位校长对普通高中教育的责任和使命都有正确的理解：着力培养学生的爱国主义、集体主义精神，继承和发扬中华民族优良传统；具有社会主义民主法治意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和基本方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，具备当代学生发展核心素养，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

近年来，学校在两任校长带领下，挖掘和传承百年老校的悠久文化，坚守和完善学校的教育哲学，秉承“朝向卓越的方向”的办学理念，确立了“逊志时敏”的校训，“再进”的办学追求，“心地友善、智慧灵动、青春勃发、情感丰沛、勇担责任”的育人目标，“朗润、滋润、湿润、温润”的校风，“团结、紧张、严肃、活泼的”学风，“仁爱、谦和、大气、有为”的教风，形成了“以一泓清泉，育满园桃李”的办学特色。

我校“十三五”规划的各项目标基本完成，“十四五”规划正在稳步实施。按照江苏省教育厅推进高品质示范高中创建的目标要求，校长带领学校坚定不移地推进高品质示范高中创建，按照“三年打好基础（全面完成“十三五”规划目标）、五年登上台阶（高水平通过四星高中复评估验收）、八年初步达标（“十四五”期末时80%达标）、十年全面建成”的“四步走”战略，确保在2028年之前，把我校建设成为高品质示范高中。

（二）管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。

两位校长全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，以高质量发展为主线，弘扬“踏石留印，抓铁有痕”的精神，继承和发扬优良传统，不断开拓进取，巩固创建成果，创新教育教学管理，优化学校德育工作，强化教育科学研究，提高课程建设水平，奋力谱写学校高质量发展新篇章，取得了丰硕的教育教学成果。

一是提升育人质量，焕发学校高质量发展教育活力。

1. 德育工作培根固本。认真贯彻教育部《中小学德育工作指南》，全面实施理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育和我校校史文化的育人功能。“学习强国”、央视

教育云平台多次推介我校师生作品，展播我校师生活动。学校多次被评为泰州市市直德育工作先进校，2018年，作为泰州唯一代表我校被教育部确认为全国中小学德育工作典型。

2. 体育质量稳步提高。认真开展“两课两操两活动”，重视学生每天锻炼一小时习惯养成和体质健康检测工作，学生体质健康测试全面达标。学校男子足球队、男子篮球队多次在“市长杯”校园足球联赛、市中小学生篮球比赛中获得佳绩。学校羽毛球队多次获得泰州市青少年羽毛球比赛男子组团体冠军，包揽男女单打前三名，田径队位列市直体育运动会团队总分前列。

3. 美育工作有声有色。通过艺术课审美教育和丰富多彩的文艺活动，引导学生发现美、热爱美、追求美、创造美。抗疫期间，师生用朗诵“声”援武汉，用歌声传递力量，参加抗疫征文，举行“抗击新冠肺炎”暨“文渊杯”师生书画展。我校各艺术种类相融合的跨种类课程研究以及艺术与其他学科、社会情境相融合的跨学科课程研究，作为泰州市的典型被《中国教育报》加以介绍，学校被评为“泰州市首批传统文化特色校园”、“江苏省艺术教育特色校”。

4. 劳动教育深化内涵。成立劳动教育处，以“三园”（稼穡园、桃李园和芳草园）建设为教育载体，建设全体学生劳动必修课，课程化实施开发“稼穡园的蚕豆熟了”、“红薯飘香滋味长”、中国农民丰收节“弘扬劳动精神 共享丰收喜悦”等系列劳动实践活动，举行“田园诗与稼穡园的美丽邂逅”中华经典诵读活动、“桃李园”交接仪式，让学生既在劳动中出力流汗，体会劳动的艰辛，又在劳动中受到教育，增强对劳动的热爱。《红薯飘香滋味长——劳动实践体验活动》《读书如稼穡，勤耕致丰饶》被评为泰州市劳动教育优秀案例一等奖，《中国教育报》、“学习强国”和泰州电视台等媒体多次报道我校劳动教育开展情况。

5. 突出心理健康教育。每周召开安全工作会议，专题对可能存在心理问题的各类学生加以梳理，落实好心防工作，定期跟踪、反馈。每月召开心理健康例会，通过开发心理健康拓展课程、编印《心海导航》，为师生心理健康提供保障。《中国教育报》、教育部关工委网站、江苏省关工委网站、江苏省《薪火》杂志等媒体多次宣传报道我校心理健康教育工作，学校被评为泰州市心理健康教育优秀特色学校。

二是深化课程建设，夯实学校高质量发展教学根基。

1. 建设高效课堂。通过对全校教师开设讲座、深入课堂听课评课、参加集体备课、邀请专家来校指导等方式，引领学校和教师深入研究“教什么”（对教学内容的理性思考，挖掘知识的本质）、“怎么教”（侧重于教学方式方法，教学内容的呈现和组织形式，课堂上搭建的桥梁、路径等）的根本问题，打造适合我校校情和学生学情的高效课堂，实现教学效果最大化。

2. 狠抓集体备课。加强各科备课组质量建设，突出“夯实基础，主攻中档；低起点，小步走；

勤反馈，即时补”的教学策略；选题注重“类型大于数目，宽度大于深度，新题大于陈题”；训练做到“基础知识反复夯实，主干内容多次循环，能力训练分步到位”。

3. 推动信息技术和学科教学深度融合。大力推动“泰微课”资源应用于课堂教学、课后辅导、运用智学网等大数据分析学情，精准把握学生理解的痛点、作业的难点，不断优化“以学生为中心”的教学流程。打破作业的“大锅饭”，提供分层实施、因需而定的“小锅灶”，让学有困难的学生“吃得好”、学有余力的学生“吃得饱”。我校《建构基于“泰微课”资源应用的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式》被泰州市教育局评为微创新案例。

4. 优化课程建设。开齐开足国家必修课程和选择性必修课程，优化选科走班方案，科学合理调优课程编排。依托省级“健康促进”课程基地，开展省教研课题《基于省课程基地构建大健康校本课程体系的实践研究》实践研究，开发“青春飞扬在泓园”校本课程，举办红楼梦阅读节、夏道行数学节，探索“STEM+”课程融合路径、国际理解教育课程。构建“思政课程+课程思政”大格局，推动思政课教学改革创新，把思政工作有机融入各学科教学目标，渗透到教育教学全过程，提升学科育人的针对性和实效性。省教研课题《基于省课程基地构建大健康校本课程体系的实践研究》顺利结题，我校被评为江苏省健康促进银奖学校。

三是聚焦专业素养，造就学校高质量发展优质师资。

1. 师德师风建设持续推进。深入开展“关爱留守学生，争做教师妈妈”活动，大力宣扬泰州市“春蚕奖”获得者优秀事迹，表彰奉献精神突出的优秀教师、优秀班主任，评选学校月度人物，选树教师典型和标杆示范。成立学校师德师风专项督查工作组，签订师德承诺书，划出红线，守好底线，弘扬大爱精神，让学校更有温度。学校涌现了“泰州市‘十行百星’之‘教育之星’”许强，泰州市“十佳教师妈妈”薛秀梅，泰州市“巾帼建功标兵”吕婷婷，泰州市“优秀教师妈妈”戴连久，泰州市关心下一代“最美五老”周建华、泰州市十佳班主任吴春胜、首批泰州市优秀德育工作者梅蕊、援疆教师周华兰、张俊明、许强，泰州市文明班组、泰州市巾帼文明岗等一大批优秀教师和群体。

2. 专业成长平台不断拓展。积极组织教师参加各类省市级骨干教师培训。依托“教师发展学校”开展线上线下混合校本研修活动，举办读书分享、高考与录取工作总结、备课组长谈高考等特色活动。通过“希望杯”青年教师基本功大赛、青蓝工程结对和“三新”观摩研讨课等活动，促进青年教师发展。每学期开展赠书活动，举行读书征文活动，编辑校刊《卓越二中》，推动教师加强理论学习，提升专业素养。一大批教师在省市级以上优质课评比和基本功竞赛等各类赛事中获奖，60人次获省市级一、二等奖，省信息技术应用能力提升2.0工程以高分结项。

3. 教师发展项目再上台阶。借助泰州市“时敏”好教师团队、省市校三级名师工作室等项目建设，推动一批优秀教师成为业务骨干，以关键少数带动绝大多数教师成长。依托泰州市卓越教育体系培植项目《面向新高考评价方式变革的教师专业素养提升项目》，引导教师开展基于教育教学实践的草根课题研究，指向教学质量提升。五年来，20项省市级课题顺利结题，在研省市级课题22个，18篇论文在中文核心期刊和国家级期刊发表。学校现有市直级及以上各类骨干教师共60人，其中正高级教师1人，省“333”高层次人才培养对象2人，省特级教师后备人才3人，泰州市学科带头人5人，泰州市教学能手10人，泰州市教坛新秀9人，泰州市直学科带头人4人，泰州市直教学能手18人，泰州市直教坛新秀6人，市“311”高层次人才培养对象8人，省市名师工作领衔人及成员17人。校级骨干教师占比超过50%，实现了学科全覆盖。2022年，学校被评为江苏省教科研工作先进集体。

四是完善治理体系，凝聚学校高质量发展强大合力。

1. 加强党建引领。发挥党组织战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，把党的领导融入办学的各个环节，在各项改革中大胆探索，攻坚克难，勇毅推进。让先进教师成为旗帜，让全体教师凝心聚力。学校“三课N诺”行动被评为首批江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果，学校党委被评为泰州市教育系统先进基层党组织。

2. 推进民主管理。坚持民主治校，推进校务公开，严格执行“三重一大”决策制度和民主集中制，确保决策科学民主、高效实施。对岗位竞聘、职称晋升、评优评先、绩效考核、资产管理、学校工程等关系教职工切身利益和学校重大事项问题，均集体研究讨论决定，突出向班主任倾斜、向教学一线倾斜、向责重绩优的教师倾斜的原则，学校纪检监察全程介入监督，确保学校各项工作公平公正。

3. 强化干部队伍。开展“中层管理者必备的素质和能力”培训讲座，增强干部的使命意识和担当精神。校级领导以上率下，靠前指挥狠抓落实，中层干部务求实效，切实提升执行能力。全校已形成“干部带头、教师加油”的良好局面。凡是要求老师做到的，干部首先做到；凡是要求教师不做的，干部首先不做。

4 做好协同育人。让家长和社会深度参与并支持学校工作，画最大的同心圆，求最大的公约数，形成最大发展合力。学校举办“家长节”的经验面向全市推广，并被全国家校合作经验交流会推介。

（三）任期目标达成情况良好

在校长的科学管理和积极带领下，学校各项工作成绩斐然，先后获得江苏省文明校园、江苏

省智慧校园、江苏省健康促进银牌学校、全省教科研工作先进集体、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校等荣誉称号；是全国中小学德育工作典型学校、江苏省基础教育课程教学改革重大项目基地学校、江苏省中小学艺术教育特色学校、泰州市高品质示范高中建设校、泰州市“行政班+走班”教学管理改革实践先进学校、泰州市未成年人思想道德建设创新创优成果、泰州市教科研工作先进集体、泰州市教育信息工作先进单位、泰州市交通安全先进学校、泰州市传统文化特色校园、泰州市传统文化特色校园、泰州教育大阅读示范创建校、泰州市科学教育特色学校、泰州市绿色学校；拥有江苏省中小学品格提升工程精品项目、江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、江苏省“健康促进”课程基地等内涵建设项目。《中国教育报》、《人民教育》、《江苏教育》、泰州电视台、《泰州日报》、《泰州晚报》等国家和省市级报刊和媒体，先后多次报道或专题推介我校的教育教学动态与办学成果，社会影响力和美誉度与日俱增。

三、校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。

校长坚持教学一线上课，带头参加教研组和备课组活动，每周听评 2 节课以上，每学期听课均超过 45 节，涵盖三个年级所有学科，并主动与教师进行沟通，给予指导，带动了校级领导、中层干部推门听课。

四、积极从事教育科研，开展学术讲座，发表科研论文，主持实施课题研究，注重实践应用。

戴荣校长主持省中小学生品格提升工程精品项目“‘百年泓园’文化育人的场域建构”、省规划课题《基于胡瑗师本教育思想的卓越教师队伍建设实践研究》、省教研课题《基于省课程基地构建大健康校本课程体系的实践研究》和江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《培育财经素养：创新高中生成长方式的校本探索》。

在《人民教育》、《中国教育报》、《江苏教育》、《江苏教育报》等国家、省级刊物发表多篇论文；出版《二中也可以办出一流教育》、《洋思经验——素质教育的成功实践》（江苏教育出版社）、《洋思经验与新课程改革》（上海科学普及出版社）、《职业学校的研究性学习》（南京大学出版社）、《品读洋思》（凤凰出版传媒集团凤凰出版社）等多部专著。

2018 年 10 月在全国家校合作经验交流会上泰州二中“家长节”，2018 年、2019 年两次为泰州市初中校长任职资格培训班作讲座。

朱进校长在《中国教育报》发表论文《奏响特色奋进曲 办好品质新学校——江苏省泰州市第二中学探索办好人民满意的教育》，作为核心成员参与的《本真教育：高中素质教育的校本化实施》被教育部表彰为国家级教学成果奖二等奖，曾荣获江苏省优秀家庭教育指导者等荣誉称号。

先后为全校师生开设《致敬英雄人物 弘扬中国精神》（2021）、《中层管理者必备的素质和能力》（2022）、《自我管理，青春期学生的教育管理》（2022）、《梦想，是大家一起描出来的》（2022）、《从心理角度看教育》（2022）、《自我管理，自主学习，自觉发展》（2023）等讲座。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三学年任教情况			
						学 年	学 科	年 级	周 课 时
朱 进	50	研究生	高级教师	26	2021.8	2020	化学	高三	5
						2021	化学	高一	3
						2022	化学	高一	1

2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体 或课题、实验成果层次
2023.1	奏响特色奋进曲 办好品质新学校——江苏省泰州市第二中学探索办好人民满意的教育	中国教育报
2020.6	专著：二中也可以办出一流教育	江苏人民出版社出版
2019.9	百年老校传承中华优秀传统文化的实践	人民教育
2018.10	《家长节：推进家校共同发展的新探索》经验交流	来自全国各地 1200 多名代表
2018.7	家校共同发展委员会的建构与实践	全市 160 多位校长
2021.11	致敬英雄人物 弘扬中国精神	全校师生
2022.2	中层管理者必备的素质和能力	全校教职工
2022.4	自我管理，青春期学生的教育管理	全校教职工
2022.8	梦想，是大家一起描出来的	全校教职工
2022.8	从心理角度看教育	全校教职工
2023.1	自我管理，自主学习，自觉发展	全校教职工

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校长任职资质和师生满意度测评汇总表	任职资质	2023. 04	是
2. 校长上课和听课情况	听课笔记	2023. 04	是
3. 校长个人荣誉	个人荣誉	2023. 04	是
4. 学校荣誉	学校荣誉	2023. 04	是
5. 校长所作引领性讲座或报告汇编	讲座、报告	2023. 04	是
6. 校长教育教学研究成果情况	教科研	2023. 04	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
	评价细则	（1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
我校着力完善干部队伍的能力提升、作风养成、工作运行和监督管理机制，学校领导班子和管理队伍政治坚定，素质过硬，务实高效，团结协作，奋发有为，成为带领全校师生实现学校高质量发展的“火车头”，师生员工认可度高。 一、管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正 1. 管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理 学校校级领导现有7人，班子结构合理，平均年龄51岁，最低年龄42岁，学历均本科以上。他们全部来自教育教学第一线，都有着极强的事业心和责任感，具有丰富的教育教学管理经验，教育理念先进，教学业务过硬。 党委书记、校长朱进，本科毕业于上海师范大学化学系，理学学士，南京师范大学化学教育硕士。中学高级教师，国家二级心理咨询师。历任姜堰二中团委书记，德育处主任，副校长，现任泰州二中党委书记、校长。发表过化学教学类论文多篇，曾参编的专著《本真教育：高中素质教育的校本化实施》获国家级教学成果二等奖。 党委委员、副校长朱玉干，本科学历，中学数学高级教师，曾任泰州市田家炳中学副校长，江苏省口岸中学副校长，现任泰州市第二中学副校长。 副校长何世祥，本科学历，硕士研究生学位，中学英语高级教师，泰州市首批卓越教师，担任多项省、市级课题的主持人、核心成员，多篇论文在省级期刊上发表或获奖。 副校长顾勇，本科毕业于徐州师范学院中文系。农工民主党泰州市市委委员，泰州市第三、			

第四届、第五届政协委员。历任泰州市第四中学（现泰州市田家炳实验中学）教务处副主任，2002年9月调至泰州市第二中学工作至今，先后任教务主任、校长助理、副校长等职。

党委副书记、副校长、纪委书记梅蕊，教育硕士，中学数学高级教师，曾任泰州市田家炳实验中学数学教师、团委书记。多次荣获省市级荣誉，江苏省中小学校优秀党务工作者、泰州市教育系统优秀共产党员、泰州市海陵区人民政府嘉奖、泰州市教育局三等功、泰州市五一劳动奖章、泰州市“311”工程培养对象，泰州市卓越教师培养对象，泰州市市直学校教学能手等。

党委委员、副校长王小伟，中学历史高级教师，南师大教育管理硕士。现任泰州市第二中学副校长。近五年以来，主持6个省市级规划和教研等课题研究，其中省市级各结题1个；作为核心成员参与8个省市级课题研究并结题4个。多篇文章在省级以上发表和获奖，是泰州市卓越校长培养对象，泰州市“大阅读领航校长”和泰州市首批“时敏”好教师团队领衔人。

见习校长陈贤进，徐州师范大学城环学院地理教育（师范类）本科毕业，理学学士，南京师范大学教育硕士。历任江苏省口岸中学年级部主任、校长办公室副主任（主持工作）、教师工作处处长。现任泰州市第二中学党委委员、见习校长。泰州市卓越教师培养对象、泰州市直学科带头人、泰州市直师德模范，泰州市教学基本功大赛一等奖，多次年度考核优秀，多次被评为校级先进工作者、先进个人、优秀共产党员。担任班主任工作16年，其中9届高三班主任，所带班级成绩显著，多次受到表彰，被评为区五四红旗团支部，校文明班级，高考先进班级，个人被评为先进班主任。开设市级公开课、市级讲座多次，多次获得泰州市直中青年教师基本功大赛优秀等级，在多次赛课活动中获奖，参与市级考试命题。担任多项省、市级课题的主持人、核心成员，有二十余篇论文在省级期刊上发表或获奖。

学校中层干部现有20人，均按照规定程序提拔至工作岗位。学校领导班子及干部队伍职数设置合理，满足了学校管理的需要，提高了工作效率。中层以上干部均具有本科以上学历，其中10人获得硕士学位，中学高级教师21人，正高级教师1人。年龄结构方面，35至38岁间3人，40岁至50岁间11人，51至59岁间13人。学科结构方面，语文专业4人，数学专业5人，英语专业2人，物理专业2人，化学专业3人，政治专业3人、历史专业3人，地理专业1人，信息技术专业2人，体育专业2人。

2. 选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正

（1）校级领导的选拔任用与考核

学校校长由市委组织部考察、任命，其余校级领导班子成员都是在民主推荐的基础上，由市委教育工委制定考察工作方案，确定考察对象并进行考察。市教育局采取个别谈话、实地走访、

查阅干部档案资料等方法，同时发放征求意见表进行民主测评。在教育局形成书面考察材料的基础上，并报市纪委进行廉洁自律情况鉴定，建立干部考察文书档案。市委教育工委通过集体讨论，与会成员对任免事项逐一发表明确意见、进行表决，作出任免决定。教育局对被选拔任用干部进行任职前公示，同时市委教育工委指定专人实行任职谈话，最后由教育局发文任命确定的。

中共泰州市委教育工作委员会每年会对校级领导班子及成员进行年度考核工作，考核内容包括政治品行、意识形态、能力素质、工作实绩、勤政廉政、教育扶贫、学法守法和工作作风八个方面，重点突出意识形态、工作实绩、学法守法、勤政廉政情况，全体教职工实事求是从好、较好、一般、差四个层次对校级领导班子及成员进行民主测评。

（2）中层干部选拔任用与考核

学校经市委教育工委同意后，根据泰委教办【2019】33号《市直学校中层干部选拔任用操作办法》文件精神，按照规定程序进行中层干部选拔工作，突出“德才兼备”，选拔任用的中层干部具有良好的思想政治素质，有正确的教育思想和教育理念，有岗位任职必需的专业知识与文化理论素养，有一定的组织协调能力，有较强的事业心和责任感，在现职岗位上工作实绩比较显著，廉洁勤政，有较好的群众基础。同时，为造就一支爱岗敬业、恪尽职守、开拓进取、奋发向上的高素质中层干部队伍，学校根据33号文件精神制定了《泰州市第二中学中层干部换届竞聘实施方案》。

学校每年会对中层干部队伍进行述职测评年度考核。中层干部考核坚持客观公正、民主公开、注重实绩原则，实行领导与群众相结合，平时与定期相结合，定性与定量相结合的方法。在述职测评会上，中层干部面向全体教职工从德、能、勤、绩、廉工五个方面进行述职，展示一年来岗位职责完成情况、职业道德和素养、主要工作成就等，全体教师从执行力、奉献精神、亲和力、凝聚力、合作沟通和主动作为六大方面进行打分，结果分优秀、称职、基本称职、不称职四个等次。对考核中获得称职以上等次的中层干部，学校进行适当的奖励，并在评优选先中优先考虑。对基本称职及不称职的中层干部，学校领导班子将对其进行诫勉谈话，限期改正，如连续两年考核均为不称职的，将被调离中层管理岗位。

3. 管理干部积极参与校际交流任职、支教、挂职等工作

学校管理干部积极参与校际交流任职、支教和挂职工作方面，不论是拥有32年教龄的许强老教师，还是从教十三年的青年教师张丹，面对祖国和组织的需要时，不计个人得失，勇于适应新环境，接受新岗位的挑战。

我校督导处许强主任在2014年夏天，积极响应党和政府的号召，接受江苏省委组织部的选

派，踏上万里援藏之路，光荣地成为江苏省第一、第二批援藏教师，一干就是三年。许强以真诚的付出、出色的实绩被拉萨市委市政府评为“优秀援藏教师”“优秀援藏干部”和“援教先进个人”。2021年夏天，他又主动申请援疆，成为泰州市第十批援疆教师中的一员，在昭苏一中的三尺讲台上继续书写着教书育人的感人故事。

2018年8月，校长办公室主任、中学数学高级教师张俊明经过个人申请和组织选拔，作为泰州市第九批对口支援昭苏教师中的一员，肩担昭苏县教育局副局长和昭苏高级中学副校长的职责和使命开启了援疆支教三年的人生征程。张俊明主任认为，“能够作为一名援疆老师，来到昭苏陪伴孩子们创造他们自己的未来，创造他们家庭的未来，也是创造昭苏的未来，为促进各民族团结和共同繁荣作出贡献，是我无悔的选择。”

2022年7月，学校接到市直学校优秀中层干部到局机关锻炼的通知，团委书记张丹响应组织的号召，接受学校选派，在市教育局社政处挂职锻炼。张丹认为这是一次难得的挑战自我的学习机会，做到转变角色，虚心学习，提升综合素质；勇于实践，发挥特长，提升专业本领；严于律己，展现风貌，提升自我形象。通过挂职锻炼，为组织和学校交出满意的答卷。

二、中层以上干部扎根教学一线，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。

学校秉承“朝向卓越的方向”办学理念和“再进”办学追求，无论是校级领导干部，还是中层管理干部秉持教书初心和育人使命坚持不断完善自我，超越自我。中层以上干部在部门岗位上履职尽责的同时，100%下沉到教学第一线教书育人，每学期听课不少于30节。党委书记、校长朱进每年给学生上思政课，在泰州市“书记、校长带头讲授思政课”活动评比中屡次获奖。6名中层干部作为学科任课老师认真教学的同时担任班主任承担班级管理工作，每个人都努力成为一面旗帜。近三年，开设校际公开课的中层以上干部有26人次、19人次参与省市级基本功大赛和优质课评比，并获得佳绩。

中层以上干部扎根教学一线，带头教学研究，教学业绩突出，截至2023年3月，中层以上干部中有12名教师取得地市级骨干教师荣誉称号，占比45%，其中“市学科带头人”3人、“市直学科带头人”2人，“市教学能手”3人、“市直教学能手”3人，“市教坛新秀”1人；其中省市级工程培养对象9人。

中层以上干部都主持或参与过省、市级科研课题研究，在各级各类会议论坛上交流自己前瞻的管理理念、教学理念，他们撰写的教育教学文章在多家省级以上报刊杂志上发表。近三年，中层以上干部发表论文35篇，获奖论文29篇，已结省市级课题14项，在研课题9项，在领导班子及干部队伍的引领下，广大教师积极更新观念，勇立教改潮头。

三、注重领导力提升，管理团队威信较高，满意度好

学校领导班子和中层干部队伍的领导力是学校高质量发展的关键力量，是提升学校办学品质的重要动力。泰州市第二中学四年行动计划（2022-2025 年）和泰州市第二中学“十四五”发展规划（2021-2025 年）中提出，要完善学校治理体系，不断提高中层干部的履职能力，建设一支德才兼备、勇于创新、管理能力强的高素质的人员队伍。

所有干部深入一线听课、评课，分管校长、年级组管理人员，蹲点备课组，深度参与教研活动，推动教研活动高质量地进行，提高集体备课实效。学校充分发挥部门职能，管理重心下移，年级组常态化开展自查自纠，实行年级部管理巡查制，由校分管领导、年级组主任每天不定时巡查，发现问题及时解决。德育处、教务处等进行专项检查和飞行检查，督导处对部门检查开展不定期督查和倒查，确保事事有落实，件件有反馈。在备课组-教研组-教务处、年级组-德育处-督导处和年级组-教务处-督导处之间分别形成教育教学管理闭环，不断提高管理效能。

通过参与各种途径、各级各类形式的学习提升管理干部的素质与能力。学校建立并实施学校管理人员领导力提升方案，每年中层干部都要参加集中培训学习。学校中层以上干部中泰州市卓越校长领导力培养对象、泰州市卓越教师培养对象、市“311”和省“333”工程培养对象占 33%。朱进校长、梅蕊副校长等同志参加了全国中小学党组织书记网络培训学习。

泰州市第二中学整个干部队伍具有高度责任感和服务意识，一切为师生和学校的发展服务；具有实干精神，热爱学校、廉洁自律、不计名利、无私奉献，在师生员工中有较高的威信。在近三年民主测评中，教职工对领导班子及干部队伍的满意度均在 95%以上。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
朱进	男	50	党委书记、校长	大学本科	化学教育	副高	化学		3	99%
朱玉干	男	55	副校长	大学本科	数学教育	副高	数学	9	3	98%
何世祥	男	59	副校长	大学本科	英语	副高	英语		3	

					教育					
顾 勇	男	57	副校长	大学本科	中文专业	副高	语文	7	3	97%
梅 蕊	女	47	党委副书记、副校长、纪检书记	大学本科	数学教育	副高	数学	9	3	97%
王小伟	女	53	副校长	硕士研究生	历史教育	副高	历史	6	3	98%
陈贤进	男	42	副校长	大学本科	地理教育	副高	地理	5	3	97%
朱 涛	男	59	工会主席、德育处主任	大学本科	数学教育	副高	数学	9	2	98%
焦新星	男	42	德育处副主任	大学本科	数学教育	一级	数学	8	2	98%
张俊明	男	53	校长办公室主任	大学本科	数学教育	副高	数学	7	2	95%
许 薇	女	42	校长办公室副主任	大学本科	计算机科学	副高	信息技术	6	2	96%
王忠荣	男	47	校办副主任	大学本科	语文教育	副高	语文	6	2	97%
徐 明	男	53	教务处主任	大学专科	历史教育	副高	历史	6	2	95%
朱敏娟	女	48	教务处副主任	大学专科	英语教育	副高	英语	7	2	95%
姚小林	男	43	教师发展中心主任	大学本科	思想政治教育	副高	政治	7	2	96%
许 强	男	54	督导处主任	大学本科	化学教育	正高	化学	援疆	援疆	援疆
缪振华	男	42	督导处副主任	大学本科	中文专业	一级	语文	6	2	97%
黄存林	男	58	后勤处主任	大学专科	政治教育	副高	政治	4	2	96%
叶 成	男	56	后勤处副主任	大学专科	体育教育	副高	体育	4	2	96%
戴连久	男	57	后勤处	硕士研究	化学	副高	化学	12	2	97%

			副主任	生	教育					
蒋军民	男	60	安管处副主任	大学专科	中文专业	副高	语文	5	2	95%
徐 敏	男	43	安管处副主任	大学本科	物理教育	副高	物理	14	2	97%
申勇坚	男	52	专职纪检监察员、党办主任	大学本科	历史教育	副高	历史	6	2	95%
胡同玉	女	47	工会副主席	大学本科	政治教育	副高	政治	10	2	98%
景 伟	男	38	团委书记	硕士研究生	天体物理学	一级	物理	12	2	96%
方 薇	女	35	团委副书记	硕士研究生	体育教育	一级	体育	10	2	96%
张 丹	女	37	团委副书记	研究生	教育技术学	副高	信息技术	挂职	挂职	挂职

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学近三年学校领导班子及成员述职报告	述职报告	2023.01	是
2. 校级领导带头承担教育科研项目、省级荣誉等相关材料（抽样）	荣誉成绩	2023.01	是
3. 泰州市第二中学中层干部换届竞聘实施方案	干部竞聘	2020.08	是
4. 泰州市第二中学近三年中层干部述职报告	述职报告	2023.01	是
5. 近三年校级领导民主测评和中层干部满意度汇总表	民主测评	2023.03	是
6. 中层干部近三年支教、挂职锻炼情况	支教、挂职锻炼	2023.01	是
7. 中层以上干部近三年任教班级和听课情况一览表	课务听课	2023.03	是
8. 泰州市第二中学中层以上干部教科研情况	课题研究	2023.03	是
9. 泰州市第二中学校级和中层管理人员能力提升相关材料	能力提升	2023.03	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7.教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。		A
	评价细则	（1）学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 （2）师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 （3）有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 （4）图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 学校致力于打造一支师德高尚、事业心强、业务精湛、踏实肯干的优秀教师队伍，高度重视师德师风建设，引领教师牢记崇高的职业使命，坚守师德底线，提高人文素养和专业水平，关心爱护学生，积极奉献社会，努力成为受学生尊重、让家长放心、获社会好评的优秀教师。 为认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《泰州市新时代师德师风建设行动方案》等文件精神，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，规范教育行为，学校制订了《泰州市第二中学教师职业道德规范》《泰州市第二中学教职工师德考核方案》等师德管理与考核制度，健全师德建设组织机构，明确主体职责，大力弘扬高尚师德师风，引领广大教师自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好教师。 多年来学校坚持开展形式多样的活动弘扬优良师德，如开展“师德师风专题培训”、签署“师				

师德师风建设承诺书”、评选“校师德标兵”、组织“春蚕奖”获奖教师（团队）优秀事迹集中学习”、评选“最美泰州人”、开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动等，培养教师爱岗敬业、无私奉献的精神。学校在评先评优、晋职晋级等方面实行师德一票否决制，调动教师的积极性，激发教师不断追求卓越的进取意识。

近年来，学校涌现了一大批师德高尚、教育教学水平精湛的优秀教师，如：“优秀援藏、援疆教师”许强、“优秀援疆教师”张俊明，泰州市“五一”劳动奖章获得者梅蕊，泰州市优秀青年教师姚小林、泰州市文明职工胡同玉、尹文静，最美泰州人朱小妹、泰州市优秀共产党员徐明，泰州市“优秀巾帼志愿者”“最美教师”沈维琴，泰州市十佳“教师妈妈”吕婷婷、薛秀梅，泰州市直级“德育模范”焦新星，还涌现出江苏省“巾帼文明岗”信息技术教师团队、泰州市“巾帼文明岗”历史组女教师团队、泰州市“文明班组”高三数学备课组等一批优秀团队。学校教师还积极参与社会公益活动，如参与“教师妈妈”“泰有爱”爱心捐款等关爱学生的行动，为学生尤其是特困学生的健康成长创造了有利条件。开展形式多样的课后服务活动，自觉抵制有偿家教，没有以教谋私、有偿家教、体罚和变相体罚等违规行为。目前学校已经初步打造出了一支师德高尚、专业全面、业务精良、结构合理的学习型、创新型师资队伍。

二、师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。

1. 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1

学校现有学生 2233 人，专任教师数 209 人，目前生师比达到 11:1。其中语文学科 30 人，数学学科 36 人，英语学科 30 人，物理学科 20 人，化学学科 17 人，生物学科 14 人，政治学科 14 人，历史学科 15 人，地理学科 12 人。同时配齐、配足非高考科目教师，其中音乐学科 4 人，体育学科 6 人，美术学科 2 人，信息学科 7 人，通用技术 1 人，师资配置能够充分满足各类课程开设的需要。

2. 专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 20%以上

学校专任教师均为本科以上学历，达标率 100%。学校还特别注重教师专业发展和提升工作，通过学校规划和教师个人专业成长规划相结合，鼓励教师积极参加进修培训和学历提升，教师队伍学历层次不断提升。现有专任教师中，具有硕士学位或研究生学历的教师数为 54 人，比例为 25.83 %。

3. 具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的比例高

学校专任教师中有 1 人具有中学正高级教师职称, 99 人具有中学高级教师职称、87 人具有中学一级教师职称, 中、高级技术职称的教师占专任教师的 89.5%。

三、有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍, 一般按班级数 1:1 配备, 能充分满足课程改革需要, 在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。

为充分满足课程改革需要, 近年来学校充分运用社会资源增强师资力量。聘请校外知名人士为我校兼职教师。目前, 学校兼职教师共 55 人, 现有班级 46 个, 满足班级比 1:1 的要求。他们被聘请为学校担任法制副校长、团课辅导教师、校本课程教师、研究性学习导师、社会实践指导教师、学生社团指导教师等。兼职教师的助力, 进一步增强了学校的师资力量, 提升了学校德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等工作的专业化水平。

四、图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格, 60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人, 其中至少 1 人为图书管理专业出身(教师转岗人员需经过设区市以上专业培训)。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员(可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作), 在编在校专职医务人员至少 1 人, 寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。

学校现有图书馆、医务室、实验室、心理咨询室工作人员共 28 人, 其中中级以上专业技术职称人员 27 人, 占比 96.4%。四室人员平时都能主动参加相应专业技术学习与业务提高培训, 均能胜任工作。

现有专职图书管理员 7 名, 中学高级教师 3 人, 中学一级教师 4 人, 中级以上职称占比 100%。非图书馆专业出身的图书管理人员均参加过泰州市教育技术装备站等部门组织的图书管理专业培训, 并取得了合格证书, 能胜任图书管理的相关工作。

学校理、化、生实验室专职实验员均各为 5 人, 符合轨制 5:1 配备。专职实验员中, 10 人为中学高级教师, 4 人为中学一级教师, 1 人为中学二级教师。所有非实验专业的实验员均参加过由泰州市教育技术装备站组织的相应专业的岗位培训, 并取得合格证书。

学校医务室现有医务人员 2 人, 均具有医务人员执业资格。在编在校专职医务人员 1 人, 全日制在校工作。她们的实践经验丰富, 能够及时妥善处理校内发生的情况, 切实保障学生身体健康。

学校心理咨询室, 布置温馨, 设备功能齐全, 有完整的心理测试诊疗方案。现有心理咨询师 4 名, 均具有专业任职资格, 其中国家二级心理咨询师 3 名, 国家三级心理咨询师 1 名。他们业

务精湛，经验丰富，为全校师生提供心理疏导、情绪宣泄、健康讲座等各种心理健康咨询服务。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	209	100%	
本科学历数	209	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	54/1	25.83%	
博士研究生数/在读博士研究生数	0	0	
中学正高级教师数	1	0.5%	
中学高级教师数	99	47.4%	
中学一级教师数	87	41.6%	
中学二级教师数	17	8.1%	
未评职称教师数	5	2.4%	

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	周珍宝	58	大学本科	38	中学高级		2017.7	泰州市教育技术装备站	有
	李 丽	51	大学本科	30	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	唐旭东	47	大学本科	24	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	龚 芸	40	大学本科	18	中学一级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	谭国辉	58	大学本科	39	中学高级		2017.7	泰州市教育技术装备站	有

	杨木军	49	研究生	27	中学一级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	张 蓉	41	大学本科	20	中学一级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
实 验 室	张存业	59	大学本科	38	中学高级		2017.7	泰州市教育技术装备站	有
	沈惠清	47	大学本科	26	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	程 玮	40	大学本科	19	中学一级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	王 雯	40	大学本科	18	中学一级		2022.8	泰州市教育技术装备站局	有
	花洪平	53	大学本科	31	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	王井荣	56	大学本科	36	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	智立新	56	大学本科	33	中学高级		2017.7	泰州市教育技术装备站	有
	徐森林	54	大学本科	31	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	郑晓影	48	大学本科	27	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	陈新妹	45	大学本科	24	中学一级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	刘 燕	51	大学本科	31	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	徐 亮	42	大学本科	20	中学二级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	王江红	46	大学本科	24	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	孙三勇	43	大学本科	22	中学一级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
	张雪梅	43	大学本科	21	中学高级		2022.8	泰州市教育技术装备站	有
医 务	陈青松	58	中专	30	副主任医师		2017.12	江苏省人力资源和社会保障厅	有

室	张 峰	38	中专	15	护士		2015.10	江苏省人力资源和社会保障厅	有
心理 咨询 室	许 薇	42	大学本科	20	二级咨询师		2017.12	江苏省职业技能鉴定指导中心	有
	汤 蓉	48	大学本科	26	二级咨询师		2016.12	江苏省职业技能鉴定指导中心	有
	钱 晨	44	大学本科	24	二级咨询师		2017.12	江苏省职业技能鉴定指导中心	有
	袁丞墅	42	大学本科	20	三级咨询师		2016.2	江苏省职业技能鉴定指导中心	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交。

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
化学	1	朱 进	男	50	大学本科	中学高级教师	27	1997-2021	国家级教学成果奖二等奖
数学	2	朱玉干	男	55	大学本科	中学高级教师	34	1990-2023	海陵区政府嘉奖、三等功
英语	3	何世祥	男	59	大学本科	中学高级教师	39	1985-2023	泰州市教育局嘉奖，多次区政府嘉奖、三等功
语文	4	顾 勇	男	57	大学本科	中学高级教师	36	1988-2022	泰州市优秀教育工作者
数学	5	梅 蕊	女	47	大学本科	中学高级教师	26	1998-2022	江苏省中小学校优秀党务工作者、江苏省优秀共青团员
历史	6	王小伟	女	53	硕士研究生	中学高级教师	32	1992-2022	泰州市首批“时敏”好教师团队领衔人，泰州市市直学科带头人
地理	7	陈贤进	男	42	大学本科	中学高级教师	20	2004-2022	市直学科带头人，市直师德模范
数学	8	朱 涛	男	59	大学本科	中学高级教师	39	1985-2023	泰州市思想政治教育先进个人，市党务工作先进个人
数学	9	张俊明	男	53	大学	中学高	31	1998-2021	伊犁州教育局表彰“优秀援

					本科	级教师			疆教师”
语文	10	王忠荣	男	47	大学本科	中学高级教师	25	1999-2023	市直教学能手
信息技术	11	许 薇	女	42	大学本科	中学高级教师	20	2004-2023	泰州市教学能手
数学	12	焦新星	男	42	大学本科	中学一级教师	21	2003-2022	市直师德模范
历史	13	徐 明	男	53	大学本科	中学高级教师	30	1994-2022	泰州市优秀教育工作者、泰州市优秀共产党员、泰州市优秀班主任
数学	14	丁克勤	男	52	大学本科	中学高级教师	32	1992-2021	海陵区优秀班主任、教育局三等功
英语	15	朱敏娟	女	48	大学本科	中学高级教师	28	1996-2023	泰州市教学能手，市级优秀班主任，三等功
历史	16	谭国辉	男	58	大学本科	中学高级教师	36	1988-2022	海陵区政府嘉奖
政治	17	姚小林	男	43	大学本科	中学高级教师	22	2022-2021	省 333 人才培养第三层次，省特后，市直优秀班主任
化学	18	许 强	男	54	大学本科	中学正高级教师	33	1991-2022	拉萨市委市政府表彰“优秀援藏干部人才”、伊犁州教育局表彰“优秀援疆教师”、三等功
语文	19	缪振华	男	42	大学本科	中学一级教师	20	2004-2023	
政治	20	胡同玉	女	47	大学本科	中学高级教师	23	2021-2023	泰州市学科带头人，市直优秀教育工作者，市巾帼标兵
政治	21	黄存林	男	58	大学本科	中学高级教师	38	1986-2020	泰州市市直学校师德模范
体育	22	叶 成	男	56	大学本科	中学高级教师	34	1990-2023	全国群众体育工作先进个人
化学	23	戴连久	男	57	大学本科	中学高级教师	38	2008-2021	泰州市教育局嘉奖
语文	24	蒋军民	男	60	大学本科	中学高级教师	40	1984-2021	海陵区优秀班主任，区嘉奖
物理	25	徐 敏	男	43	大学	中学高	22	2002-2023	泰州市安全教育先进个人

					本科	级教师			
历史	26	申勇坚	男	52	大学本科	中学高级教师	29	1993-2021	
物理	27	景伟	男	38	硕士研究生	中学一级教师	13	2011-2022	泰州市优秀共青团干部、泰州市教坛新秀、泰州市直优秀青年教师
体育	28	方薇	女	35	大学本科	中学一级教师	13	2011-2023	泰州市巾帼文明岗、泰州市教坛新秀、江苏省道德风尚裁判员、泰州市优秀教练员
语文	29	牛贵元	男	37	硕士研究生	中学二级教师	7	2017-2021	
数学	30	杨华	男	50	大学本科	中学高级教师	27	1997-2023	市教育局嘉奖
语文	31	龚芸	女	40	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	基础教育精品课省优
语文	32	唐旭东	男	47	大学本科	中学高级教师	24	2000-2021	市教育局嘉奖
语文	33	孙国言	男	51	大学本科	中学高级教师	32	1992-2021	江苏省优秀教育工作者
语文	34	吴旭	男	57	大学本科	中学高级教师	35	1989-2022	海陵区优秀班主任
语文	35	杨朝霞	女	55	大学本科	中学高级教师	33	1991-2020	海陵区政府嘉奖
语文	36	庄严	女	45	大学本科	中学一级教师	24	2000-2023	
语文	37	周卫红	男	59	大学本科	中学高级教师	37	1990-2012	泰州市优秀班主任
语文	38	李启明	女	55	大学本科	中学高级教师	35	1990-2019	
语文	39	毛艳	女	46	大学本科	中学一级教师	24	2000-2019	
语文	40	徐芹	女	44	大学本科	中学一级教师	22	2003-2020	
语文	41	高照	女	54	大学	中学高	34	1990-2012	海陵区政府嘉奖

					本科	级教师			
语文	42	鲍 蕾	女	51	大学本科	中学高级教师	33	2002-2020	
语文	43	吉春花	女	47	大学本科	中学一级教师	24	2001-2020	
语文	44	张 媛	女	41	大学本科	中学一级教师	21	2003-2023	
语文	45	吴 霞	女	42	大学本科	中学一级教师	20	2004-2021	省基本功一等奖，市资助育人优秀工作者，市阅读导师
语文	46	陈 赟	男	41	大学本科	中学二级教师	19	2005-2021	
语文	47	任兰平	女	42	硕士研究生	中学一级教师	17	2007-2023	
语文	48	马 婧	女	38	大学本科	中学一级教师	17	2007-2022	市教坛新秀
语文	49	申小杰	女	38	大学本科	中学一级教师	16	2008-2023	泰州市优质课一等奖
语文	50	蔡益卿	女	44	大学本科	中学高级教师	23	2001-2022	市直优秀青年教师，市第五期 311 高层次人才培养对象
语文	51	杨 柳	女	44	大学本科	中学高级教师	22	2002-2021	泰州市高中语文教学能手
语文	52	陈玲娟	女	32	硕士研究生	中学一级教师	9	2015-2021	
语文	53	肖 赛	女	46	大学本科	中学一级教师	24	2000-2022	泰兴市青年岗位能手、泰兴市军训先进个人
语文	54	申兰英	女	43	大学本科	中学高级教师	22	2002-2023	姜堰区优秀班主任、师德先进个人，泰州市教学能手
语文	55	陈雨辰	男	34	大学本科	中学二级教师	11	2013-2022	如东县青年岗位能手、如东教学改革先进个人
数学	56	陈宇宏	男	43	大学本科	中学高级教师	21	2003-2023	泰州市市直优秀班主任、泰州市市直教学能手。
数学	57	李书文	男	55	大学本科	中学高级教师	31	1995-2021	教育局嘉奖，高港区先进教育工作者

数学	58	崔向前	男	58	大学本科	中学高级教师	37	1997-2023	海陵区政府嘉奖、校优秀教师
数学	59	李 丽	女	51	大学本科	中学高级教师	30	1998-2011	海陵区政府嘉奖
数学	60	于 丽	女	47	大学本科	中学高级教师	25	1999-2023	
数学	61	陈昱星	女	46	大学本科	中学高级教师	24	2000-2023	
数学	62	陶惠民	男	59	大学本科	中学高级教师	39	1985-2023	海陵区政府嘉奖
数学	63	朱 爽	男	46	大学本科	中学高级教师	24	2000-2022	
数学	64	张蓉蓉	女	44	大学本科	中学一级教师	22	2020-2023	市直教坛新秀
数学	65	严 艳	女	43	大学本科	中学一级教师	22	2002-2023	
数学	66	尹文静	女	44	大学本科	中学高级教师	22	2002-2023	市直教学能手
数学	67	张 华	男	43	大学本科	中学二级教师	22	2002-2010	
数学	68	夏伯旗	男	58	大学本科	中学高级教师	38	1986-2023	泰州市优秀班主任
数学	69	刘晓敏	女	42	大学本科	中学一级教师	21	2003-2023	
数学	70	薛晶晶	女	41	大学本科	中学一级教师	20	2004-2020	
数学	71	陈世俊	男	41	大学本科	中学一级教师	20	2004-2023	
数学	72	季礼萍	女	47	大学本科	中学一级教师	26	2006-2019	市级嘉奖、泰州市总工会“五一巾帼标兵”
数学	73	华 峰	男	41	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	
数学	74	孙静慧	女	38	大学本科	中学一级教师	17	2007-2020	泰州市教坛新秀，“一师一优课”省级优课，泰州市市直教师基本功比赛一等奖

数学	75	顾慧民	女	39	大学本科	中学二级教师	17	2007-2015	
数学	76	祁 丹	男	36	大学本科	中学一级教师	16	2012-2021	泰州市市直教学能手、教育局嘉奖
数学	77	吴晶晶	女	40	大学本科	中学一级教师	17	2007-2021	
数学	78	杨海燕	女	41	大学本科	中学一级教师	20	2004-2020	泰州市第四批教坛新秀、泰州市青年教师教学基本功大赛二等奖
数学	79	许筱雅	女	37	大学本科	中学一级教师	17	2007-2023	教师安全素养线下培训泰州市优秀学员
数学	80	于 吉	女	33	大学本科	中学一级教师	12	2013-2020	
数学	81	姚红俊	男	46	大学本科	中学高级教师	25	2003-2022	江苏省教育学会中学数学先进个人
数学	82	高 尹	女	43	大学本科	中学一级教师	22	2002-2019	市教坛新秀
数学	83	李 欣	男	41	大学本科	中学一级教师	19	2005-2023	
数学	84	孙道静	女	46	大学本科	中学高级教师	23	2000-2021	教育局嘉奖
英语	85	赵 明	男	50	大学本科	中学高级教师	30	1994-2020	
英语	86	薛 亮	男	43	大学本科	中学一级教师	22	2002-2022	
英语	87	纪如兵	男	55	大学本科	中学高级教师	34	1990-2023	泰州市教育局三等功，姜堰市市优秀班主任
英语	88	杨爱银	女	54	大学本科	中学高级教师	31	1993-2020	海陵区政府嘉奖
英语	89	徐 玫	女	53	大学本科	中学高级教师	34	1990-2013	泰州市五一巾帼标兵、
英语	90	耿晓波	女	47	大学本科	中学高级教师	26	1998-2021	全国高中英语教学观摩赛三等奖，江苏省高中英语优质课一等奖
英语	91	万银凤	女	53	大学	中学高	30	1994-2021	海陵区政府嘉奖、三等功、

					本科	级教师			姜堰市优秀班主任
英语	92	曹丽玲	女	44	大学本科	中学一级教师	23	2001-2020	
英语	93	陆新芳	女	44	大学本科	中学一级教师	23	2001-2020	
英语	94	金 丹	女	43	大学本科	中学一级教师	22	2002-2022	
英语	95	沈 燕	女	43	大学本科	中学一级教师	22	2002-2022	
英语	96	苏 乐	男	59	大学本科	中学高级教师	38	1991-2022	江苏省优秀教育工作者
英语	97	周珍宝	女	58	大学本科	中学高级教师	38	1991-1994	宿迁市宿城区巾帼建功标兵
英语	98	周 琳	女	44	大学本科	中学一级教师	21	2003-2020	
英语	99	施 蓓	女	44	大学本科	中学一级教师	21	2003-2022	
英语	100	戴瑞琇	女	43	大学本科	中学一级教师	21	2003-2019	
英语	101	李 霞	女	45	大学本科	中学高级教师	24	2005-2023	市信息化教学能手一等奖
英语	102	窦婷婷	女	41	大学本科	中学一级教师	20	2004-2022	
英语	103	秦玲芳	女	42	大学本科	中学一级教师	20	2004-2022	泰州市直教学能手
英语	104	张彩霞	女	47	大学本科	中学高级教师	28	1996-2022	
英语	105	黄 蕾	女	39	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	泰州市直教学能手
英语	106	薛秀梅	女	38	大学本科	中学一级教师	17	2007-2022	市十佳教师妈妈
英语	107	张振逾	男	56	大学本科	中学高级教师	33	1993-2019	兴化市教育系统优秀共产党员、兴化市优秀共青团干部
英语	108	封晓华	女	40	大学本科	中学一级教师	18	2009-2020	

英语	109	郑 艳	女	41	大学本科	中学二级教师	20	2004-2020	
英语	110	骆 圆	女	39	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	共青团泰州市高港区青年岗位能手、优秀共青团干部
英语	111	郭 芸	女	33	硕士研究生	中学一级教师	8	2017-2021	
英语	112	李曼曼	女	31	硕士研究生		6	2018-2020	
政治	113	赵忙凤	女	49	大学本科	中学高级教师	27	2000-2021	教育局嘉奖
政治	114	李月明	男	58	大学本科	中学高级教师	37	1987-2021	
政治	115	王则淳	男	58	大学本科	中学高级教师	37	1987-2021	区政府嘉奖、区学陶师陶积极分子、区学科带头人
政治	116	王有华	男	57	大学本科	中学高级教师	35	1989-2022	
政治	117	王菊生	男	42	大学本科	中学一级教师	20	2004-2022	市直优秀班主任
政治	118	任小丽	女	46	大学本科	中学一级教师	22	2002-2015	
政治	119	董 理	男	56	大学本科	中学高级教师	39	1985-2022	
政治	120	王月梅	女	40	大学本科	中学一级教师	19	2005-2022	
政治	121	杜 珺	女	38	大学本科	中学一级教师	17	2007-2021	市级教坛新秀
政治	122	黄 薇	女	44	大学本科	中学一级教师	21	2003-2017	省优质课一等奖；泰州市深化全国文明城市创建工作先进个人
政治	123	董兴波	女	51	大学本科	中学高级教师	28	1996-2017	辽宁省优秀教师，辽宁省百名创新型主任，辽宁省职业道德建设标兵
历史	124	王 勇	男	54	大学	中学高	35	1990-2022	泰州市优秀班主任、政府嘉

					本科	级教师			奖、三等功
历史	125	宋立冰	男	55	大学本科	中学高级教师	33	1991-2022	海陵区优秀教师
历史	126	殷婷婷	女	42	大学本科	中学二级教师	22	2002-2023	
历史	127	鲁薇薇	女	50	大学本科	中学高级教师	28	1996-2023	海陵区政府嘉奖
历史	128	张 蓉	女	41	大学本科	中学一级教师	20	2004-2022	农工党泰州市先进个人
历史	129	陈茂芳	女	41	大学本科	中学一级教师	19	2005-2022	泰州市直教学能手
历史	130	孙桂珍	女	53	大学本科	中学高级教师	31	2006-2013	海陵区政府嘉奖
历史	131	吕东波	女	42	硕士研究生	中学一级教师	17	2007-2022	泰州市直教学能手
历史	132	曹 鑫	男	40	硕士研究生	中学一级教师	17	2005-2015	
历史	133	杨木军	男	50	硕士研究生	中学一级教师	28	1996-2022	
历史	134	李仲春	女	53	大学本科	中学高级教师	31	1993-2022	泰兴市优秀德育工作者
地理	135	王晓东	男	45	大学本科	中学一级教师	23	2001-2022	全国优秀科技辅导员
地理	136	吕婷婷	女	37	大学本科	中学一级教师	15	2009-2021	泰州市“巾帼建功”活动标兵、泰州市十佳“教师妈妈”、全国优秀科技辅导员
地理	137	何兴生	男	60	大学本科	中学高级教师	40	1984-2022	全国素质教育先进工作者、全国优秀科技辅导员。
地理	138	韩永东	男	52	大学本科	中学高级教师	27	1997-2022	全国优秀科技辅导员
地理	139	殷蔚玲	女	44	大学本科	中学一级教师	22	2002-2022	全国优秀科技辅导员

地理	140	马 斌	男	41	大学本科	中学二级教师	19	2006-2021	全国优秀科技辅导员
地理	141	沈 鸾	女	40	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	全国优秀科技辅导员
地理	142	桑复辉	男	39	大学本科	中学一级教师	17	2007-2022	全国优秀科技辅导员，第四批教坛新秀
地理	143	李圣阳	男	38	大学本科	中学二级教师	18	2006-2022	兴化市青年教师基本功大赛一等奖
地理	144	张百香	女	26	大学本科	中学二级教师	3	2019-2021	
地理	145	周晓琴	女	42	大学本科	中学一级教师	23	2004-2022	泰兴市教坛新秀
物理	146	姚恒美	女	44	大学本科	中学高级教师	21	2003-2022	泰州市市直骨干教师
物理	147	沈惠清	女	47	大学本科	中学高级教师	26	1998-2022	泰州市优秀班主任
物理	148	王秋文	女	57	大学本科	中学高级教师	37	1987-2013	海陵区政府嘉奖
物理	149	张存业	男	59	大学本科	中学高级教师	38	1986-2020	市优秀班主任、优秀农工党员
物理	150	花洪平	男	53	大学本科	中学高级教师	31	1995-2019	记三等功
物理	151	任 佳	女	48	大学本科	中学高级教师	26	1998-2020	泰州市政府嘉奖 三等功，江苏省教委物理教学论文比赛一等奖
物理	152	史丽华	女	45	大学本科	中学高级教师	22	2002-2021	省物理实验比赛二等奖
物理	153	龚留群	男	56	大学本科	中学一级教师	35	1990-2010	
物理	154	程 玮	男	40	大学本科	中学一级教师	19	2005-2020	省物理实验比赛三等奖
物理	155	王 雯	女	40	大学本科	中学一级教师	18	2006-2021	
物理	156	郭 婷	女	40	大学本科	中学二级教师	18		

物理	157	霍淑亚	女	43	硕士研究生	中学一级教师	17	2007-2020	
物理	158	孙 娟	女	42	硕士研究生	中学一级教师	16		
物理	159	钱丹丹	女	41	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	
物理	160	徐锡方	男	31	硕士研究生		6	2018-2021	
物理	161	严梦娣	女	34	大学本科	中学二级教师	12	2013-2022	
物理	162	陶武斌	男	36	大学本科	中学二级教师	8		
物理	163	宗逢庆	女	23	大学本科		1		
信息技术	164	钱 晨	女	44	大学本科	中学高级教师	24	2000-2023	泰州市直教学能手
信息技术	165	汤 蓉	女	48	大学本科	中学高级教师	26	1998-2021	泰州市学科带头人、省特级教师后备人才、市名师工作室领衔人、省网络名师工作室领衔教师
信息技术	166	韩 杨	女	43	大学本科	中学一级教师	22	2009-2019	泰州市教学能手，311 第三层次人才
信息技术	167	丁红美	女	41	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	泰州市教学能手
信息技术	168	李 平	女	39	大学本科	中学一级教师	16	2009-2021	泰州市教坛新秀
信息技术	169	张 丹	女	37	硕士研究生	中学高级教师	13	2011-2022	泰州市教学能手、泰州市311 第三层次人才培养
通用技术	170	黄小娟	女	35	硕士研究生	中学一级教师	12	2012-2019	市青年教师（通用技术）基本功一等奖

					生				
化学	171	王桂林	女	45	大学本科	中学高级教师	23	2001-2021	泰州市教学能手
化学	172	王井荣	男	57	大学本科	中学高级教师	37	1987-2020	泰州市教育局嘉奖，化学实验创新大赛市一等奖
化学	173	王坤山	男	58	大学本科	中学高级教师	41	1984-2013	泰州市优秀班主任
化学	174	蒋 霖	男	60	大学本科	中学高级教师	38	1986-2023	
化学	175	郑晓影	男	48	大学本科	中学高级教师	27	1997-2023	泰州市教育局嘉奖
化学	176	汤爱文	女	49	大学本科	中学高级教师	29	1995-2008	
化学	177	智立新	男	57	大学本科	中学高级教师	34	1990-2003	海陵区政府嘉奖
化学	178	鲍海萍	女	53	大学本科	中学高级教师	30	1994-2022	
化学	179	陈新妹	女	45	大学本科	中学一级教师	24	2001-2022	
化学	180	徐森林	男	55	大学本科	中学高级教师	32	1992-2019	泰州市教育局记三等功
化学	181	仲艳婷	女	43	大学本科	中学高级教师	22	2003-2021	市直教学能手
化学	182	徐雪梅	女	43	大学本科	中学高级教师	22	2003-2021	泰州市教学能手
化学	183	袁紫薇	女	40	大学本科	中学一级教师	18	2006-2022	市直教坛新秀
化学	184	李诗雨	女	23	大学本科		1		化学实验创新大赛市一等奖
生物	185	朱小妹	女	42	大学本科	中学一级教师	20	2004-2022	最美泰州人 泰州优质课一等奖
生物	186	刘 燕	女	52	大学本科	中学高级教师	32	1998-2022	海陵区政府嘉奖
生物	187	王江红	女	46	大学本科	中学高级教师	24	2000-2022	

生物	188	徐 亮	男	43	大学本科	中学二级教师	21	2003-2019	
生物	189	张雪梅	女	43	大学本科	中学高级教师	21	2003-2022	泰州生物实验说课贰等奖
生物	190	孙三勇	男	43	大学本科	中学一级教师	22	2002-2022	泰州市三等功
生物	191	袁丞墅	男	42	大学本科	中学高级教师	20	2004-2021	江苏省实验说课二等奖
生物	192	韩素芹	女	42	大学本科	中学一级教师	20	2004-2022	市直教学能手
生物	193	侯晶晶	女	40	大学本科	中学一级教师	19	2005-2013	
生物	194	王 莹	女	37	硕士研究生	中学一级教师	12	2012-2021	
生物	195	许霏鸿	女	31	硕士研究生	中学一级教师	8	2016-2022	
生物	196	李芳瑶	女	33	大学本科	中学二级教师	12	2012-2021	
生物	197	莫大颖	男	29	硕士研究生		3	2021-2023	
生物	198	刘 娟	女	42	硕士研究生	中学二级教师	8	2017-2022	
体育	199	范红卫	男	52	大学本科	中学一级教师	33	1996-2023	江苏省事业单位先进个人
体育	200	邵鹏华	男	59	大学本科	中学高级教师	37	1987-2023	泰州市学校体育工作先进个人
体育	201	何继红	女	55	大学本科	中学高级教师	36	1988-2016	泰州市优质课评比二等奖
体育	202	姜 南	女	39	大学本科	中学一级教师	18	2006-2023	泰州市巾帼文明岗、泰州市教坛新秀
体育	203	卢坤建	男	58	大学	中学一	39	1988-2021	

					本科	级教师			
美术	204	李 强	男	47	大学 本科	中学一 级教师	26	2003-2022	泰州市优秀科技辅导员
音乐	205	沈维琴	女	44	大学 本科	中学高 级教师	23	2001-2022	泰州市师德模范、泰州市最 美教师、泰州市十行百星— 一教育之星
美术	206	张 昇	男	43	大学 本科	中学一 级教师	21	2003-2022	市卓越教师培养对象
音乐	207	靳 璐	女	41	大学 本科	中学一 级教师	19	2005-2023	市直教坛新秀
音乐	208	汤璐璐	女	40	大学 本科	中学一 级教师	18	2006-2023	市直教坛新秀
音乐	209	唐宇玲	女	37	大学 本科	中学二 级教师	15	2009-2023	江苏省青年教师基本功比赛 二等奖、泰州市优秀指导教 师

注：按照现本校专任教师实际情况如实、完整填写。

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业 技术	业务 专长	承担课程
1	杨 明	43	航天信息(扬)泰分公司	研究员		航天信息	研究性学习
2	蒋萍萍	43	兴化戴南中学	教师	中一	化学	研究性学习
3	张 婕	44	泰州客运集团有限公司	会计	中级 会计师	会计	研究性学习
4	周建峰	43	兴化戴窑中学	教师	中一	家庭教育	研究性学习
5	李 琳	40	泰州市罡杨镇卫生院	医生		健康防疫	研究性学习
6	赵莎莎	44	江苏农牧科技职业学院 宠物科技学院	教师	副教授	科学养宠	研究性学习
7	蔡云峰	44	泰州市第四人民医院	医生		医学	研究性学习
8	冯 丽	40	泰州市中医院	主任		医药	研究性学习
9	李润源	44	芝林药业董事长	职业中 药师		中医	研究性学习
10	梅 毅	40	南通大学	创新创 业指导	工程师	科创	研究性学习

11	岳怀旺	42	南通大学	创新创业指导	讲师	科创	研究性学习
12	高金兰	42	泰州金鹰	营业员		唱歌	拓展课程
13	吴小香	44	江苏农牧科技职业学院	教师		程序设计	拓展课程
14	周莉莉	43	泰州广播电视台	记者		摄影	拓展课程
15	潘树红	42	泰州市中医院	护士长		护理	拓展课程
16	王秀梅	40	泰州市朱庄中心小学附属幼儿园	教师	二级教师	画画	拓展课程
17	葛 亮	41	泰州市民兴实验中学	教师	中一	数学	拓展课程
18	吴未未	43	泰州市第二中学附属中学	教师	中一	数学	拓展课程
19	陈德江	44	周庄高级中学	教师		数学	拓展课程
20	胡吉星	49	泰州学院	教师	副高	文学	拓展课程
21	翟志祥	42	泰州市第二中学附属初中	教师	中一	物理	拓展课程
22	杨 巍	41	泰州特殊教育学校	老师		心理教育	拓展课程
23	徐 蓉	45	友邦保险泰州分公司	营销员	中二	英语	拓展课程
24	何 静	45	泰州实验中学	教师		英语	拓展课程
25	翁永红	45	泰州青禅不锈钢有限公司	医生		中医	拓展课程
26	李 斌	41	泰州市凤凰初级中学	办公室副主任	中一	语文	拓展课程
27	宁 海	42	中国传媒大学	副研究员	泰州朗协秘书长	传媒	拓展课程
28	赵晓勇	43	新华日报	主任记者	高级记者	传媒	拓展课程
29	曹 尘	34	泰州时敏文化艺术发展有限公司	剑桥大学英语考评部口语考官	TESOL 国际认证英语教师	英文演讲	拓展课程
30	王 蓓	42	悦己礼韵工作室	培训师	高级礼仪培训师	礼仪培训	拓展课程

31	黄楠	37	海陵区文化馆	培训部主任	泰州音乐舞蹈家协会副主席	中国舞	拓展课程
32	李静	33	泰州外国语学校	教师	中学二级	绘画	拓展课程
33	翟亚兰	43	海陵区司法局法律援助中心	援助律师		法律援助	社团活动
34	陈峰	46	市公安局禁毒支队	副支队		法治教育	社团活动
35	卢晶	44	高新区公安局治安大队	副大队		法治教育	社团活动
36	刘璐	48	泰州市妇联	副主任		法治教育	社团活动
37	张军	43	海陵公安分局	民警		法治教育	社团活动
38	环震	42	海陵法院	律师		法治教育	社团活动
39	张宏	49	高港实验小学	教师	中一	篮球	社团活动
40	谢英	44	泰州市中医院	医生		麻醉科	社团活动
41	赵启江	45	泰州市第一建设工程监理有限公司	项目负责人	工程师	施工现场管理	社团活动
42	张俊	44	泰州市人民医院	核医学科主任	主任医师、教授	影像医学与核医学	社团活动
43	沈林	43	海陵区红十字应急救援	队员		应急救护	社团活动
44	李梅	46	江苏师范大学	系主任		心理咨询	健康教育
45	刘佳	52	扬州大学	博士生导师	教授	心理咨询	健康教育
46	潘林元	51	苏州大学	二级心理咨询师	教授	心理咨询	健康教育
47	丁志军	43	交警二大队	警员		安全教育	德育工作
48	汤滢	42	市公安局高港分局	大队长		法律	德育工作
49	黄明华	46	市公安局医药高新分局	出入境管理大队大队长		法制教育	德育工作
50	张红成	45	兴化市检察院	检察长		法治教育	德育工作
51	邵军峰	45	泰州市交警高速大队	民警		交通安全教	德育工作

52	叶 军	46	泰州市盐务局城区分局	局长		普法宣传	德育工作
53	生雳君	25	市公安局燕头派出所	民警	二级警员	普法宣传	德育工作
54	陈小荣	43	田家炳中学	教师		思想教育	德育工作
55	黄美明	42	泰州市公安局	警员		安全教育	德育工作

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写。

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学师德师风建设报告	师德建设	2023. 03	是
2. 泰州市第二中学开展师德承诺活动	师德承诺	2023. 03	是
3. 泰州市第二中学师德考核方案及评价细则	师德考核	2023. 03	是
4. 泰州市第二中学开展教师妈妈活动	教师妈妈	2023. 03	是
5. 泰州市第二中学教师捐赠活动	爱心捐赠	2023. 03	是
6. 泰州市第二中学开展拒绝有偿补课的活动	拒绝 有偿补课	2023. 03	是
7. 泰州市第二中学教师师德获奖证书(部分)	师德获奖	2023. 03	是
8. 泰州市第二中学正高级教师、研究生教师一览表及证书(部分)	学历证书	2023. 03	是
9. 泰州市第二中学图书/实验/医务/心理咨询系列专业资格证书(部分)	资格证书	2023. 03	是
10. 泰州市第二中学校外兼职教师聘书(部分)	兼职聘书	2023. 03	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价细则	（1）重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 （2）有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 （3）3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 （4）骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施 为切实加强我校教师队伍建设，推动教师快速成长为各级骨干教师，学校制订了《泰州市第二中学三级骨干教师评选和管理办法》，本办法包含评选规则、管理办法、奖励细则三方面内容。学校坚持以教师的发展和提高为出发点，高度重视骨干教师的培养和发展，骨干教师队伍建设目标明确，通过骨干教师培训、教师全员培训、“青蓝工程”等途径，更新教师理念，提升业务能力，助推教师专业成长，使我校骨干教师数量上继续发展壮大，形成了新秀、能手、带头人三级骨干教师的良性发展。队伍建设有计划，根据各组骨干教师的实际情况，设定各学科组的发展目标和对象，储备人才。教师发展中心制订了《泰州市第二中学校本培训制度和方案》，做到教师培训培养工作的制度化、规范化，培养工作扎实有效。学校基本形成了师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。学校现有教职工 212 人,专任教师 209 人，专任教师本科学历达标率为 100%，其中具有硕士学位或研究生学历的教师数为 54 人，占比 25.83 %。学校专任教师中有 1 人具有中学正高级教师职称，99 人具有中学高级教师职称，86 人具有中学一级教师职称，中高级教师 187 人，占专任教师的 89.5%。 学校现有市直级及以上各类骨干教师共 60 人，其中正高级教师 1 人，特级教师后备人才 3 人，泰州市学科带头人 4 人，泰州市教学能手 10 人，泰州市教坛新秀 9 人，泰州市直学科带头人 4 人，泰州市直教学能手 18 人，泰州市直教坛新秀 18 人。 二、省特级教师后备人才等名师有效发挥引领、示范、指导作用			

许强，江苏省正高级教师。自 1991 年苏州大学化学系毕业以来，从事高中化学教学工作整 31 年，有 22 年的班主任工作经验，曾担任过泰州市第二中学政教处副主任，教务处副主任、高一至高三年级部主任、督导处主任。工作中兢兢业业，乐于奉献，全身心地投入教育教学中，始终把学生放在首位，一切以学生为本。先后 2 次受到“嘉奖”，2 次荣立“三等功”，并获得“泰州市优秀共产党员”、“十行百星之教育之星”等荣誉称号。2014 年 8 月克服各种困难，带着家乡人民的重托，毅然决然踏上雪域高原支教的征程，光荣地成为“江苏省第一批援藏教师”。第一批援藏期满后，为了藏族孩子实现格桑花一样美丽的梦想，主动放弃返乡机会，再次成为“江苏省第二批援藏教师”，继续援藏支教两年。援藏期间，发扬“缺氧不缺精神，海拔高境界更高”的吃苦耐劳精神，三年援藏，三年高三，助力 300 多名藏族孩子圆了大学梦，受到社会、家长和学生的一致高度赞誉。先后被拉萨市委市政府评为“优秀援藏教师”、“优秀援藏干部”和“援教先进个人”。2021 年高考结束后，作为一名党员，再一次积极响应党和政府的号召，又成为“第十批援疆教师”，现为泰州市第十批援疆教师领队，昭苏县教育局党委委员、副局长，昭苏县一中副校长，任教高三化学，立志在平凡的三尺讲台，努力实现援藏援疆的教育之梦。

汤蓉，江苏省特级教师后备人才，江苏省网络信息技术名师工作室领衔人、泰州市信息技术名师工作室领衔人、泰州市“311”高层次人才培养工程第三层次培养对象，江苏师范大学专业学位硕士研究生校外导师、本科生校外导师。2019 年至 2021 年参加江苏省信息技术学测命题和审题组卷工作。2020 年在浙江师范大学计算机科学学院组织的第二届 python 教学研讨会中开设线上讲座“项目式应用中的 python 专题研修”，直播在线学习人数 1420 人。独立主持江苏省教育科学“十三五”规划课题“基于计算思维培养的过程性评价策略研究”，于 2021 年 3 月结题，该课题的理论和实践成果多次在泰州、常州、南通等地研讨活动中培训展示，案例在省内多所高中的信息技术课堂中应用，获一直好评。课题成果之一的新教材必修一主题案例 21 节，被省教研室发布的新教材培训文件中列为配套资源。同时开发面向学生的专题课程，围绕学习热点，组织开发了专题系列 25 个教学视频，目前工作室平台的登录学习人数已达到 68500 多人。（网址：<https://ms.jse.edu.cn/index.php?r=studio/index/index&sid=26>）。作为主要成员参与省教研室基础教育课程重大改革研究项目课题，并将泰州市第二中学申报为江苏省基础教育重大项目研究基地，为义务教育阶段学生信息技术素养的测评标准提供了重要参考，该课题于 2020 年 9 月结题；作为主要成员参与省教育科学规划课题“数字校园平台下微信公众平台建设与应用策略研究”，于 2020 年 6 月结题。目前独立主持的省教育科学“十四五”规划课题已立项开题。作为市级名师工作室领衔人，在姜堰、泰兴、靖江等地组织开展“在编程学习中实现计算思维的培养”、“过程性评价

与项目式教学的融合”等各种主题的教研活动，为成员教师搭建了展示历练的平台，并示范辐射到周边地区。成员教师的相关文章和案例 30 余篇在国家级和省级期刊发表，教学水平和教科研能力显著提高。2019 年确定为江苏省首届网络名师工作室领衔教师，立足网络，凝聚教科研力量，建立网络学习共同体，吸收了省内优秀信息技术骨干教师 142 人，成员分布南京、常州、无锡、南通、泰州等城市。工作室开展了专题研修、同课异构（线上线下相结合）、名师讲座系列等活动，一共完成线上和线下研讨课 48 节，组织了 32 场线上讲座，钉钉群、qq 群成为案例设计、备课研讨的主阵地和成果辐射源，工作室活动及成果被多家媒体报道。指导了信息技术教师徐炜、许薇、吴秀峰、李宏生、丁高燕、丁红美、李平、张丹等的教学工作以及备课组长、社团老师等工作，使他们迅速成长为高中信息技术教师的骨干。其中徐炜老师被评为靖江市优秀教育工作者，许薇、吴秀峰评为泰州市教学能手，张丹、吴秀峰老师在泰州市高中信息技术教师基本功比赛中获市级一等奖；许薇和吴秀峰等老师主持的省级电教课题和市级规划课题均已顺利结题。

姚小林，江苏省特级教师后备人才，江苏省“333”高层次人才培养工程第三层次培养对象、省高中政治杨维风名师工作室成员。核心参与申报和建设的省中小学生品格提升项目“百年泓园文化育人的场域建构”于 2020 年 7 月结项并被评为省精品项目。核心参与并申报成功了江苏省基础教育教学改革前瞻性实验项目“培育财经素养：创新高中生长方式的校本探索”，2021 年 6 月以良好等次顺利通过省专家组的中期调研视导。在学校课程建设方面，积极开发实施校本课程，先后开设《美学故事》和《财经素养六讲》等拓展课程，参与建构了以学校省健康促进课程基地为依托的大健康主题校本课程体系。近 3 年，主持省级重点规划课题 2 项、省信息化青年专项课题和省学会课题各 1 项结题，核心参与省级课题 2 项结题、市级课题 1 项结题。担任教师发展中心主任以来，努力助推教师的专业成长。指导教师做课题，引导教师读书写作，编印校刊《卓越二中》，继续举办“希望杯”青年教师教学基本功大赛，创新青蓝工程“教科研”师徒结对，推进教师发展学校活动开展，筹划并跟进了校级名师工作室的建设，核心参与了泰州市“时敏”好教师团队的申报与建设工作，负责了昭苏县一中跟岗政治老师徐晓丽、王艳的培训，也带教了许筱雅老师的班主任工作和扬大政教系实习生孙贝贝的教学工作。领衔了学校首届政治名师工作室，在其引领下，工作室成员胡同玉成长为省名师工作室成员、市学科带头人，成员杜琚在“泰州市教科教研融合论坛活动”展示课、市直教学基本功和优质课评比二等奖，指导泰州市实验中学钱南南、梅冬华老师获评“泰州市教学能手”。

徐明，江苏省特级教师后备人才，江苏省“333”高层次人才培养工程第三层次培养对象、泰州市卓越教师培养对象。12 年班主任教育工作，7 年教务处主任，始终做到尊重学生、平等对待

学生、真心呵护学生，主动关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。坚持“把学生当作自己的子女来教”“朝向卓越的方向”的新育人理念，注重培养学生的社会责任感和理想信念教育，为学生终身发展奠定坚实的基础。近3年，主持省、市级规划课题各1项结题、核心参与省教研课题和市规划课题各1项结题。积极投身于新课标、新教材、新高考的研究与教科研活动，积极撰写论文。在《基础教育参考》、《中学历史教学参考》、《泰州教育》等各级期刊上发表近10篇教育教学论文，在中国教育学会等各级教育教学主管部门举办的论文评比活动中获奖12篇。作为市高中学科智囊团成员，每年都参加撰写高考历史二轮专题复习、《高三考前历史模拟试题》，每年参加市教研室组织的泰州市各年级历史期末联考命题工作，另外参加泰州市首次组织的2020-2021学年度第二学期泰州市高三历史期中联考及2021届高三适应性考试的命题工作。高中学科智囊团2020、2021年度考核为“优秀”等第。2020年8月，领衔的首届校级历史名师工作室终期考核为“优”等第。领衔的第二届历史工作室成员中，朱小梅、陈茂芳、吕东波等都成长为学校青年教师骨干，分别获泰州市教学能手及市直教学能手称号。

三、每门学科各有2位以上泰州市级以上骨干教师，在泰州市范围内外享有一定声誉

我校语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、信息、体艺11门学科各有2位以上泰州市级骨干教师，他们在推进课程改革、带动教师发展方面有积极作为，在市、区范围内享有一定的知名度。

语文教研组现有泰州市级骨干教师3人，泰州市“311”高层次人才培养工程第三层次培养对象1人，泰州市卓越教师培养工程培养对象2人，其中泰州市教学能手2人，泰州市教坛新秀1人；泰州市直级教学能手1人。近三年，在省级及以上刊物发表论文8篇，获奖论文6篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课、研讨课共32节，在省、市、区各类比赛中获奖14人次。

数学教研组现有泰州市卓越教师培养工程培养对象3人，泰州市级骨干教师4人，泰州市直级骨干教师6人。其中泰州市学科带头人1人，泰州市教坛新秀3人，泰州市直教学能手5人，泰州市直教坛新秀1人。近三年，在省级及以上刊物发表论文14篇，获奖论文5篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课、研讨课共32节，在省、市、区各类比赛中获奖9人次。

英语教研组现有泰州市卓越教师培养工程培养对象1人，泰州市级骨干教师1人，泰州市直级骨干教师2人，其中泰州市教学能手1人，泰州市直教学能手2人。近三年，在省级及以上刊物发表论文8篇，获奖论文3篇。开设区级以上公开课、示范课、研讨课共34节，在省、市、区各类比赛中获奖3人次。

物理教研组现有泰州市直级骨干教师3人，其中泰州市直教学能手3人。近三年，在省级及

以上刊物发表论文 4 篇，获奖论文 4 篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课 22 节，在省、市、区各类比赛中获奖 10 人次。

化学教研组现有市名师工作室成员 1 人，泰州市教学能手 2 人，泰州市直教学能手 1 人，市直教坛新秀 1 人。近三年，在省级及以上刊物发表论文 1 篇，开设区级以上讲座、公开课、示范课 19 节，在省、市、区各类比赛中获奖 3 人次。

生物教研组现有省市名师工作室成员 3 人，泰州市直教学能手 3 人。近三年，在省级及以上刊物发表论文 12 篇，获奖论文 1 篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课、研讨课共 27 节，在省、市、区各类比赛中获奖 3 人次。

政治教研组现有江苏省特级教师后备人才 1 人，省“333”高层次人才培养工程第三层次培养对象 1 人，泰州市卓越教师培养工程培养对象 2 人，校级名师工作室领衔人 2 人，省市级名师工作室成员 2 人，泰州市级骨干教师 3 人，其中泰州市学科带头人 2 人，泰州市教坛新秀 1 人。近三年，在省级及以上刊物发表论文 15 篇，获奖论文 9 篇，编写校本教材 1 本。开设区级以上公开课、示范课、研讨课共 24 节，在省、市、区各类比赛中获奖 7 人次。

历史教研组现有江苏省特级教师后备人才 1 人，省“333”高层次人才培养工程第三层次培养对象 1 人，泰州市卓越教师培养工程培养对象 2 人，泰州市“时敏”好教师团队领衔人 1 人，校级名师工作室领衔人 1 人，市级名师工作室成员 3 人，泰州市级骨干教师 2 人，其中泰州市学科带头人 1 人，泰州市教学能手 1 人，泰州市直骨干教师 6 人，其中泰州市直学科带头人 2 人，市直教学能手 3 人，市直教坛新秀 1 人。近三年，在省级及以上刊物发表论文 12 篇，获奖论文 9 篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课 27 节，在省、市、区各类比赛中获奖 9 人次。

地理教研组现有泰州市名师工作室成员 1 人，泰州市教坛新秀 1 人，泰州市直学科带头人 1 人，泰州市直教坛新秀 1 人。近三年，在省级及以上刊物发表论文 6 篇，获奖论文 5 篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课、研讨课共 20 节，在省、市、区各类比赛中获奖 10 人次。

信息技术教研组现有江苏省特级教师后备人才 1 人，江苏省网络名师工作室领衔人 1 人，泰州市名师工作室领衔人 1 人，泰州市“311”高层次人才培养工程第三层次培养对象 3 人，泰州市名师工作室成员 5 人，泰州市学科带头人 1 人，市教学能手 4 人，市教坛新秀 1 人，市直教学能手 1 人。近三年，在省级及以上刊物发表论文 25 篇，获奖论文 17 篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课、研讨课共 12 节，在省、市、区各类比赛中获奖 8 人次。

体艺教研组现有泰州市卓越教师培养工程培养对象 2 人，省市名师工作室成员各 1 人，泰州市教坛新秀 2 人，泰州市市直学科带头人 1 人，市直教坛新秀 2 人。近三年，在省级及以上刊物

发表论文 12 篇，获奖论文 9 篇。开设区级以上讲座、公开课、示范课、研讨课共 25 节，在省、市、区各类比赛中获奖 9 人次。

四、近 3 年骨干教师中有多人在省级及以上各类教育教学竞赛中获奖

近 3 年，我校 60 名泰州市级骨干教师中，有 26 人在省级以上教育教学比赛和各类竞赛中获奖，指导学生在省级及以上各类比赛中获奖，占比 43.33%，远超 1/5。

吴霞、桑复辉、朱小梅获江苏省青年教师教学基本功大赛一、二等奖。朱小梅获江苏省高中历史优质课评比一等奖，胡同玉、龚芸、李霞等获“基础教育精品课”省级优课等。

杨柳、申兰英、马婧、王忠荣指导多名学生在江苏省中学生与社会作文大赛等各类征文比赛中获得省级及以上一、二等奖；朱敏娟、秦玲芳和黄蕾老师指导多名学生在“外研社杯”全国中学生外语素养大赛、全国中学生英语能力竞赛获省级以上一、二等奖；汤蓉老师指导学生在江苏省中学生信息技术奥林匹克竞赛中获省二等奖；徐雪梅、仲艳婷老师指导学生在江苏省化学奥林匹克竞赛中获省二等奖；钱晨、许薇、张丹、丁红美、李平老师指导的学生在全国中小学信息技术创新与实践大赛(NOC)、“领航杯”江苏省中小学生信息素养提升实践活动、江苏省中小学优秀自制教具展评活动、江苏省青少年科技创新大赛、江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛、世界物联网博览会青少年物联网创新创客大赛中获一、二等奖；姚小林老师指导学生获江苏省中小学生信息素养提升实践活动无人机类一等奖；吕婷婷老师指导的学生在“地球小博士”全国地理科普知识大赛中获省一、二等奖；徐明、吕东波指导学生在北大“燕园杯”历史写作大赛中获省级二、三等奖；沈维琴、靳璐、汤璐璐老师指导学生在江苏省第七届中小学生艺术展演活动获省一、二等奖。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校 工作时间	在编 在岗	是否外聘		
							聘任 年月	原单位	周课 时数
省特级 教师									
中学 正高级 教师	许 强	化 学	55	2021. 12	1991. 06	是			
苏教名 家培养 对象									
市省特 级教 师、中 学正高 级教师 培养对 象	姚小林	政 治	44	2020. 09	2017. 08	是			
	汤 蓉	信 息	49	2020. 09	1998. 08	是			
	徐 明	历 史	54	2020. 09	1994. 08	是			
	胡同玉	政 治	48	2020. 09	2001. 08	是			

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：25 人				县（市）区骨干教师数：28 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
许 强	化学	省正高级教师	2021. 12	沈维琴	音乐	市直 学科带头人	2022. 02
徐 明	历史	省特级教师 后备人才	2014. 10	陈贤进	地理	市直 学科带头人	2020. 01
汤 蓉	信息 技术	省特级教师 后备人才	2016. 11	陈阿泉	历史	市直 学科带头人	2011. 09
姚小林	政治	省特级教师 后备人才	2020. 07	王小伟	历史	市直 学科带头人	2009. 09
吴春胜	数学	泰州市 学科带头人	2020. 01	沈惠清	物理	市直教学能手	2009. 09

胡同玉	政治	泰州市 学科带头人	2022. 02	梅 蕊	数学	市直教学能手	2013. 09
朱敏娟	英语	泰州市 教学能手	2013. 09	姚红俊	数学	市直教学能手	2013. 10
韩 杨	信息 技术	泰州市 教学能手	2017. 07	朱小妹	生物	市直教学能手	2013. 03
徐雪梅	化学	泰州市 教学能手	2017. 07	秦玲芳	英语	市直教学能手	2015. 09
王桂林	化学	泰州市 教学能手	2017. 07	王忠荣	语文	市直教学能手	2017. 07
丁红美	信息 技术	泰州市 教学能手	2017. 07	韩素琴	生物	市直教学能手	2017. 07
许 薇	信息 技术	泰州市 教学能手	2020. 1	仲艳婷	化学	市直教学能手	2020. 01
杨 柳	语文	泰州市 教学能手	2022. 02	陈宇宏	数学	市直教学能手	2020. 01
张 丹	信息 技术	泰州市 教学能手	2022. 02	尹文静	数学	市直教学能手	2020. 01
申兰英	语文	泰州市 教学能手	2022. 02	钱 晨	信息 技术	市直教学能手	2020. 01
朱小梅	历史	泰州市 教学能手	2022. 02	姚恒美	物理	市直教学能手	2022. 02
杨海燕	数学	泰州市 教坛新秀	2013. 09	祁 丹	数学	市直教学能手	2022. 02
高 尹	数学	泰州市 教坛新秀	2013. 09	景 伟	物理	市直教学能手	2022. 02
杜 珺	政治	泰州市 教坛新秀	2015. 09	袁丞墅	生物	市直教学能手	2022. 02
孙静慧	数学	泰州市 教坛新秀	2015. 09	黄 蕾	英语	市直教学能手	2022. 02

姜 南	体育	泰州市 教坛新秀	2015. 09	吕东波	历史	市直教学能手	2022. 02
吕婷婷	地理	泰州市 教坛新秀	2017. 07	陈茂芳	历史	市直教学能手	2022. 02
李 平	信息 技术	泰州市 教坛新秀	2020. 01	张蓉蓉	数学	市直教坛新秀	2009. 09
方 薇	体育	泰州市 教坛新秀	2020. 01	袁紫薇	化学	市直教坛新秀	2011. 09
马 婧	语文	泰州市 教坛新秀	2020. 01	张 蓉	历史	市直教坛新秀	2011. 09
				桑复辉	地理	市直教坛新秀	2013. 08
				靳 璐	音乐	市直教坛新秀	2013. 09
				汤璐璐	音乐	市直教坛新秀	2015. 09

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设
区市级学科带头人。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头
人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。

2-4-3 近 3 年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教 年限	获奖时 间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	历史	朱小梅	17	2021. 11	2021 年江苏省 高中历史优质课大赛	江苏省中小学 教学研究室	省级一等奖
2	语文	龚 芸	18	2020. 11	江苏省高中 语文优质课评比	江苏省中小学 教研室	省级二等奖
3	物理	严梦娣	12	2022. 08	江苏省中小学 实验教学技能大赛	江苏省教育厅 办公室	省级二等奖
4	物理	姚恒美	21	2021. 12	江苏省 物理教具制作比赛	江苏省 物理教育学会	省级三等奖

5	英语	李 霞	24	2022. 12	江苏省基础教育精品课	江苏省教育厅 办公室	省级优课
6	政治	胡同玉	23	2021. 12	江苏省基础教育精品课	江苏省教育厅 办公室	省级优课
7	化学	陈新妹	24	2020. 05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级一等奖
8	美术	李 强	26	2020. 05	首届全国青少年 书画网络大赛	中国书画家联谊 会青少年分会	国家一等奖
9	化学	王坤山	41	2020. 05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级二等奖
10	化学	徐森林	32	2020. 05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级一等奖
11	美术	张 昇	21	2020. 05	“用新抗疫，以艺聚力” 青少年抗疫科创 作品征集活动	江苏省国际科技 交流与合作中心	省 级
12	化学	郑晓影	27	2020. 05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级二等奖
13	化学	智立新	34	2020. 05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级二等奖
14	语文	陈雨辰	11	2020. 06	第 22 届语文报杯 作文大赛	中国共产主义 青年团中央委员 会青年发展部	国家二等奖
15	语文	蒋军民	40	2020. 06	第 22 届语文报杯 作文大赛	中国共产主义 青年团中央委员 会青年发展部	国家一等奖
16	语文	毛 艳	24	2020. 06	第 22 届语文报杯 作文大赛	中国共产主义 青年团中央委员 会青年发展部	国家三等奖
17	语文	牛贵元	7	2020. 06	第 22 届语文报杯 作文大赛	中国共产主义 青年团中央委员 会青年发展部	省级一等奖
18	语文	孙国言	32	2020. 06	第 22 届语文报杯 作文大赛	中国共产主义 青年团中央委员 会青年发展部	国家二等奖

19	语文	杨 柳	22	2020. 06	第 22 届语文报杯 作文大赛	中国共产主义 青年团中央委员 会青年发展部	国家二等奖
20	语文	陈 赟	19	2020. 06	第 22 届语文报杯 作文大赛	中国共产主义 青年团中央委员 会青年发展部	国家三等奖
21	历史	徐 明	30	2020. 09	第四届“燕园杯” 中学生历史写作活动	中国社会史学会	省级二等奖
22	信息 技术	许 薇	20	2020. 09	第三届中英 STEAM 创新 大赛英国总决赛	江苏省国际科技 交流与合作中心	国 际
23	生物	韩素芹	20	2020. 10	第 29 届全国中学生生物 学联赛（奥林匹克竞赛）	江苏省中学生 生物学奥林匹克 竞赛委员会	省级三等奖
24	生物	侯晶晶	19	2020. 10	第 29 届全国中学生生物 学联赛（奥林匹克竞赛）	江苏省中学生 生物学奥林匹克 竞赛委员会	省级三等奖
25	物理	景 伟	13	2020. 10	37 届物理奥林匹克竞赛	江苏省中学生 物理奥林匹克 竞赛委员会	省级三等奖
26	生物	李芳瑶	12	2020. 10	第 29 届全国中学生生物 学联赛（奥林匹克竞赛）	江苏省中学生 生物学奥林匹克 竞赛委员会	省级三等奖
27	物理	王 雯	18	2020. 10	37 届物理奥林匹克竞赛	江苏省中学生 物理奥林匹克 竞赛委员会	省级三等奖
28	生物	袁丞墅	20	2020. 10	第 29 届全国中学生生物 学联赛（奥林匹克竞赛）	江苏省中学生 生物学奥林匹克 竞赛委员会	省级三等奖
29	英语	曹丽玲	23	2020. 12	2020 年全国中学生 英语能力竞赛	国际英语外语 教师协会	国家二等奖
30	化学	戴连久	38	2020. 12	全国中学生学科 奥林匹克竞赛	江苏省化学 化工协会	省级二等奖
31	英语	戴瑞琇	21	2020. 12	2020 年全国中学生 英语能力竞赛	国际英语外语 教师协会	国家二等奖
32	英语	封晓华	18	2020. 12	2020 年全国中学生 英语能力竞赛	国际英语外语 教师协会	国家一等奖

33	英语	黄 蕾	18	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家三等奖
34	英语	纪如宾	34	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
35	英语	姜晓宇	35	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
36	英语	金 丹	22	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家三等奖
37	英语	李 霞	24	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
38	英语	秦玲芳	20	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家一等奖
39	英语	施 蓓	21	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
40	化学	王桂林	23	2020. 12	全国中学生学科奥林匹克竞赛	江苏省化学化工协会	省级二等奖
41	化学	许 强	33	2020. 12	全国中学生学科奥林匹克竞赛	江苏省化学化工协会	省级二等奖
42	英语	周 琳	21	2020. 12	第二十八届全国中学生英语能力测评	扬州大学外国语学院	国家优秀奖
43	英语	朱敏娟	28	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
44	语文	陈玲娟	9	2021. 01	第十八届叶圣陶杯作文大赛	中国当代文学研究会	省级二等奖
45	通用技术	黄小娟	12	2021. 01	中国梦-行动有我 2020 年全国中小学成语微电影征集展播活动	中央电化教育馆	国家二等奖
46	语文	申兰英	22	2021. 01	第十八届叶圣陶杯作文大赛	中国当代文学研究会	省级优秀奖
47	语文	任兰平	17	2021. 02	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	国家二等奖

48	政治	姚小林	22	2021. 06	2021 年“领航杯”江苏省中小学生信息素养提升实践活动机器人竞赛	江苏省教育厅 办公室	省级一等奖
49	语文	吉春花	24	2021. 04	第十四届全国中学生 创新作文大赛	中国写作学会	国家二等奖
50	语文	唐旭东	24	2021. 04	第十四届全国中学生 创新作文大赛	中国写作学会	国家一等奖
51	化学	鲍海萍	30	2021. 05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级二等奖
52	语文	蔡益卿	23	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家银牌
53	语文	高 照	34	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家银牌
54	语文	龚 芸	18	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家铜牌
55	语文	顾 勇	36	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家金牌
56	语文	李启明	35	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家优秀奖
57	语文	马 婧	17	2021. 06	第十四届全国中学生创 新作文大赛	中国写作学会	国家三等奖
58	语文	申小杰	16	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家优秀奖
59	语文	王忠荣	25	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家金牌
60	语文	吴 旭	35	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家优秀奖
61	语文	肖 赛	24	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家银牌
62	语文	徐 芹	22	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家银牌

63	语文	张 媛	21	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家金牌
64	语文	周卫红	37	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家优秀奖
65	语文	庄 严	24	2021. 06	第 23 届语文报杯 作文大赛	语文报社	国家铜牌
66	音乐	沈维琴	23	2021. 07	第三届中国博鳌艺术节 暨优秀青少年艺术展演 全国总展演活动	中国化管理协 会音乐艺术 专业委员会	省级金奖
67	信息 技术	丁红美	18	2021. 11	第十九届全国中小学信 息技术创新与实践大赛	城乡统筹发展 研究中心	国家一等奖
68	生物	刘 燕	32	2021. 11	江苏省生物 奥林匹克竞赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级三等奖
69	生物	许霏鸿	8	2021. 11	江苏省生物 奥林匹克竞赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级三等奖
70	物理	钱丹丹	18	2021. 12	第 38 届全国中学生 物理竞赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级二等奖
71	物理	沈惠清	26	2021. 12	第 38 届全国中学生 物理奥林匹克竞赛	江苏省物理学会	省级三等奖
72	化学	徐雪梅	22	2021. 12	全国中学生学科 奥林匹克竞赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级二等奖
73	化学	仲艳婷	22	2021. 12	全国中学生学科 奥林匹克竞赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级二等奖
74	信息 技术	汤 蓉	26	2021. 12	全国中学生学科 奥林匹克竞赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级二等奖
75	英语	耿晓波	26	2022. 01	全国中学生 英语能力测评	国际英语外语 教师协会	国家一等奖
76	英语	郭 芸	8	2022. 01	全国中学生 英语能力测评	国际英语外语 教师协会	国家二等奖

77	英语	万银凤	30	2022. 01	全国中学生 英语能力测评	国际英语外语 教师协会	国家二等奖
78	英语	张彩霞	28	2022. 01	全国中学生 英语能力测评	国际英语外语 教师协会	国家二等奖
79	语文	吴 霞	20	2022. 03	第二十二届世界 华人学生作文大赛	世界华人学生 作文大赛评委会	国家三等奖
80	英语	郑 艳	20	2022. 03	外研社杯全国中学生 外语素养大赛	全国基础外语教育 研究培训中心	省级三等奖
81	语文	缪振华	20	2022. 04	第十四届全国中学生 创新作文大赛	中国写作学会	国家三等奖
82	物理	程 玮	19	2022. 10	全国物理竞赛	江苏省物理学会	省级二等奖
83	物理	霍淑亚	17	2022. 10	全国物理竞赛	江苏省物理学会	省级三等奖
84	物理	任 佳	26	2022. 10	全国物理竞赛	江苏省物理学会	省级二等奖
85	生物	孙三勇	22	2022. 10	全国中学生生物学联赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	国家三等奖
86	物理	严梦娣	12	2022. 10	全国物理竞赛	江苏省物理学会	省级二等奖
87	生物	张雪梅	21	2022. 10	全国中学生生物学联赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级三等奖
88	生物	朱小妹	20	2022. 10	全国中学生生物学联赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	国家二等奖
89	英语	骆 圆	18	2022. 11	泰州市市直属学校中 学生英语口语电视选拔赛	泰州市教育局	省级二等奖
90	化学	袁紫薇	18	2022. 11	第 36 届中国化学奥林匹 克竞赛（江苏赛区）	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	省级一等奖

91	英语	陆新芳	23	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家一等奖
92	地理	马 斌	19	2020. 12	第十四届“地球小博士”地理科普知识大赛	中国地理学会	国家一等奖
93	英语	沈 燕	22	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
94	英语	薛 亮	22	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家一等奖
95	英语	薛秀梅	17	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力测评	国际英语外语教师协会	国家一等奖
96	英语	张振逾	33	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
97	英语	赵 明	30	2020. 12	2020 年全国中学生英语能力竞赛	国际英语外语教师协会	国家二等奖
98	信息技术	钱 晨	24	2021. 10	世界物联网博览会青少年物联网创新创客大赛	中国教育技术协会	国家二等奖
99	综合	王小伟	32	2021. 12	第二十八届江苏省青少年科技模型大赛	江苏省国际科技交流与合作中心	省级一等奖
100	物理	姚恒美	21	2021. 12	第 38 届全国中学生物理奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	省级三等奖
101	地理	韩永东	27	2021. 01	第十四届“地球小博士”地理科普知识大赛	中国地理学会	省级二等奖
102	地理	桑复辉	17	2021. 01	第十四届“地球小博士”地理科普知识大赛	中国地理学会	国家一等奖
103	地理	殷蔚玲	22	2021. 01	第十四届“地球小博士”地理科普知识大赛	中国地理学会	国家一等奖
104	信息技术	张 丹	13	2021. 01	中国梦-行动有我 2020 年全国中小学成语微电影征集展播活动	中央电化教育馆	国家二等奖

105	化学	蒋霖	38	2021.05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级二等奖
106	化学	汤爱文	29	2021.05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级二等奖
107	化学	王井荣	37	2021.05	江苏省吉尔多肽杯 化学竞赛	江苏省教育学会	省级二等奖
108	音乐	汤璐璐	18	2021.06	2021年“我心向党” 中华经典诵读大赛	江苏省教育厅 办公室	省特等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校级三级骨干教师培养与管理过程性资料	骨干教师	2020.05	是
2. 泰州二中 2017-2022 年骨干教师培养规划	培养规划	2017.09	是
3. 2020-2022 年泰州市第二中学教师发展工作计划	发展计划	2022.02	是
4. 教师个人专业发展三年规划及考核资料	专业发展	2022.07	是
5. “青蓝工程”师徒结对实施过程性资料	青蓝工程	2020.09	是
6. 泰州市第二中学三级骨干教师汇总表	骨干教师	2022.12	是
7. 正高级、特级教师后备人才等相关材料	正高级	2022.12	是
8. 各学科市区级骨干教师相关材料	骨干教师	2023.12	是
9. 近三年教师教育教学竞赛获奖情况	获奖证书	2023.12	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 教师培训机制健全, 形式多样, 效益显著。校本培训目标明确, 主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备, 教师自主发展与组织帮扶结合好, 专业发展水平提升较快。积极开展校际交流, 赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	A
	评价细则	(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划, 教师培训目标明确, 运行机制顺畅, 管理、保障、评价、激励等制度配套完善, 目标达成度较高。 (2) 突出培训主题, 创新培训方式, 重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力, 绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划, 学校有积极的支持措施和考核标准, 教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富, 目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养, 形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教, 或挂职锻炼、出国进修, 制度完备、机制长效, 教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用, 至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	

自 评 概 述

现状与成效

一、培训制度健全, 运行顺畅

学校建立以校长为组长、分管副校长为副组长, 由教师发展中心主任、年级主任、教研组长为组员组成的教师培训的领导组织机构。教师发展中心具体负责制订章程, 实施管理, 组织活动。学校制订了《泰州市第二中学校本培训五年规划》, 根据《规划》每年制定相应的校本培训计划。

各项机制运行顺畅, 管理、保障、评价、激励等制度配套完善。制订《泰州市第二中学校本研修实施方案》《泰州市第二中学三级骨干教师评选和管理办法》《泰州市第二中学教科研奖励方案》, 将培训活动与学校的各项考评、岗位聘任、评优评先、晋职晋级、绩效考核等挂起钩来, 切实加强了对培训工作的管理和保障。

为促进个人专业成长, 要求教师制订专业成长规划书, 确定自我发展目标, 并形成年度总结, 找出存在问题, 提出整改措施。将考核结果作为评优奖励、职称晋升的一项重要依据, 绝大部分教师能达成预定目标。

二、培训主题突出, 形式创新

1. 重视主题培训

学校每年都有专题培训, 教师发展中心、教务处负责学科教学业务能力专题培训, 德育处负责班主任业务能力专题培训。培训主题主要包括师德师风建设, 围绕新课标、新教材和新高考的实施, 学生发展指导、走班教学管理能力、综合素质评价, 教师教

育科研能力培训，信息能力提升 2.0 工程专项培训等，通过培训，教师信息技术与学科教学的整合能力得到较为显著的提升，投身新课改的积极性、创造性明显增强。

2. 创新培训方式

培训主要有教师自学研修、校内外教研活动、上级组织的培训、校内培训、派出学习培训、挂职学习、定期专家讲座、教育教学论坛、专业竞技比赛、网络学习、听课评课、师徒结对等多种形式。坚持校级培训与上级培训相结合，常规培训与专题培训相结合，集中培训与自主学习相结合，线上培训与线下培训相结合。

3. 提升四项师能

(1) 新课程实施能力。“三新”背景下，我校秉承“朝向卓越的方向”的办学理念，积极探索，统筹安排，走好教改第一步。我校多次组织全体教师进行了专题学习，要求全体教师转变教育教学观念，全面、准确、完整地理解接受新高考方案，就合格性考试的情况、四门再选科目的等级转换赋分方式、综合素质评价等核心内容作了细致深入的分析。要求教务处、各年级、教研组联系学习内容，积极谋划，深入思考，形成学校应对策略和实施细则方案，稳步推进教育教学改革。

(2) 学生发展指导能力。新高考方案出台后，我校制订了高中生生涯规划实施方案，成立学生生涯规划实施领导小组和学生发展指导中心，创建了“学生成长导师制度”。学校邀请高校专业人士来校开设专题讲座，介绍国内外高校的主要专业信息、专业发展趋向与社会职业需求，培养教师指导学生发展的能力。相关老师能够利用班会、校园广播、校刊校报等多途径开展生涯规划教育，鼓励学生组建具有生涯体验性质的社团，定期开展多种形式的社团活动。

(3) 走班教学管理能力。新的高考模式下，学生“走班制”的实施势在必行。根据泰州市教育局关于全面推进“行政班+走班”教学管理的要求，为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。学校认真学习、反复研究，制订《泰州市第二中学“行政班+走班”选课走班方案》《泰州市第二中学“行政班+走班”学生管理细则》。教师发展中心组织全员培训，让年级组负责人、班主任、任课老师深入学习、准确理解，让走班教学做到顺畅无差错。

(4) 信息化环境适应能力。专门组织教师参加江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 网络培训，系统学习了信息技术在课堂教学中的应用、如何制作课件、微课的设计与应用、信息技术在班级管理中的应用等。教师能够熟练的利用学校自建、共建的共享平台智学网、菁优网、

学科网、高考资讯共享平台和购买的数字化教育教学资源不断更新充实自己的教学手段和方式，有效地提高了课堂的教学效率。学校通过数字化学习平台和网络学习空间，为师生提供个性化、精准化的资源推送。95%以上教师能熟练掌握信息技术，并应用于课堂教学、教育科研、教学管理和评价等，学校被评为泰州市智慧校园示范校和江苏省智慧校园。

三、促进专业发展，规划有序

制订《泰州市第二中学教师个人专业发展规划》，《规划》明确提出三年内的继续教育目标、教学竞技获奖目标、教科研成果目标、晋职条件达成目标、参评荣誉称号目标等。通过个人年度规划的制订，教师进一步明确了个人三年专业成长的目标和任务，增强了教师专业发展的目标意识。经过多年的探索和改进，学校教师评价方式逐步从评判和鉴定向激励和引领转变，从而带动激发了每位教师自我发展的内生力。

随着学校的师资梯队建设，中青年骨干教师队伍不断壮大。近五年，增加江苏省正高级教师1人，省市级名师工作室领衔人各1人，省“333”高层次人才培养工程培养对象1人，市“311”高层次人才培养工程培养对象4人，市名师工作室成员13人，泰州市学科带头人2人，泰州市教学能手5人，泰州市教坛新秀3人，市直学科带头人2人，市直教学能手11人。

四、组织校内外交流，活动丰富

学校制订了《泰州市第二中学“青蓝工程”师徒结对实施方案》，组织教学结对、教科研结对和班主任结对，以泰州市“时敏”好教师团队为依托，注重通过优秀骨干教师的传、帮、带形成教师发展的共同体，加快青年教师的成长步伐。教师发展中心、教务处、德育处统筹确定师徒结对名单，制订实施计划和签订协议，师徒认真履行《泰州市第二中学“青蓝工程”师徒结对协议书》，师傅在教学、科研、班主任工作等方面对徒弟进行指导，徒弟虚心求教，积极实践，认真反思，年终学校进行总结评价。

为保障学校教学质量的提升和助推我校青年教师专业成长，由教师发展中心牵头，定期举行教师发展学校相关活动。学校有计划地邀请校内外专家进行多场专题讲座，通过问题展示、头脑风暴、专家评点等方式，对新课程理念进行深入解读，指导课堂教学改革和高考研究，有效提高了青年教师在学科教学、教育科研和班级管理等方面的专业水平，促进了一批骨干教师的快速成长。

学校注重教师对外交流，“派出去”“请进来”内容丰富，并有计划地实施，通过各种途径培养教师。学校搭建平台，与河南永威学校、如皋搬经中学、泰兴一高、靖江一高、新疆昭苏第一中学等学校结为友好学校，互派教师参观学习，就“新课程、新课标、新高考”等课程建设、教学改革、

学校管理等方面展开交流合作，相互促进、共同提高。

近三年，学校积极组织各科教师赴南京、无锡、盐城、南通等地参加国家、省、市级教育教学培训，其中全员参加了国家新课程培训、教育部假期教师专题培训、省师德师风及法律法规知识网络竞赛、省“开学第一课”网络培训、省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0、泰州市“泰州师说”网络培训、泰州市暑期中小学教材培训等。每年都有近三批老师到全省各校交流学习。教师积极参加培训，网上培训参与度和合格率均达到了 100%。近年来，我校先后承担了市教育局委托的新疆、甘肃、陕西等地 4 批跟岗教师的培训任务。

接轨国际高中教育，积极开展国际合作与交流活动，拓宽办学视野，学校有计划地选派各科教师走出国门，参加进修、培训、访问、交流等活动。近年来，学校有计划地选派各科教师走出国门，参加进修、培训、访问、交流等活动。学校先后派出戴荣、高松富、王小伟、徐明、薛秀梅、汤蓉、沈燕等老师，分别去英国、美国、荷兰、澳大利亚参加培训。这些教师在国外近距离、深层次地学习了西方的人文管理思想、教育教学管理理念，体验了国外课堂教学模式和教育教学方式，同时进行教育思想、办学理念、教学方法、管理经验与育人追求等方面的交流。由于新冠疫情原因，近两年国际交流线下活动暂缓，线上交流继续。

五、保障培训经费，预算充足

学校非常重视教师的培训工作，为切实保障教师培训，每年的教师培训经费纳入学校年度经费预算中。2020 年用于教师培训支出为 42.24 万元，占年度公用经费预算总额的比例为 8.83%；2021 年用于教师培训支出为 23.28 万元，占年度公用经费预算总额的比例为 6.58%；2022 年用于教师培训为 34.46 万元，占年度公用经费预算总额的比例为 5.27%。近三年，年均占公用经费预算总额的比例为 6.89%。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	56	出国进修（人）	0
组织集体外出学习考察（次）	32	校外专家来校讲学（次）	16
参加校外专业培训（人次）	258		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预算 总额之比(%)	师均 (元)
2020	213	19120814	422400	8.79	1983.1
2021	211	19346800	232800	6.52	1103.3
2022	209	20564955	344600	8.5	1648.8

2-5-3 近3年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术 职称	学科	原学校	现学校	类型
2022.08 至今	朱小梅	高级	历史	泰州市 第二中学	江苏省 泰州中学	交流任教
2021.08 至今	许 强	正高	化学	泰州市 第二中学	昭苏县 第一中学	支教
2014.08-2017.06	许 强	正高	化学	泰州市 第二中学	西藏拉萨 江苏实验中学	支教
2018.08-2021.06	张俊明	高级	数学	泰州市 第二中学	昭苏县 高级中学	支教
2022.07 至今	张 丹	高级	信息技术	泰州市 第二中学	泰州教育局	挂职
2019.08-2022.04	董兴波	高级	政治	泰州市 第二中学	泰州教育局	挂职
2017.09-2020.08	黄 薇	中级	政治	泰州市 第二中学	泰州教育局	挂职
2015.09-2021.08	徐 玫	高级	英语	泰州市 第二中学	泰州教育局	挂职
2021.08 至今	吴春胜	高级	数学	泰州市 第二中学	泰州教育局	挂职
2022.08 至今	何世祥	高级	英语	泰州市 第二中学	泰州教育局	挂职

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州二中校本培训规划及实施方案	研修方案	2018. 09	是
2. 泰州二中三级骨干教师相关资料	专业成长	2022. 12	是
3. 培训主题明确，形式多样-2020-2022 年教师发展学校年度活动	主题形式	2022. 12	是
4. 泰州二中“行政班+走班”资料	行政班走班	2020. 07	是
5. 泰州二中“青蓝工程”师徒结对实施过程性资料	师徒结对	2022. 09	是
6. 教师个人专业成长规划及成果资料	青蓝工程	2022. 10	是
7. 教师熟练使用信息化资料（省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 结项材料）	信息化使用	2022. 11	是
8. 近 3 年学校对外开放日活动材料	校际交流	2022. 03	是
9. 教师校际交流过程性资料：交流任教、挂职锻炼、出国培训等	国内外交流	2022. 03	是
10. 近三年教师学习培训经费占比资料	培训经费	2022. 12	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	（1）能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定。 （2）学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
自 评 概 述			
现状与成效			
为推动学校各项事业科学快速的发展，更好地满足人民群众对优质教育的期待，根据学校发展面临的新形势、新方向、新目标，学校高度重视“十四五”发展规划的制定，认真谋划，多方认证，民主决策，致力于学校长远发展的顶层设计。 一、根据国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标 学校创建于1902年，拥有悠久的办学历史、优良的办学传统和深厚的文化底蕴。为贯彻落实全国、省市《中长期教育改革和发展规划纲要》、教育部《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》等纲领性文件，更好面对泰州城区老百姓对学校高质量发展的强烈诉求和殷切期盼，以及主城区高中学位需求逐步递增，学校办学规模逐步扩大的实际，学校确立了“朝向卓越的方向”的办学理念、“矢志时敏”的校训、“心地友善、智慧灵动、青春勃发、情感丰沛、勇担责任”的培养目标，“以一泓清泉，育满园桃李”的办学特色，致力办一所气象万千的新时代高中。 二、学校发展规划内容涵盖全面，质量高，具有延续性、发展性、可操作性 根据《泰州市“十四五”教育事业发展规划》、《泰州市“十四五”基础教育发展规划》，对标《江苏省高品质示范高中评估实施办法》、《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则》（2020版）以及全国文明校园创建标准，遵循教育发展规律，结合学校实际，研究编制《泰州市第二中学“十四五”发展规划（2021-2025）》。经教职工广泛研讨，专家组充分论证，教代会通过，2022年10月26日，泰州市教育局审核通过学校“十四五”发展规划，批准实施。 《泰州市第二中学“十四五”发展规划》分为“现实基础和面临形势”、“指导思想和基本原则”、“总体思路和重点工作”、“具体任务”、“保障措施”五大部分；确立了学校发展的四项重点工作，即：“顺利通过四星高中复评”、“积极创建全国文明校园”、“加强高品质示			

范高中建设”、“切实推进改扩建工程”。《泰州市第二中学“十四五”发展规划》目标明确、思路清晰、保障有力，具有延续性、发展性、可操作性。

1. 规划具有延续性。《泰州市第二中学“十四五”发展规划》是在充分总结“十三五”规划的基础上提出的，发展目标、发展策略、重点工作具有延续性。“十四五”发展规划在基础设施建设、德育体系、教学改革、办学特色等方面继承和延续。学校将进一步改善办学条件，更新基础设施设备，亮化校园文化，绿化校园环境；德育课程方面进一步构建“思政课程+课程思政”大格局，建构“百年泓园”育人场域，把爱党爱国的精神跟植于学生内心；课程改革方面进一步推进课堂教学转型，以“自主、合作、探究”三步导学课堂教学模式为基础，优化和固化新授课、复习课、试卷讲评课等课堂教学模式；进一步探索“互联网+教学”的深度融合，运用“智学网”大数据技术进行科学的教学评价，实施精准教学；优化学校课程图谱，为学生的多元、可持续发展开辟广阔天地，拓宽学生的成长路径。

2. 规划具有发展性。《泰州市第二中学“十四五”发展规划》对社会发展需要、学校办学基础、总体思路和重点工作进行了全面深入地调研和分析，将学校发展需求与社会、师生的发展需求紧密结合，不断融通、提炼、创新，勾画出优质特色的目标定位、优化提升的发展取向、追求百年泓园文化的核心价值，将学校建设成为特色鲜明、品质优异的新时代高中。

3. 规划具有可操作性。《泰州市第二中学“十四五”发展规划》提出的目标切合学校实际，任务明确，特别是措施具体、扎实，并有相应的保障措施（组织保障、制度保障、队伍保障、监管保障），有实施规划的进度安排，可操作性强。在“十四五”发展规划实施的过程中，各处室根据学校“十四五”发展规划，制订了相应的工作计划，确立阶段性的工作目标和措施，学期结束对规划落实情况进行认真总结、反思、完善，都形成阶段性总结报告。

三、规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制

1. 在德育工作、课程改革、师资建设、治理体系、智慧校园都有重点阐述

强化德育工作。规划将“思政课程+课程思政”大格局、加强班主任队伍建设、加强心理健康教育、深化劳动教育内涵、建构“百年泓园”育人场域、做好家、校、社会协同育人六个方面确定为学校德育方面重点项目，努力擦亮学校德育品牌。2021、2022年度学校积极申报和建设素质教育“5+2”工程项目，渗透传统文化教育、爱国主义教育和社会核心价值观教育。学校积极发挥“仪式+”教育的作用，将军训、升旗仪式、开学典礼、成人仪式、毕业典礼、国防教育、中华经典诵读等主题德育活动系列化、课程化；“班级值周”、“志愿者服务”、“泓园之星”评

比等活动内涵已成功丰富，有效促进了学生自我教育，自我管理，自主发展。

深化课程改革。规划明确学校在课程改革方面的六个重点项目行动方案：课堂教学转型、加强学科中心组建设、优化学校课程图谱、重视体艺育人功能、推进生涯规划指导、积极申报省市内涵建设项目，致力提高教育教学水平。学校以“自主、合作、探究”三步导学课堂教学模式为基础，梳理现有教学模式的探索历程和研究成果，优化和固化新授课、复习课、试卷讲评课等课堂教学模式，组织全体教师认真钻研学科核心素养，上好“一师一优课”。结合“泰微课”“泰州智慧教育云平台”，加强录播教室、智慧教室、创新实验室的建设、使用与维护，致力于“互联网+教学”的深度融合，运用“智学网”大数据技术进行科学的教学评价，实施精准教学。形成适合校情、班情的校本资源，进一步转变教的方式和学的行为，注重个性化的教与体验式的学，让教师乐教，让学生乐学。把学科素养培育与新课改要求结合起来，有效促进课堂教与学的转型。

造就优秀师资。规划将全面加强师德师风建设、有效促进教师专业成长、不断增强区域辐射影响、推动形成教育科研成果四个方面确定为学校师资建设重点项目，聚焦专业素养，大力造就学校优质师资。学校实施的“青蓝工程”、举办的“希望杯”青年教师教学基本功大赛、建设泰州市“时敏”好教师团队有效促进了教师专业成长。学校全力促进省、市、校三级名师工作室建设，实行领衔人“学术导师制”，有计划开展专题研修活动，促进关键少数带动绝大多数，促使教师迅速成长挑大梁。全体教师都能做到廉洁从教、敬业奉献，不以权谋私、不搞有偿家教。学校积极开展各项评先评优活动，注重德能勤绩廉，对在各项工作中有突出成绩的老师进行表彰和奖励。

完善治理体系。规划明确学校在完善治理体系方面的五个重点方向：加强党的全面领导、推进学校民主管理、持续加强文化建设、有效利用教育资源、深化国际理解教育，聚力提升办学品质。学校每年召开一次教职工代表大会，学校领导对会前征集的教代会提案公开答复，逐一落实，对涉及学校发展和教职工权益的重大决策由教代会审议后方能实施，让教职工拥有知情权、通过权和决定权。已健全学校、家庭、社会沟通合作的机制，及时向学生、家长、社会公开学校的各项规定、收费项目与标准等事项；定期召开家长委员会，学校决策涉及学生权益的重要事项时，充分听取家长委员会的意见，健全家校沟通合作机制。

建设智慧校园。规划将推进信息技术与教育教学深度融合、打造优质教育资源库、建设“泰州二中云”平台明确为学校在建设智慧校园方面的三个努力方向，全力应对数字革命。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，不断加快校园教育信息化建设，积极推进信息技术与教育教学深度融合，营造“人人皆学、处处能学、时时

可学”的智慧校园环境，促进学生的全面发展和学校的整体变革。

2. 重点项目行动方案融入年度工作计划，做到常态监督、中期检查、终期绩效评价

学校将发展规划配套的重点项目行动方案融入 2021 年、2022 年、2023 年年度学校工作计划。各处室在学校工作计划的指导下，制定处室计划，明确工作目标和任务，提出具体工作措施。各处室制订的年度计划都能明确体现规划中重点项目的进度，逐步分层实现学校发展的既定规划目标。各处室每月底对照学校工作计划和处室计划，填写下月《各处室主要工作安排》。

学校每周召开行政办公会，各处室总结上一周工作情况，布置下一周工作任务，商讨研究疑难、遗留问题，落实责任人；每月末各处室负责人在行政办公会上对照填写的《各处室主要工作安排》汇报当月工作完成情况，力争做到当月工作月月清。除此之外，学校还定期召开全体教职工大会，总结阶段性工作，表彰先进，激励后进；让全体教职工知晓《泰州市第二中学“十四五”发展规划》实施以来取得的成绩和存在的问题，从自己的视角出发，群策群力，提出有价值的建议，帮助学校及时调整下阶段工作重点、策略。《泰州市第二中学“十四五”发展规划》实施过程中，学校全力做到常态监督、中期检查、终期绩效评价，将《泰州市第二中学“十四五”发展规划》落到实处，凝心聚力保障规划目标的达成。

四、校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高

学校通过组织教师外出学习、参观交流，邀请专家来校进行专题指导等方式，集全校之力，以保证《泰州市第二中学“十四五”发展规划》实施。学校各处室、学科教师、后勤职工、学生，都能以《泰州市第二中学“十四五”发展规划》作为共同愿景，教师制定相应的个人成长发展规划，学生开展生涯规划设计。学校还在新生入学仪式、家长会、家长常务委员会会议等场合，积极宣传《泰州市第二中学“十四五”发展规划》和通过四星高中复评目标，激发凝聚力和自豪感。

市委市政府、市教育局领导就学校规划的实施、学校发展中面临的困难、校园安全、教育教学等方面时常到校调研，全力支持学校发展。2021 年 4 月 13 日，泰州市政府副市长徐文进在市政府副秘书长全冬明，市委教育工委书记、市教育局局长万永良，市教育局副局长王俊鹏等陪同下，到学校调研指导教育教学和学校基础设施改扩建项目。泰州市法院、泰州市公安局多次来学校给师生开展普法活动；泰州市青少年综合实践基地（祁巷）、白马海军诞生地、医药种植园成为学校校外活动基地，为学生社会实践活动提供场所，并安排人员为学生开设辅导讲座；学校周边鲍坝社区与学校结成共建同盟，开辟师生志愿者服务基地；泰州市海陵区消防救援大队、泰州市疾控中心、红十字会多次来校宣讲消防、疫情防治、救护等知识。这些校外力量有序、有力、有效参与《泰州市第二中学“十四五”发展规划》实施，有效达成学校“十四五”发展规划中提

出的“做好家、校、社会协同育人”要求。

为实现《泰州市第二中学“十四五”发展规划》所定目标，学校采取总体设计，分阶段实施的策略，规划进展顺利，强化德育工作、深化课程改革、造就优秀师资、完善治理体系、建设智慧校园 2021 年及 2022 年阶段性目标已高质量达成。

强化德育工作方面：2021年至今，学校“以一泓清泉，育满园桃李”的办学特色越来越得到社会各界的广泛认同。江苏省品格提升工程精品项目“‘百年泓园’文化育人的场域建构”的实践与探究，已成功打造适切我校的育人方式，有效促进学生身心健康全面发展。2022年1月，学校被评为江苏省文明校园。朱进校长荣获泰州市第二届“书记、校长带头讲授思政课”活动评比二等奖，尹文静老师获泰州市“班主任基本功”一等奖，薛秀梅、吕婷婷两位老师获得泰州市“十佳教师妈妈”，于吉老师获得泰州市市直优秀“教师妈妈”。2022年，学校3名同学被评为省“三好学生”和“优秀学生干部”，2021、2022年学校19名同学被评为泰州市“三好学生”和“优秀学生干部”。

深化课程改革方面：学校严格执行《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》规定，开齐开足国家必修课程和选择性必修课程，基于各学段学生学习的特点，机动灵活地适时调整课务，聚焦高一学生的选科走班、高二学生的学业水平测试和高三学生的高考复习，科学合理调优课程编排，适时调整大课间活动时间。2021、2022年高考及2021、2022、2023年江苏省学业水平测试（合格性考试）我校成绩优异。在选课走班过程中，做到了行政班与选课班的管理无缝对接，实现班主任与选课教师的双轨制管理。

自新课标、新教材和新高考实施以来，学校全面落实国家课程方案，积极投入到新一轮课程改革和教学改革中。学校在注重学科内部的融合和学科之间的融通，注重发挥信息技术的支撑和助推作用，不断提高国家课程的校本化实施水平的同时，依托各类教育设施和课程资源，累计开发实施了80多门“青春飞扬在泓园”拓展课程。一是借助大数据技术分析确定课程开发方向，从起点上保证课程开发的品质。二是线上宣传推广校本课程，在学校官网、微信公众号图文并茂推送校本课程，让学生、家长和社会都能充分了解我们的课程。三是网络问卷准确获知课程评价，通过网络问卷进行课程评价，较好地实现了校本课程的迭代。

学校高度重视综合实践活动、STEM+教育、人工智能项目化学习等等，于2020年9月专门设立融技术中心，统筹全校综合技术的应用，提供了10多门相关校本课程，涵盖编程、电子、3D打印、机床、激光切割机、智能机器等，支撑学生项目化学习，营造学习交流信息共享的新空间，引导学生在做中学、学中思、思中悟，有效提升了学生信息素养，促进了学校特色发展和可持续发展。

2021年被评为共青团中央“小平科技创新实验室”建设学校，2022年被评为泰州市首批“十四五”科技教育特色学校。学生作品《核心价值观创新可视化呈现》在“中国梦一行动有我：2021年全国中小学校本德育课程和教育案例征集展播活动”中，荣获高中教育案例组创新作品，全省唯一。

学校建成学生发展指导中心，开设了多门生涯体验课程、建成学校学生生涯发展数据库。借助专业的生涯软件，让学生去进行自我探索，去了解外部职业信息，去获得生涯决策的各种资源，为学生在学业及职业决策时提供参考意见。借助省综合素质评价平台，记录、描述了学生的学习成长轨迹，为大学提供学生综合素质的第一手动态资料。学校还利用信息平台为家长提供高考选科、职业生涯规划 and 心理健康方面的专家指导，2021年学校学生综评录取人数位居泰州第一。

造就优秀师资方面：学校现有专任教师209人，中高级教师比例达89.5%，硕士研究生54人，省“333”高层次人才1人，特级教师后备人才3人，泰州市学科带头人3人，市级名师工作室成员10人，泰州市三级骨干教师56人。近三年，教师师德问卷调查优良率都为100%，教师教学测评满意率均达98%以上。

学校打造了泰州市首批“时敏”四有好教师团队建设，建有省网络名师工作室和市级名师工作室各1个，校级名师工作室5个，均正常开展活动。9项省市课题成功结题，其中有1项省重点资助规划课题、1项省重点自筹规划课题、2项省教育信息化课题结题，在研各类市级及以上课题23项，校级课题15项，均在按计划扎实推进。学校强调各类课题研究过程深入教学一线，研究成果服务于教学一线。2021、2022年学校积极组织教师参加省“师陶杯”“黄浦杯”“教海探航杯”“行知杯”“蓝天杯”等各级各类论文评比活动，推荐优秀作品在省级以上期刊发表，每年有100篇左右论文发表或获奖。2022年6月被评为2020-2021年度全省教科研工作先进集体。

完善治理体系方面：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育。围绕提高办学质量的主线，进一步加强学校内涵发展，深入改革学校教育教学方式，不断优化管理模式。学校先后获得江苏省文明校园、江苏省智慧校园、江苏省健康促进银牌学校、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校、泰州市智慧校园示范学校、泰州市绿色学校等荣誉称号；是全国中小学德育工作典型学校、江苏省基础教育课程教学改革重大项目基地学校和江苏省中小学艺术教育特色学校；拥有江苏省中小学品格提升工程精品项目、江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、江苏省“健康促进”课程基地等内涵建设项目。

建设智慧校园方面：先后投资一千多万元，按照新标准高质量的要求进行了智慧校园的硬件建设。学校建成了网络中心一个，配备了锐捷N18010高性能核心交换机1台、各类应用服务器6台，

硬件防火墙、防病毒防攻击设备、机房专用空调、气体灭火系统完备；各主要楼宇设置分中心机房5处，做到千兆网络互联，所有办公区域、教学区域、学生活动区域实现无线网络全覆盖。

建成45个班班通高清多媒体标准化教室，均配备了86寸交互一体机、电子视频展台等设备。有信息技术支持下的艺术教育教室4个、智慧教室6个、创客教室2个、学术报告厅2个、信息技术教室4个、探究实验室18个、学科专用教室16个、通用技术实验室4个，学生发展指导中心和微课制作中心各1个，各类功能室信息化设备配备较为齐全。学校教学设备设施达到部颁Ⅰ类标准，教室、实验室均配有多媒体设备，拥有200多个移动学习终端。图书中心设施完备、功能齐全，有1个自助智能图书馆和3个24小时微型图书馆，配备图书自动化管理系统和触摸式查询系统。在校学生数与网络环境下学生使用计算机数之比大于1:6，达到省装备标准有关要求，每个年级组、教研组配备一定数量的计算机和打印机，教师办公笔记本电脑和希沃平板达到人手一台；建成信息管理系统、有400多个摄像头的安防系统、IP网络广播系统、校园电视台广播台、校园一卡通系统等。已与“泰州智慧教育云平台”相对接，与“智学网”大数据技术相接轨。24小时微型图书馆的投入使用，也让住宿学生晚间有了更多的精神文化滋养。2023年1月16日学校成功创建成为2022年泰州市智慧校园示范学校。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.《泰州市第二中学“十四五”发展规划》论证报告、教育局批复、教代会材料	规划批复	2022.10	是
2.《泰州市第二中学“十四五”发展规划》	发展规划	2023.01	是
3.泰州市第二中学2020-2022年学校工作总结	工作总结	2023.03	是
4.泰州市第二中学2021-2023年学校、各处室工作计划（部分）	工作计划	2023.03	是
5.“智慧校园”建设材料	智慧校园	2023.03	是
6.泰州市第二中学2021—2022年获得的荣誉	荣誉汇编	2023.01	是

7. 泰州市第二中学学校章程	学校章程	2023. 01	是
8. 校内外力量参与规划实施材料（部分）	校外力量	2023. 01	是
9. 泰州市第二中学学校德育工作制度汇编、 2021—2022 年德育工作成绩	管理制度	2023. 01	是
10. 泰州市第二中学“自主、合作、探究”三步 导学课堂教学模式	教学模式	2021. 01	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。		A
	评价细则	（1）严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 （2）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 （3）严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 （4）法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为 学校全面贯彻落实教育部《全面推进依法治校实施纲要》精神，将学校治理规范化、法治化视为建立高水平学校的内在要求，建立健全各项规章制度，逐步完善运行机制，各项工作管理规范有序。学校成立了以党委书记、校长朱进同志为组长的依法治校工作领导小组，建立并健全学校的各项规章制度，进一步明确依法治校岗位责任制，学校认真制定学校五年规划和年度计划，把依法治校工作纳入学校重要工作议程，狠抓工作计划推进、目标落实。为使规范办学行为落到实处，学校特别加强学生日常行为管理和校园安全管理工作，在社会对教育的行风评议活动中，学校充分发挥依法办校的督导引导作用，定期开展学生评教、家长评教活动，得到了社会各界的充分肯定。学校依法治校，规范办学取得显著成效。 1. 规范招生管理，不招收复读生。严格规范招生管理，自觉执行教育主管部门的招生政策和招生纪律，每年在校园醒目处公布新生录取名单，并在微信公众号上公布，接受家长和社会监督，无违规招生。严格执行学籍管理制度，建立了全省统一的普通高中学生的学籍网络管理平台，严格学籍管理，实行“一人一籍，籍随人走”。 2. 减轻学生负担，没有违规补课。学生每天在校集中学习时间严格控制在 8 小时以内，学生作息时间表常年上墙上网，在显要位置公示，接受社会监督。每天书面家庭作业控制在 2 小时以				

内，在校体育活动时间不少于 1 小时，全校没有违规补课。每学期都会在全体教职工会议上学习相关文件，发放“拒绝有偿家教”倡议书，和每位教师都签订“拒绝有偿补课公开承诺书”。

3. 坚持规范收费。学校严格执行教育收费政策，不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用，各项收费标准由物价局审核通过，收费项目、标准向社会公开，主动张贴公示在学校显著位置，同时充分发挥教代会、家委会作用，加强民主监督，坚决杜绝违规收费。

二、严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学

1. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案

立德树人是新时代中国特色社会主义教育的根本任务。中小学时期是落实立德树人根本任务的关键时期，课程是立德树人的主渠道。因此，学校严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，按照课程实施方案制定课程计划，合理安排模块教学，开齐开足开好各类课程，构建了必修课程和选修课程相结合，国家课程、地方课程和校本课程相结合的完整的课程体系。学校坚持“国家课程校本化，校本课程特色化”的策略，在开齐开足国家课程的基础上，从学校的实际出发，加大校本课程的开发力度，形成一批有影响的校本特色优秀课程，如《七彩阳光》《泓园财经》《创客机器人》等，促进了学校特色发展与校本发展。建立优质课程资源共建共享机制，以满足学生自主选择、特长发展的需求。学校每学期组织学生走出校园，到社会实践基地进行综合实践活动，利用周末节假日等时间让学生参加社区服务，劳动课程渗透在平时的实践活动和假期生活指导中，学校充分利用好大课间，保证每天 1 小时校园体育活动。

学校成立以校长为主体责任人的课程管理领导小组，实施和管理学校课程。建立有效的组织管理网络，校长室负责有关学校课程的决策方案，教务处、教师发展中心负责执行落实，年级组和备课组负责具体实施。加强课程实施监管，校长室明确各部门在课程执行力上的监管分工，对各部门的课程管理流程进行监管。各部门定期向校长室进行课程执行情况汇报，以便校长室能及时了解课程执行过程中的问题不足和亮点经验。教务处主管三类课程的日常管理，根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，严格控制周活动总量和学科教学课时。按照学校课程计划，编制班级课表，根据师资情况合理安排教师任职任课，科学合理地安排学校作息时间。学校不断尝试课堂教学改革，“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式，从根本上改变了学生的学习方式，民主、平等的师生关系，探究、讨论的学习方法，独立思考、热烈讨论的课堂氛围，激发出学生主动学习的热情，提高了学生自主学习的能力，增强了学生合作探究的意识，收到广泛的好评。

2. 落实校长主体责任，创新教学组织管理

学校加大教育教学改革的力度，不断完善现代学校管理制度和适应课程改革的管理模式。学校管理以激励为主，把刚性管理制度与柔性的人文关怀有机结合，调动了教师、学生主动参与学校管理的积极性，促进了学校、教师 and 学生的和谐发展。

学校推行年级组主任、教研组长、备课组长负责制，把德育活动、课程开发、教学研究等具体任务下放到年级组和备课组。学校校长办公室、教务处、教师发展中心、德育处等职能处室，负责指导、协调、服务年级工作，学校充分放权给年级组，调动了年级组工作的积极性和创造性，激发了领导创新能力，提高了工作效率。

3. 加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学

学校开足必修课，开好选修课，上好校本课，探索科学有效的课程管理体系，充分体现新教材、新课标、新高考的要求，形成国家、地方、学校三级课程管理机制。学校严格遵守国家关于课程设置的刚性要求，严格按照上级的要求开设课程和制定计划。

学校制定了《泰州市第二中学新课程改革实施方案》并由新课程实施方案机构实施监管，不随意增减课程和课时，不随意调整课程难度和教学进度，不组织学生参加各种有违教育规律的竞赛和不当竞争。学校课表上墙、上网公布，接受社会监督。每学期初，教研组、备课组上交教研、教学计划，统一明确教学进度，保证教师不随意增减课程、课时，教师不随意增加教学内容和课程难度。高一年级不提前分科分班，学校重视体育艺术劳动教育，保证每周的“两操两课一活动”，并开足开齐音乐、美术、劳动等课程。校长室和教务处定期巡课，确保教师严格按课表上课，不随意调课、旷课，杜绝教师随意挤占、挪用课时等现象。同时学校严格规范教辅资料的征订，坚决做到一教一辅，确保学生有充足的时间进行研究性学习和学习校本课程。

三、严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生

学校、教师切实明确依法治校、依法治教的责任，学校按照全面贯彻教育方针、深入实施素质教育的要求，建立健全科学的教育教学考核评价和质量检测制度。不得以任何方式公布考生的成绩、名次及高考录取信息，也不以任何方式炒作学校的升学人数、升学率等情况信息。学校健全和完善教师管理制度，建立从德、能、勤、绩等方面对教师进行客观、公正、科学的评价考核机制，激发、保护教师的工作热情和智慧。学校以学生综合素质评定为主要指标评价学生，不唯以考试成绩评价学生，不公布成绩，不排名，保护学生的隐私，不抛弃、不放弃任何一个学生，维

护学生的自尊，注重发展性、过程性评价，使学生健康成长。

学校按照上级规定，规范考试科目，从严控制考试次数。考试命题科学合理，考试内容符合新课程标准的基本要求。对学生成绩不公开排名，更不因考试成绩等因素歧视和放弃学困生。学校非常重视学困生帮扶工作和尖子生提优工作，由备课组和班级明确提优和补差的对象及学科，确定培优补差的教师及时间，并跟踪分析提优和补差的效果，取得了可喜的成绩。

四、法治教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全责任事件和学校管理责任事故

学校一直高度重视安全工作，实行 24 小时值班制度，来访人员登记制度，建立校园突发事件预警机制，每月一次安全大检查，发现安全隐患及时整改。加强交通安全、饮食卫生安全、集体活动安全、防火、防电、防溺水等安全教育，增强学生自救、自护能力。学校组织学生进行安全知识学习，定期进行安全隐患排查，开展防欺凌教育和毒品预防教育，定期进行应急逃生演练，教师每年暑期培训都有安全方面的内容，学校安全工作得到了师生的认可。学校制定了《泰州市第二中学“平安校园”创建活动实施方案》有明确的岗位职责。另外，学校高度重视法治宣传教育与诚信建设，坚决维护全校师生的合法权益。每年都聘请法院、检察院和公安的同志为法制副校长，定期邀请法治副校长或专家到校进行法治安全教育，积极组织开展法治周宣传教育活动、宪法宣传活动。近三年来，10 多位学生在市级“学宪法讲宪法”演讲比赛、知识竞赛和法治征文比赛中获奖。积极组织学生参与“12·4 国家宪法日”活动，邀请消防救援大队官兵到校给教师学生讲授和演练安全救援方面的知识，提高了师生的安全意识。

多年来，学校一直保持“四无”，即学校无重大刑事案件、无治安案件、无安全事故和无群众性事件；学校综合治理效果明显，无聚众闹事，无越级上访，学校教学、生活秩序稳定，社会声誉好；学校无重大灾害、盗窃案，学生无重大违纪违法案件；无吸毒、贩毒人员，无邪教组织活动；无火灾、爆炸案件发生，无食物中毒现象发生。继泰州市第二中学成功创建“2019 年 A 级食堂”，2019 年学校又获得了“泰州市食品安全先进学校”殊荣，2020 年 9 月我校食堂又成功被海陵区量化考核为“优秀单位”，2020 年我校获得泰州市交通安全先进学校，2021 年泰州市第二中学安管处获得 2021 年泰州市安全工作先进集体。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.泰州市第二中学近三年招生报到情况	招生报到	2022.08	是
2 泰州市第二中学师德承诺及收费公示相关图片	师德承诺	2022.08	是
3.泰州市第二中学课程改革实施方案及实施方案机构	课程实施	2023.03	是
4.泰州市第二中学部分学生选科确认表（部分）	选科分班	2022.08	是
5.近三年泰州市第二中学各学科教学计划（部分）	教学计划	2022.08	是
6.泰州市第二中学“阳光体育一小时”实施方案	阳光体育	2020.09	是
7.泰州市第二中学社会实践及劳动实践相关材料	实践体验	2021.05	是
8.泰州市第二中学综合素质评价及关心学困生情况	综合评价	2022.12	是
9.泰州市第二中学开展法制教育的相关图片	法制教育	2022.12	是
10.泰州市第二中学安全工作相关图片及部分荣誉证明	安全工作	2022.12	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	（1）坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 （2）教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。 （3）充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
为了实现我校建设高品质高中的办学目标，我校大力推进体制改革和制度创新，推进学校管理体制、用人机制和评价分配制度的改革；积极探索网络环境下的管理改革，确保各项工作规范、有序进行；注重柔性管理、文化管理和人文管理，让所有教职员工感受到人文关怀，注重团队管理，形成科学合理、以人为本的管理体制，为学校高质量办学提供了有力保障。 一、健全科学的学校管理制度 我校积极探索适合校情的现代学校管理机制，大力推进管理改革和创新，健全完善管理制度。在 2017 年 2 月，我校就先后召开校务办公会、教研组长、备课组长和教师代表座谈会，广泛征求原制度、方案在实施过程的意见，组织修订了《泰州市第二中学制度汇编》，建立以学校章程为核心的制度管理系统，2022 年又进一步完善《泰州市第二中学奖励性补贴（绩效）考核发放方案》，并通过教代会表决通过。另外，修改完善了包括部门管理人员工作职责、教师教学常规管理制度、学生管理制度等管理制度及实施细则。这些制度基本涵盖学校工作的各个方面，明确学校各岗位的职责，使得“千斤重担人人挑，各人身上有指标”。学校通过对各项制度的进一步的修订和完善，形成了用制度管人、用制度管事、用制度管权的机制，使学校各项工作有“法”可依。 二、提升效能，完善治理体系，凝聚学校高质量发展强大合力。 1. 加强党的领导。发挥党组织战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，把党的领导融入办学的各个环节，在各项改革中大胆探索，攻坚克难，勇毅推进。开展主题党日活动，提高领			

导班子、党员教师的政治站位。构建“思政课程+课程思政”大格局，推动思政课教学改革创新，把思政工作有机融入各学科教学目标中，渗透到教育教学全过程，提升学科育人的针对性和实效性。定期举行廉政务虚会，切实整改巡察发现的问题。

2. 推进民主管理。坚持民主治校，推进校务公开，严格执行“三重一大”决策制度和民主集中制，确保决策科学民主、高效实施。制订和完善资产管理体制，规范学校资产管理、工程施工，工程变更要经校长会研究决定，严格实施问责追责制。让教师、学生及家长参与学校重大事项决策。在岗位竞聘、职称晋升、评优评先、绩效考核等关系教职工切身利益的问题上，突出向班主任倾斜、向教学一线倾斜、向责重绩优的教师倾斜的原则。通过部门轮岗、测评考核等方式，不断提高中层干部的履职能力。

3. 统筹条块管理。三个年级教学管理、学科建设、师资配备全校“一盘棋”。统筹年级部和职能部门的关系，年级组下移管理重心，提升班级管理和集体备课质量，以常规教育促习惯养成，以学法指导促质量提升。职能部门协同抓好高效课堂建设、优秀教师群体和德育管理队伍。在备课组-教研组-教务处、年级组-德育处-督导处和年级组-教务处-督导处之间分别形成教育教学管理闭环，不断提高管理效能。

4. 做好协同育人。利用微信宣传、校长接待日等方式，及时回应家长和社会关切。精心组织“家长节”，常态开展“菜单式”和“需求式”家校恳谈、心理健康专题辅导和经验分享活动；常态化召开年级家委会和校级家委会会议，联系法治校长，开展法治教育。让家长和社会深度参与并支持学校工作，画最大的同心圆，求最大的公约数，形成最大发展合力。

三、应对数字革命，加强“智慧校园”建设。

1. 我校推进信息技术与教育教学深度融合。探索智慧课堂的新型教学模式，提升课堂教学效益；打造泛在化学习环境，构建以网络学习空间为支撑的多终端、自主性、个性化的新型学习模式。借助信息技术和人工智能，做好线上答疑，为学生提供更个性化的学习资源和更具针对性的学习辅导，促进学生自主学习，提升学习效能，实现师生共享。促进信息技术支持下的教育管理方式的变革，推进基于智学网的智能诊断、资源推送和学习辅导，进一步提高了教育教学质量。

2. 积极打造优质教育资源库。充实支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的学习空间和数字资源。加强教育教学数字化应用研究，探索线上线下教育教学融合的关键环节，创新研发适应不同需求的优质教育教学资源。建设高质量数字作业资源库，加强作业全过程管理，实现作业的分层布置和弹性要求。

3. 建设“泰州二中云”平台。探索线上教学、科研、管理云服务，构建课堂教学、教师教研、

学生学习、教学管理和评价、家校沟通、学校安全管理一体化、智能化的校园环境。加强门户网站和融媒体建设，规范管理学校各类 qq 群、微信群，正面引导教研组群、年级组群、班主任群、课题群、家长群；力争创建成功省智慧校园示范校。

目前学校于 2020 年被评为江苏省智慧校园，2022 年评为泰州市智慧校园示范校，2022 年被评为暑期线上答疑先进学校。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学制度汇编	制度汇编	2017. 02	是
2. 泰州市第二中学奖励性补贴（绩效）考核发放方案	绩效考核	2021. 06	是
3. 近年来的学校教育教学测评	满意度测评	2022. 06	是
4. 泰州市第二中学多种形式的校务公开	校务公开	2022. 11	是
5. 泰州市第二中学门户网站及微信公众号	学校网站、微信	2022. 12	是
6. 泰州市第二中学各类教育教学管理系统	管理系统	2022. 12	是
7. 泰州市第二中学教师网络研修	教师网络研修	2022. 12	是
8. 泰州市第二中学学籍管理系统及综合素质测评	学籍管理、综合素质测评	2022. 11	是
9. 泰州市第二中学校园统一电子身份认证系统	校园电子身份认证	2022. 12	是
10. 泰州市第二中学智慧校园相关荣誉	智慧校园荣誉	2023. 01	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。		A
	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。		
自 评 概 述				
现状与成效				
泰州市第二中学坚持“朝向卓越的方向”的办学理念，“逊志时敏”的校训，“再进”的办学追求，“以一泓清泉，育满园桃李”的办学特色，以“心地友善、智慧灵动、青春勃发、情感丰沛、勇担责任”为培养目标，踏实践行“三风”，努力达成“办学一流，社会公认，省内知名”的愿景。 一、“三风”表述内涵丰富深刻，彰显学校办学思想 (一) 校风：朗润 滋润 湿润 温润 朗润：即明亮、润泽。语出唐太宗《大唐三藏圣教序》：“松风水月，未足比其清华；仙露明珠，讵能方其朗润。”朱自清《春》中说：“一切都像刚睡醒的样子，欣欣然张开了眼。山朗润起来了，水涨起来了，太阳的脸红起来了。”校风将“朗润”排在第一位，表明了学校开明办学、民主治校的强烈主张。 滋润：同浸润，增加水分，使物体表面不干燥。杜甫有诗云：“随风潜入夜，润物细无声”，美好的学校如同一夜春雨，悄然无声地滋润着师生的心田。 湿润：即潮湿而润泽，相反的意境是干燥、皲裂、窒息。 温润：即温和滋润，好的学校一定如“谦谦君子，温润如玉”，使人有温暖感，如沐春风暖阳。营造“朗润、滋润、湿润、温润”的校风场域和氛围，目的就是追求开明、滋润、温暖的教育，让全体师生具有安全感、归属感、成就感、幸福感！ (二) 教风：仁爱 谦和 大气 有为 仁爱：仁者爱人，没有爱就没有教育，所以“仁爱”应成为我们教师的必备品格和首要素养。 谦和：作为长期位居地区“老二”的高中，我们许多老师身上都带有“谦逊”“和气”“包容”的品质，所以“谦和”必须继续弘扬。 大气：我校地处海陵主城区，部分教师偶尔会表现出“小泰州”的城河思维，所以，我们对				

老师们提出“做人要大气”的要求，希望不要斤斤计较，不要拘泥于一时一事，要有长远眼光和开阔胸襟。

有为：学校的地位是“老二”，加之许多老师过惯了“水城慢生活”，所以不能有甘居“二流”的思想，应该有勇争一流的追求，所以对老师们提出了“有为”的要求，努力实践“二中也可以办出一流教育”的承诺。

（三）学风：团结 紧张 严肃 活泼

团结、紧张、严肃、活泼，是原中国抗日军政大学的校风、校训，出自毛主席对抗大的要求和题词，后成为全军学校的校风。其基本精神包括：互帮互学，团结一心；张弛有度，秩序井然；行为庄重，举止大方；青春蓬勃，生动活泼。把这4个词作为学校的学风，体现了我们对教育规律、人才成长规律的反思与回归，体现了我们对贯彻新时代党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本路径的抉择。

二、“三风”建设借助重要载体，厚实校园“和”文化内容

（一）校训：逊志时敏

1927-1937年，韩国钧率凌文渊诸乡贤复兴学校，定名时敏中学。“时敏”语出《尚书·说命下》：“惟学逊志，务时敏，厥修乃来”。“逊，谦抑也。务，专力也。时敏者，无时而不敏也。逊其志如有所不能；敏于学如有所不及，虚以受人，勤以励己，则其所修，如泉始达，源源乎其来矣！”目的就是希望广大师生谦虚好学，时时策励自己。即我校培养的学生应该是具有谦虚好学，自我勉励，与时俱进、注重实践等品质的社会栋梁。

（二）校歌：泰州市第二中学的校歌，作为学校弘扬三风一训的重要载体，凭借昂扬向上的精神力量与凝心聚力的情感共鸣，进一步增进师生对于校训、校风的理解，促进师生对于教风、学风的践行。校歌歌词（第三版）如下：

泓园是一首诗，伴着岁月成长；泓园是一首歌，伴着书声飞扬。莘莘学子豪情万丈，豪情万丈，菁菁校园桃李芬芳。

泓园是一条河，伴着岁月流淌；泓园是一朵花，伴着芳华绽放。知识殿堂智慧闪亮，智慧闪亮，未来栋梁茁壮成长。

百年学府，永远的泓园，谱写隽永，隽永的华章。

逊志时敏，立德树人，开创盛世，盛世的辉煌。

（三）校史

泰州市第二中学发源于北宋胡瑗讲学的安定书院，肇始于清光绪二十八年（1902年）的泰州

学堂，曾先后改名为时敏中学、扬子江中学等。1945 年 8 月抗战胜利，学校迁至泰州城东的泓园办学。从此，“泓园”就成为泰州二中的别称。2002 年以高分顺利通过省级重点高中的验收，2004 年顺利转为首批省三星级高中，2017 年搬迁至迎春东路 9 号新校区，2018 年 3 月晋升为江苏省四星级高中。一百二十一年来，学校培养了一大批政坛精英、科技泰斗、商界巨子和体艺明星，原中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛曾在这里度过了美好的初中时光，并光荣地加入中国共产主义青年团。

（四）校徽

校徽释义：

1. 泰州第二中学及英文

2. 梅花是泰州市市花

3. 凤凰：学校现校区所在地在泰州俗称“凤凰墩”；也寓意二中学生经过三年的勤学，有凤凰涅槃、浴火重生之意

4. 凤凰展翅高飞：寓意学生秀出东南（现校区在老校区的东南方向），扬帆远航

5. 凤凰尾部“1902”：代表学校肇始于 1902 年



（五）营造校园“三风”环境氛围，增强“三风”的隐形育人功能

作为一所百年老校，学校在搬迁至现校区后，注意用“百年泓园”的文化资源和深厚积淀，滋润的每一位学生，做到让沉默的校史开口说话，让无声的墙壁涵濡浸渍，让丰富的课程担当主角，让泛在的网络大放异彩，力求每一个学生身上都带有“百年泓园”的特有气质和精神底色。学校在校园醒目位置布置办学理念、校训、“三风”的铭牌、学生培养目标、校园楼宇命名、办学先贤胡瑗的塑像和介绍，形成良好的“三风”建设氛围，并充分利用黑板报、宣传栏、广播、校园网等媒体广泛宣传“三风”内容，讲解“三风”内涵及要义，使全校师生人人皆知，深入人心。《“百年泓园”文化育人的场域建构》被江苏省教育厅确定为 2018 年省中小学生品格提升工程建设项目，《以一泓清泉，育满园桃李——“百年泓园”文化育人的实践探索》被国家教育部确定为 2018 年全国中小学德育工作典型，向全国推广。

（六）开展多种活动，对全校师生进行“三风”教育

学校通过学校网站、微信公众号、校广播台、教职工大会、教代会、开学典礼、校会、班会、国旗下讲话等方式，有针对性地进行“三风”宣传教育。引导师生深入解读“三风”内涵，领会精神实质，并付之于实践；发动全校师生参与“三风”大讨论，对校风、教风、学风进行解析，使“三风”明确，表述准确、内涵深刻、富有个性，将百年传承与时代精神相结合，契合素质教

育要义。

开展教师“三风”教育。通过党员学习、师德培训、班主任培训、骨干教师培训、青年教师培训、教研组建设等形式，提高广大教师的思想素质和业务能力。

开展学生“三风”教育。通过新生军训、主题班会、法治教育、爱国主义教育、文明礼仪教育等形式，提高学生的思想道德素质，促进学生身心健康发展。

学校加强文化建设。学校践行“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观，营造出了“以一泓清泉，育满园桃李”的校园文化氛围；学校经过多年的发展，“朗润、滋润、湿润、温润”的校风已深入人心；学校的教师为了一个共同目标汇聚在一起，同心同德地办教育，干事业；学校二百多位教师，学习背景不同，因此形成的教育教学风格各有千秋，和而不同，相互促进，产生了更高的教育教学效益；学校一贯注重校园文化建设，创设积极向上、健康发展的文化氛围，师生们都能拥有一种积极的、健康的、平和的心态，稳步地求教、求学，无论是教师的教，还是学生的学都取得理想的成绩，学校的办学效益逐年攀高。

三、“三风”建设体现立德树人目标，促进学校、教师、学生发展

（一）强化校风建设，营造“四润”文化

1. 学校校风建设的思路

学校校风建设以社会主义核心价值观为指导，以构建高品质校园为重点，以爱国主义和基础道德教育为核心，以提高学生的人格修养和全面素质为目标，树立可持续发展的教育观，使学校整体形成“朗润、滋润、湿润、温润”的校风。

2. 学校强化校风的举措

通过文化校园的建设，深化校风教育。通过和谐的校园环境布置，为校内建筑立意命名，让校园的建筑发挥隐形的精神育人功能。学校加强“三园”（稼穡园、芳草园、桃李园）建设，着力对校园绿化格局进行优化和完善，整个校园呈现着一派生机盎然的景象。学校通过在醒目位置布置校训、校风、教风、学风等内容，激励师生自觉践行“三风”，勉励教师仁爱、谦和、大气、有为，培养学生团结、紧张、严肃、活泼；橱窗、标牌、电子屏及时展示“校风”建设的成果等，形成“校风”教育的立体框架。

学校建构一个立体宣传网络工程。通过学校网站、校园微信公众号、班会、国旗下讲话等渠道，大力宣传校风，让全校师生熟记校风并切实理解其内涵，用校风凝聚人心，激励斗志；同时积极组织师生共同学习社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观融入校园，让“富强、民主、

文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”在全校师生心中生根发芽；以“领导班子建设好、思想道德教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好”六个好为标准建设文明校园；把文明礼仪养成教育作为未成年人思想道德建设的重要抓手，依托学校、家庭、社会三大成长空间，突出抓好“八礼四仪”，教育引导学礼仪、知礼仪、行礼仪，养成讲文明、懂礼貌、有道德的良好品德和行为习惯，立足学校实际，规范办学，促进校风建设。

3. 学校校风建设的成果

通过长期开展卓有实效的“校风”建设，学校的办学特色、办学成绩得到了学生、家长和社会的充分认可。学校自晋升为江苏省四星级普通高中以来，多次被上级教育行政机构表彰，例如：江苏省文明校园、江苏省智慧校园、全国中小学艺术教育特色学校、泰州市文明校园、泰州市“行政班+走班”教学管理改革实践先进学校、首批泰州市传统文化特色校园、泰州市中小学心理健康教育特色校、全国青少年校园足球特色学校等。

（二）强化教风建设，提高教师素养

1. 学校教风建设的思路

学校为培养适应时代要求，紧跟时代潮流，顺应社会信息化、科学化发展的人才，紧跟教育改革步伐，努力推进课程改革，大力加强师德师风师能建设，提出了“仁爱、谦和、大气、有为”的教学作风。

2. 学校强化教风建设的举措

学校重视教师职业道德建设，通过表彰奉献精神突出的优秀教师、师德标兵、优秀教育工作者，评选学校月度人物，组织优秀班主任交流工作经验，积极选树教师典型和标杆示范。学校全面落实师德考核机制，成立师德师风专项督查工作组，组织教师签订师德承诺书，设立纪检谈心室，划出师德红线，严格要求教师守好底线，认真狠抓教职工政治学习和师德教育，把教师的思想统一到为“为党育人、为国育才”这个要求上来。

学校高度重视教师教科研工作，通过定期举办教师发展学校，搭建三级骨干教师平台，积极安排骨干教师参加国内外各类培训，各教研组实施“一人一课”，各备课组实行“一课一研”，每年开设党员教师示范课、骨干教师研究课、举行“希望杯”青年教师赛课以及面向市内外的对外教学等观摩活动，形成人人参与教育科研的浓厚氛围。学校一直重视教师职业生涯规划，每位教师均制定了“三年成长规划”，学校实施“青蓝工程”活动，每年举行青年教师教学基本功大赛活动，促进了教师的整体水平和教育教学技能的提高，逐步形成了师德高尚、素质精良的教师队伍。

学校积极实施课堂教学改革，形成了“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式。该模式

构建的是理解性的、反思性的、探究性的深度课堂，强调了教师在传授知识的基础上，注重提高学生独立思考的能力和创造性思维能力，充分体现了学生的主体地位，提高了学生发现问题、探讨研究、感悟体验和解决问题的能力 and 自主学习能力。学生学习的主动性不断增强，课堂效率显著提高。

3. 学校教风建设的成果

通过严谨的教风建设，多年来学校教师无违反师德规范、有偿家教等现象，教师依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教。多位教师受到上级主管部门的表彰：多位老师获得优秀教育工作者、优秀班主任、优秀“教师妈妈”等荣誉称号。近三年，90 人次在省市级教学基本功大赛和优质课比赛中获奖，其中 10 人次获得省级一、二等奖。

（三）强化学风建设，促进学生成长

1. 学校学风建设的思路

党的教育方针将“立德树人”作为根本目标，我们坚持把德育放在各项工作的首位，德智体美劳“五育并举”，团结、紧张、严肃、活泼的学风，体现了我们对教育规律、人才成长规律的反思与回归，对贯彻新时代党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本路径的抉择，致力于培养学生的社会责任感和使命感。

2. 学校强化学风的举措

践行“朝向卓越的方向”的办学理念，高一新生军训组织学生学唱“校歌”，学校组织大型活动必唱校歌，校园醒目位置张贴着“三风”。组织学生学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《泰州市第二中学学生奖惩条例》等一系列规章制度，使全体学生牢固确立纪律观念，明确行为准则；进一步严肃考风、考纪，加强诚信教育，培养学生勤奋踏实的学风。

学校通过班级常规考核、评选校文明班级、评比优秀班主任、进行班主任培训等举措，不断提高班级管理的能力和效益；开展丰富多彩的社团活动，丰富了学生的课余文化活动。通过开展大课间体育活动、完善阳光体育活动方案，不断增强学生的体质；开展充满温情的“关爱学生”活动，不断激励学生成长进步，促进学生养成良好行为习惯，感受到学校大家庭的温暖，提升在校学习生活幸福指数；不断探索学生思想政治教育工作的新路子，不断丰富学生的德育活动，打造学生教育的精品工程；利用校园网、微信公众号、国旗下讲话、班会等对学生进行学风渗透教育，丰富了“团结、紧张、严肃、活泼”学风的内涵。每年组织学生演讲比赛、歌咏比赛、中华经典诵读、清明祭扫、生涯规划指导、十八岁成人仪式等活动，体现立德树人根本任务的要求。

学校成立了家长委员会，定期召开家长会，开展家长节“五进”活动——组织家长“进会场、

进考场、进课堂、进食堂、进宿舍”，充分利用微信群、QQ 家长群，形成学校、家庭、社会三结合教育体制。

学校重视学生的身心全面发展，积极开展心理健康教育和心理咨询辅导，组织丰富多彩的心教活动，形成了“五个一”心育特色(一个心教阵地、一份心辅教材、一份心理小报、一支志愿者队伍、一个心育社团)，收到了显著成效。

3. 学校学风建设的成果

通过坚持不懈地抓学风建设，学校学生取得优异成绩。近三年来 12 名同学被评为江苏省三好学生、3 名同学被评为江苏省优秀学生干部，39 名同学被评为泰州市三好学生、优秀学生干部等称号，吕艺菲、张思远、唐梓晗、顾佳琪、刘欣雨等一大批学生在各级各类比赛中获奖。学校办学质量逐年稳步提高，丰硕的办学成果，得到了社会的普遍认可。

四、“三风”建设收到良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同

近三年来，学校为高校和社会输送了一批批德智体美劳全面发展的高中毕业生。我校“三风”建设成绩斐然，学校管理严格有度，注重管理的科学化、规范化、精细化，师生精神面貌好，学校的教育教学成绩显著，学校赢得社会、家长、学生的一致好评，学校美誉度和知名度不断提升。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.泰州市第二中学教学常规管理制度汇编	教风建设	2022. 12	是
2.泰州市第二中学教职工考核方案	绩效考核	2023. 01	是
3.泰州市第二中学教师职业道德建设有关规定	师德建设	2021. 06	是
4. 泰州市第二中学“教师妈妈”材料、优秀班主任名单	师德建设	2022. 09	是
5.泰州市第二中学学校骨干教师名单	师能建设	2023. 03	是
6.泰州市第二中学学生评教统计表	师能建设	2022. 12	是
7.泰州市第二中学活动育人、实践育人及成果	学生活动	2022. 12	是
8.泰州市第二中学管理育人、协同育人及成果	三风建设	2022. 12	是
9.泰州市第二中学课程育人、文化育人及成果	三风建设	2022. 12	是
10.近三年泰州市第二中学取得的荣誉	三风建设	2022. 12	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

13. 自评概述			自评结果
指标序号	评估指标及评价细则		
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理,定期召开教代会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、全面落实校长负责制 1. 充分发挥党组织的政治领导和组织保障作用 学校全面落实校长负责制,学校党委书记、校长朱进是学校的法定代表人和行政负责人,主持学校全面工作。学校党委统一领导学校工作,集体研究决定学校工作中的重大问题,为校长依法行使职权提供组织保障。 学校党委积极发挥政治引领作用,通过系列主题活动,加强党的建设和工会、共青团等群团组织建 设;通过教职工定期政治学习,加大宣传力度。充分调动广大师生员工的工作和学习积极性,增强他们的主人翁意识,稳步推进民主管理。坚持教育改革和教育发展的政治方向,保证党和国家的路线、方针和政策得到落实。坚持党管干部、党管人才,要求全体党员、干部加强自身建设,提高政治站位。全力培养后备干部和人才,为学校的可持续发展奠定了坚实的人才基础。 2. 党政领导班子分工合作、齐心协力 学校根据实际需要,合理确定领导班子成员分工,并明确工作职责。党委书记、校长朱进主持学校全面工作。党委副书记、纪委书记、副校长梅蕊负责党委组织和纪委工作,联系第一党支部,分管党委办公室、教务处和高一年级。宣传委员、副校长朱玉干负责党委宣传工作,联系第二党支部,分管校长办公室和高二年级工作学习委员、副校长王小伟负责党委学习工作,分管教师发展中心和督导处工作、协调退休支部工作。统战委员、群工委员、副校长陈贤进联系第四党支部,分管工会、团委和德育处工作。副校长顾勇分管安管处和高三年级工作。 为充分发挥校长在学校领导班子中的领头作用,推进学校议事决策科学化、民主化和规范化,			

严格落实党政联席会议制度，不断健全学校集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。目前，学校党政领导班子忠诚干净、勇于担当、团结协作、共谋全局。

3. 重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化

学校党委制定泰二中党〔2018〕12号文《关于贯彻落实“三重一大”决策实施方案的意见》，在重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等方面严格落实《泰州市第二中学贯彻落实“三重一大”决策制度实施方案》，全面落实公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。加强党员干部和广大师生员工的遵纪守法意识，大力推进依法治校工作，通过年度考核、问卷调查、民主评议党员、干部评议、教代会、家长会、学生座谈会、（退休）教职工座谈会、学校开放日等活动，监督学校重大决议的制定和落实情况，为全面落实校长负责制提供制度保障。

二、切实加强党组织标准化建设，充分发挥党员先锋模范作用

1. 加强党组织标准化建设

（1）班子建设标准化。学校党委共有委员5人，包括党委书记、党委副书记和纪委书记、组织委员、宣传委员、群团工作委员等。学校共有党员121人，支部建立在年级组基础之上分为5个党支部（含退休支部），每个支部设有1名书记，两名委员。

（2）制度建设标准化。学校党委严格履行主体责任，书记承担第一责任，班子成员履行“一岗双责”，职能部门牵头落实，相关部门齐抓共管，一级抓一级，层层抓落实，形成了主体清晰，并且责任明确的党建工作机制。学校党委严格执行党的各项规章制度，同时进一步规范各项常规制度，要求所有党员严格执行。

（3）组织生活标准化。严格执行“月晒季评年考”“三会一课”、民主评议党员、组织生活会、领导干部双重组织生活等制度，学校党委每月定期召开党委会、进行理论中心组学习，支部根据年度主题党日活动计划每月定期开展主题（固定学习日）党日活动，做到有过程、有内容、有记录、有效果。充分利用“学习强国”“先锋泰州”等平台进行学习，提高政治站位。

（4）工作流程标准化。各支部党员大会、支委会均按照会前准备、会议议程、会后工作三个阶段有序召开；会议签到、会议记录规范完整；涉及党内选举、发展党员、民主评议、考核表彰等主题的按相关程序要求严格执行；会议形成的相关决议、结果及时向上级党组织汇报。各支部严格做好党员发展工作，吸收有理想、有能力、求上进的优秀教师加入党组织。每学年初，学校党委制订年度党员发展计划，引导广大团员青年、一线骨干教师积极向党组织靠拢，同时加大培养和教育力度，坚持成熟一个发展一个，既保证发展数量，更保证发展质量。近五年，学校党组

织新发展党员 7 名同志。

（5）活动场所标准化。学校专门设有议事场所和党员活动室，活动室门口有醒目的标志牌，室内有党旗、党徽、入党誓词；有会议桌椅、资料柜、党报、党刊、党史理论书籍；每年党员个人创争规划都统一上墙公开展示。

2. 充分发挥党员的先锋模范作用

学校通过多种途径，充分发挥党员教师在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面的先锋模范作用和支部的战斗堡垒作用。我校全体党员始终牢记全心全意为人民服务的宗旨，坚定理想信念，以实际行动践行党的先进性，切实把党员的先锋模范作用落到实处，全力提升教育教学质量，推动教育教学改革和课程建设。

（1）学校党委坚定“为党育人、为国育才”办学方向，坚持立德树人、理想信念等主题教育。学校党委通过“不忘初心 牢记使命”专题教育、党史学习教育、党的二十大报告专题学习等主题活动，带领全体党员努力提升思想觉悟，努力做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好干部、好老师，坚决贯彻落实“五育并举”教育主张，抓综合能力发展，促各项素质全面提升，为学生终身发展打基础。通过江苏省品格提升工程精品项目“以一泓清泉 育满园桃李”为载体，坚持以人为本、德育为先、育人为主，积极引导全体教师牢记时代使命，争当立德树人楷模，不断创新德育工作内容和方法。同时，学校积极利用微信公众号、校园橱窗、电子显示屏、黑板报等阵地，加强理想信念宣传教育。

（2）学校注重加强师德师风建设。党的二十大报告提出“办好人民满意的教育”，对“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”作出明确要求。一方面，学校党委利用党员大会、全校教职工大会等各种机会，集中进行专题学习、签署遵守师德承诺书等形式，使教师将“学高为师，身正为范”的信念内化于心，外化于行；另一方面，学校向社会公布师德师风督察举报电话和邮箱。通过内修外督不断推进师德师风建设工作，社会满意度高。

（3）党员教师争先创优蔚然成风。我校党员教师时刻以“我是党员向我看齐”的标准来严格要求自己，爱岗敬业、甘于奉献，充分发挥模范作用。近三年，学校涌现出一批先锋模范党员教师，他们在教学业务技能比赛、辅导学生参加各类比赛、“教师妈妈”结对工作等方面获得各级各类荣誉120多人次。2022年8月，焦新星同志被评为泰州市九批市直级师德模范；2022年9月，薛秀梅同志在“关爱留守学生，争做教师妈妈”活动中表现优异，被评为2022年度泰州市十佳“教师妈妈”；2021年7月，徐明同志荣获泰州市教育系统优秀共产党员称号；2021年4月，梅蕊同志获得泰州市五一劳动奖章。

三、推进民主管理

学校大力推进校务公开，加强民主决策，推进民主管理，充分调动全体师生的参与积极性，积极营造健康、乐观、向上且可持续发展的民主管理氛围，切实保障广大师生的知情权、参与权和监督权，使广大师生真正成为学校的主人。民主管理提升了师生的参与度，促使各职能部门有针对性地改进工作，有创造性地开展工作。在市教育局组织的民主测评中，校级领导和各部门干部优秀率均在95%以上。如今，我校民主管理机制健全，民主管理渠道畅通，学校各部门权责明确，职能得到充分发挥，各项工作开展有条不紊，全校上下形成了团结一心、勇敢拼搏、和谐奋进的良好局面。

1. 定期召开教代会和学代会

学校特别重视教代会的提案工作。每次教代会召开前，工会都广泛征集代表提案，充分倾听民声。教代会提案内容一般涉及学校发展规划、教职工绩效考核、学校后勤服务、教职工福利等方面，学校工会根据提案种类，会同各职能处室认真研究对策，并由相关负责人在教代会上公开答复，逐一落实，切实保障广大教职工的民主参与权利，提高学校民主管理水平。

学校定期召开教代会，凡教职工关切的重大事项，如学校办学方向、学校发展规划、制度建设、奖惩制度调整、绩效工资方案调整等，校长室均充分听取教职工意见，经教代会讨论、审议、表决之后形成决议，并及时向全校师生和社会公开，确保程序规范决策科学。2021年6月，泰州市第二中学第十五届教职工代表大会召开第十二次会议，审议通过教职工奖励性补贴（绩效）考核发放方案，根据创建全国文明校园的需要，教代会还表决通过了新的学风、教风和校风。2023年1月，学校结合工作实际，进一步优化绩效方案，第十五届教职工代表大会第十六次会议审议通过《泰州市第二中学奖励性补贴（绩效）考核发放方案》，切实调动全校教职工的工作积极性，促进我校教师队伍建设。

我校充分发挥学生代表在参与学校管理中的作用。学校积极鼓励学生代表参与学校的民主管理，参与学校的改革和建设，提倡让学生谈想法提建议说意见，同时鼓励他们提出解决问题的办法。针对学生普遍关心的问题，如食堂饭菜质量、住宿条件、教师教学管理、作业布置量、睡眠时长、优秀学生干部选拔，学校通过问卷调查、座谈会等方式倾听学生心声、了解学生需求，学校领导和相关处室负责人认真讨论研究形成具体的处理意见，并及时答复，采取有针对性的合理化措施对问题予以解决。围绕学校中心工作，学校经常开展适合学生特点的、有利于学生健康成长的各类活动。学生会干部及时反映学生的正当要求，畅通学校与广大同学的联系，充分发挥学生会的桥梁纽带作用。

2. 实行多种形式的校务公开

学校根据泰教监〔2011〕22号文件《关于印发〈泰州市直属学校校务公开工作制度〉的通知》精神制定我校校务公开制度，成立校务公开领导小组和监督小组（泰二中〔2022〕31号），推进校务公开工作规范化、制度化和科学化，有力促进了学校各项事业的发展。如今，我校已做到了常规工作定期公开，阶段性工作分阶段公开，热点问题及时公开，确保全体教职工的知情权、参与权和监督权。

校务公开形式多样。以教职工大会、党政联席会、党员大会等会议形式公开校务；以学校微信公众号、校园网站公示栏、校园公开栏等线上线下方式公开校务；通过召开教代会、团代会、学代会等形式公开校务；通过设立家长共同发展委员会，就学校重要决策和重大事项与家长保持沟通交流。

校务公开内容多样。学校各部门都有具体且明确的公开内容，办公室及时公开学校管理的各项制度、校长与中层干部年度述职报告、师德考核、职称评定、评先评优、教职工聘任、教师入党等材料；德育处及时公开学生奖惩、三好学生、优秀团员、“泓园之星”、文明班级、班主任考核、政府助学金等材料；教务处及时公开班级任课教师配备方案、教师课务津贴、考试命题人员、教研组备课组建设情况等材料；教师发展中心及时公开教科研成果及奖励等材料；财务科后勤处及时公开学校财务收支、学费代办费收支、食堂采购、大宗物品采购、基建维修等材料；团委、学生会及时公开班级卫生、纪律、课间操、眼保健操等常规管理工作的考核情况。

3. 切实保障教职工的合法权益

学校十分重视保障和维护教职工的基本权益，保证工资按时足额发放，及时足额缴纳各项社会保险和住房公积金，同时积极创造条件，不断提高教职工福利待遇，有计划有步骤安排教职工进修、培训、交流、考察；为全体老师配备笔记本电脑；成立妇委会，切实尊重和维护女职工的合法权益。学校高度重视工会建设，在政策、经费、场地、人员的配备上给予保证。学校切实关心教师的身心健康，经常邀请专家来校开展健康讲座，每年组织教师体检。

四、建立沟通合作机制，改进和优化学校工作

1. 优化沟通合作机制

为了认真贯彻泰州市教育局《关于家校共同发展委员会建设的意见》和《关于组织开展“家校共同发展论坛”活动的通知》精神，我校制定了《泰州市第二中学家长学校管理和工作制度》，按照“3+3+5+N+1”的内涵要求，举办“家长节”，成立或调整班级、年级、学校3个层面的家校共同发展委员会并举办家校共同发展论坛、组织“家长五进（进课堂、进考场、进食堂、进宿舍、

进会场) ”活动、举办“家长夜校”活动，学校还建立了“家长驿站”，多举措多形式使家长成为学校教育的坚定支持者和同盟者。学校在 2018 年的全国家校合作经验交流会上作关于“家长节”的经验介绍，产生较大反响。

2. 积极听取和吸收各方意见，改进优化学校工作

我校十分重视听取包括家长在内的社会公众、各类媒体和相关平台的宝贵建议。学校进一步完善了征求意见及整改机制，对来自社会各方的意见逐条自查和整改，对照学校及教职工在依法行政、落实政策、工作能力、工作效率、服务态度、服务水平、廉洁自律等方面存在的问题和不足，逐条制定整改计划和措施，确保按时整改到位。经过努力改进和持续优化，学校管理日益民主科学，教育教学质量稳步提高，社会美誉度逐年攀升。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
办公室	1	1	2	100%
教务处	1	1	1	100%
德育处	1	1	1	100%
教师发展中心	1	1	0	100%
督导处	1	1	1	100%
后勤处	1	1	2	100%
安管处	1	0	2	100%
党办、纪检监察	1	1	0	100%
工会	1	1	1	100%
团委	1	1	2	100%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校章程、“十四五”规划、“三重一大”决策制度及党委领导下的校长负责制	校长负责制	2023. 01	是
2. 学校党组织标准化建设、“三会一课”相关材料	标准化建设	2023. 03	是
3. 党史学习教育、党的二十大报告专题学习等主题学习相关材料	理想信念	2023. 03	是
4. 加强师德师风建设相关材料	师德师风	2023. 03	是
5. 党员先锋模范、党建荣誉材料	先锋模范	2023. 03	是
6. 推进民主管理，定期召开教代会、团代会、学生会相关资料	民主管理	2023. 03	是
7. 校务公开、监督、督导相关材料	校务公开	2023. 03	是
8. 奖励性绩效考核方案、教职工竞聘上岗实施方案等切实保障教职工合法权益	权益保障	2023. 03	是
9. 家校共育，优化沟通合作机制	沟通合作机制	2023. 03	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源,积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放,设施设备利用率高。		A
	评价细则	(1)校内教育资源利用率高,注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用,使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 (2)立足课程改革和学生个性发展需求,充分开发利用校外教育资源,多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地,做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 (3)统筹规划、开发利用校内外数字教学资源,探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制,并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享,鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。		
自 评 概 述				
现状与成效				
为了积极服务于发展素质教育,提升师生的学习和研究水平,我校积极利用校内外教育教学资源,注重各类教育载体的开发,加大课程建设与改革,促进学生积极参与劳动教育、社会实践和研究性学习,较大限度的拓展了学生的教育和实践空间。学校加大对各级各类教育资源的开发和建设力度,促进了各类教育资源的有效合理整合,逐步形成了以校内资源为主体,校外资源为辅助,网络资源为支撑的教育资源结构。充分提高资源的利用效率,以满足学生的个性发展需求,提高学生的核心素养。 1. 校内教育资源利用率高,使之成为素质教育和师生发展的重要平台 学校建有 RFID 开放式自助智能图书馆,设施先进,管理规范,实现了图书网络化自动化管理。图书馆、阅览室对师生全天候开架借阅,图书馆拥有纸质藏书 115230 册,生均纸质图书 51.6 册,生均年增图书 1.6 册,年借阅量生均 22.23 册。学校图书馆有学生阅览室 2 个,教师阅览室 2 个,电子阅览室 1 个,还建有 24 小时微型图书馆,方便学生随时借阅书籍。学校图书馆购书征求学校师生的意见,经常进行新书介绍,新书目录推荐。学校积极参与书香城市建设,广泛开展了创建“书香校园”、“书香班级”、“学习型家庭”活动,开设整班阅读课,举办“红楼梦”读书节、“紫石”读书节等活动,开展撰写阅读心得比赛,每个年级都建设有阅读橱窗,采取老师推荐,学生代表挑选相结合的办法,推荐学生阅读,激发同学们的阅读兴趣,充分发挥了图书馆在学校教育教学中的辅助作用。 学校有专用实验楼两幢,物理普通实验室8个,化学普通实验室8个,生物普通实验室6个,通用技术实验室4个,地理、历史专用教室各1个。配备有电子显微镜、各类电学、力学、生化等智				

能传感器、数字化分析系统以及仿真实验系统等高端实验器材。实验室将信息技术与实验课程深度融合，为学生完成理化生课程实验、探究实验、兴趣小组开展活动和师生研究性学习提供了保障，学生探究、创新、个性发展的能力得到进一步提高。另配有物理仪器室、化学仪器室、生物仪器室，及相应的准备室和实验员办公室。各个实验室均按28张专用实验桌配备，学生分组实验仪器按2人一组配备，按照课程标准要求开足开齐全部演示实验和分组实验，教师的演示实验与学生分组实验开设率均为100%，每年高二年级学生参加江苏省理化生实验考查都是一次性全部过关。

立项课题《基于省课程基地构建“大健康”校本课程体系的实践研究》主要是依托学校“健康促进”省级课程基地，开发实施“大健康”主题校本课程，将社团活动、综合实践活动和主题德育活动融入课程实施过程中，形成较具科学性、多元性和系统性的课程体系，引导学生把“亲历参与—体验感悟—反思成长”的学习方式和“健康知识—健康理念—健康行为”的生活方式相结合，促进其躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康，从而养成“珍惜生命、热爱生活、成就人生”的自觉意识，为当下健康成长，为未来幸福奠基。学校注重心理健康教育，主要依托三条路径。一是每周班会组织学习。心理健康教研中心正常编发《心海导航》和《心灵扬帆》等心育校本读物，每周班会课组织学生学习和交流心得体会。二是场所正常开放。“周建华心理咨询室”和集沙盘游戏室、放松室、团体活动室、宣泄室、个别辅导室等功能室于一体的心理健康活动中心正常向学生开放，为临近毕业和刚开学的学生、贫困生、学困生和留守学生等群体提供适切的心理援助和宣泄渠道。三是借助外力。南京中医药大学翰林学院心理学专业的毕业生来校实习，对高一学生进行了多次的团体心理辅导，我校在家长节期间举办的家长夜校，专门邀请专家面向家长举办了“青春期养育”的心理健康专题家庭教育指导。

学校建有种类齐全，数量充足的艺体活动场所。学校建有音乐专用教室4个，美术专用教室4个，建有相应的器材室，配套齐全的乐器和舞蹈、美术器材；建有能容纳全校师生的体育馆一座，内有篮球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、体操房、健身房、舞蹈排练厅，能保证在恶劣天气条件下，满足学生开展体育锻炼的需求；建有符合国家标准的能容纳2500人主看台的8跑道（塑胶）400米标准田径运动场1个，面积19800m²；篮球场6片，面积2520 m²；笼式足球场两片，面积1260m²，排球场2片，面积324 m²；体育馆面积7648 m²（其中体操房面积280 m²；健身房面积168 m²；乒乓室面积448 m²；篮球馆1536 m²；羽毛球馆1536 m²）；体育器械室面积168 m²，游泳馆1832 m²；运动场地总面积33060 m²，设备先进，器材充足，器材配备符合《江苏省高级中学体育装备一类标准》，能满足正常教学和学生活动的需要。建有容纳700人的剧场一座，300人的报告厅2个，能满足学术会议和演出表演的需求。近年来，我校体育工作也取得了很好

的成绩。足球队在“市长杯”校园足球联赛（普高组）中，连续五年闯入决赛，三夺冠军；羽毛球队蝉联全市中小学生羽毛球比赛（普高组）团体冠军，篮球队勇夺全市高中篮球联赛亚军，田径队在全市中小学生田径运动会（普高组）中稳居团体总分前3名；每年的学生体质健康检测成绩也一年比一年好。我校艺术教育有着良好的基础，近几年，我们举办了经典诵读、合唱比赛、毕业典礼、社团汇报演出、“沈维琴师生音乐会”、“余光中作品朗诵会”、“高雅艺术进校园”、“朗诵名家进校园”等多个特色活动。

我校每班均配备了86寸交互一体机、电子视频展台等设备，拥有27个各类多媒体网络功能室、2个录播教室、4个信息技术教室、1个计算机资料及工作室和1个软件制作室。所有教师都配备了笔记本电脑，为学生学习、教师备课、课题研究提供了保障。学校每学期都为教师开展信息技术培训指导，并辅导学生定期开展“计算机”课外兴趣活动。广大教师积极利用网上教学资源，进行教学软件制作，在课堂中普遍使用现代教育技术手段，建立了各学科的富有本校特色的校内教学资源库。学校还建立录播教室，为教师开展课堂教学研究提供了先进的手段，同时能更好地发挥优质教学资源的辐射作用。

2. 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源

我校以泰州市烈士陵园、中国人民解放军海军诞生地纪念馆、新四军黄桥战役纪念馆、泰兴生态环境教育体验中心等作为校外德育基地，每学年组织学生参观学习，丰富思想道德教育内容；每年在清明节前组织开展祭扫革命先烈活动并将之系列化、课程化，结合党史学习，增强学生的社会责任感和历史使命感，激发他们的爱党爱国爱校热情；以九龙社区、泰兴黄桥祁巷青少年综合实践基地、盐城大丰知青农场，泰兴中华红枫园等社区和主题教育实践基地，每学年组织学生开展“走进社区”活动，为学生提供了解社会、服务社会的实践机会，通过亲身参与实践体验活动，将书本知识与生活实践相结合，在实践中拓展了视野、丰富了阅历、磨练了品质，培养了团队意识和拼搏精神，对紧张的学习生活起到调节作用。每年都聘请法院、检察院和公安的同志为法制副校长，定期邀请法治副校长或专家到校进行法治安全教育，积极组织开展法治周宣传教育活动、宪法宣传活动。积极组织学生参与“12·4国家宪法日”活动，邀请消防救援大队官兵到校给教师学生讲授和演练安全救援方面的知识，提高了师生的安全意识。每年组织学生到南京大学、东南大学、苏州大学等高校游学，拓宽学生视野，释放学习压力，增强迎考信心。

学校与校外基地进行合作教育，共同制定合作制度、教育方案以及活动的安全应急预案。学校坚持集体与分散相结合的组织方式，在活动前都安排一定时间进行课程意义、安全、法制、礼仪教育，确保学生活动有序、有效、安全。由德育处、团委负责协调指导，由年级组和班主任负责进

行具体的管理和组织，指导和考核，最后由学校学分认定委员会对学生参加相关活动所获学分进行认定。所有活动都有外聘的兼职教师进行辅导，并保障学生的安全，学生通过丰富多彩的社会实践活动，有了很大的收获，获得了很好的综合效益。

3. 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源

学校通过自建、共建共享平台和购买，拥有丰富的数字化教育教学资源。学校自建数字化校本特色资源库并不断更新充实，有数字教学教育资源，视频资源接近千兆，购买的商品资源库有中学学科网、学科网组卷网站，高考资讯平台、科大讯飞智学网等。学校通过数字化学习平台和网络学习空间，为师生提供个性化、精准化的资源推送。

学校开展智慧课堂教学，创新教育教学模式，构建自主、合作、探究的教与学方式；利用信息技术手段开展情境式、体验式教学；利用智学网数据学情分析系统，推进精准化的教与学。

学校建有校园门户网站，实现了各个系统的单点登录，有多个各类智慧管理信息系统并有效应用，与省、市、县级平台互联互通和数据共享。采用了人人通空间、QQ、微信、钉钉群等进行即时有效的家校互动，其中通过人人通的线上答疑，我校荣获 2022 年暑期学科线上答疑工作先进集体。教师通过这些平台发布家长和学习的内容、参考答案、家长提醒、学生提醒等教育教学内容，让家长和学生在家里也能学习。在疫情期间，班主任和教师组织学生将作业拍照上传，进行线上批改作业，通过视频督促学生自习，通过网络和线上学习平台共享课件、教师备课内容等学习数据，通过教师教学和学生自学相结合的学习路径开发利用校内外数字教学资源。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

3-6-1 近 3 学年校内教育资源的利用

序号	项目内容	2020 学年	2021 学年	2022 学年	平均数
1	图书馆图书流动量（册/每生/学期）	20.24	25.09	21.37	22.23
2	电子阅览室每天开放时间（小时/天）	8	8	8	8
3	报刊阅览室每天开放时间（小时/天）	8	8	8	8
4	课程基地开放时间（小时/周）	8	8	8	8
5	学校报告厅使用次数（次/学期）	57	62	67	62
6	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	198	200	208	202
7	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	205	207	197	203
8	艺体场馆开放时间（小时/周）	8	8	8	8

注：无相关项目不填

3-6-2 近 3 年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近 3 年活动次数及 参加活动学生人次数
		姓名	电话	
泰州市烈士陵园泰州市 第二中学德育基地	泰州市烈士陵园	曹翰鸣	13338888895	3 次（疫情期间网上 祭扫），2100 人
中国人民解放军海军 诞生地纪念馆泰州市 第二中学德育基地	中国人民解放军 海军诞生地纪念馆	乔立兵	18036788800	2 次，620 人
泰兴生态环境教育 体验中心泰州市 第二中学德育基地	泰兴生态环境局	严 婷	13914410916	1 次，340 人
泰州市梅兰芳纪念馆 泰州市第二中学 德育基地	泰州市梅兰芳 纪念馆	吴建军	15996027453	1 次，310 人
新四军黄桥战役纪念馆 泰州市第二中学 德育基地	新四军黄桥战役纪 念馆	丁 萌	0523-8721218 8	1 次，260 人

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学图书馆的相关材料	图书读书	2022. 11	是
2. 泰州市第二中学实验室的相关图片及使用情况	实验使用	2022. 11	是
3. 健康促进课程基地及心理健康部分活动	课程基地	2022. 11	是
4. 泰州市第二中学艺术、体育相关资料	艺术体育	2022. 11	是

5. 泰州市第二中学信息网络设备使用情况	信息网络	2022. 11	是
6. 泰州市第二中学社会实践相关材料	社会实践	2022. 11	是
7. 基于红色淮剧的研究性学习实践探索项目	学习实践	2022. 11	是
8. 泰州市第二中学数字化教育教学资源	数字资源	2022. 11	是
9. 疫情期间的网上早读、上课、巡查、集体备课	网上上课	2022. 12	是
10. 2022 年暑期线上学科答疑工作先进集体	线上答疑	2022. 12	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人 and 协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。		A
	评价细则	（1）坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。 （2）立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 （3）建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。		
自 评 概 述				
现状与成效				
育人先育德，成才先成人。我校以树人为核心，以立德为根本，把德行教育内化到各领域、各方面、各环节。通过科学建构“百年泓园文化育人”场域，加强学生的德育体验，提升学生道德素养，促进学生健康成长。我校致力培养“心地友善、智慧灵动、青春勃发、情感丰沛、勇担责任”的二中学子，建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施素质教育“5+2”工程，突出育人导向，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作制度化、系列化，针对性强，富有特色，成效显著。 一、坚持五育并举，德育为先，创新德育工作体制，构建校本化德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人局面 1. 构建德育工作体制 学校构建德育工作机制，创新德育工作，结合实际制定《泰州市第二中学德育工作实施方案》。充分发挥任课教师、管理人员、兴趣小组及社团活动负责人的教育职责，把对每个学生的教育教学目标任务和工作要求落实到每一位教职工，按年级分层实施，高一年级侧重于养成教育与学习品德教育；高二年级侧重于自我教育、自主管理和选科方向指导；高三侧重于感恩教育、前途理想教育和生涯规划指导；全校联动，无缝衔接。并提出“四个一”（每周与学生谈话一次、每周面批一次、每月与家长沟通一次、每月全面分析学情一次）贯穿始终的具体要求，教师根据要求定期对重点关注的学生进行谈话、辅导，与家长沟通，帮助学生分析成长中的薄弱环节，让每个				

教师在向学生传授知识的同时，更肩负起育人的特殊使命，为学生的生活、学习、心理提供全方面的教育咨询，形成育人合力。学校建立了一系列常规管理制度，制度制定出来后，校领导和中层干部带头认真执行，从而保障德育各项工作的有效落实。通过德育工作会议，研讨德育教育主题和教育策略，定期研究分析学生思想道德情况，制定不同的教育主题，及时总结经验、交流提高。

2. 创新德育工作举措，发挥基地育人功能

（1）认真开展月度“泓园之星”评选活动。以此体现学生评价的多元性，发掘学生的闪光点，激发学生的自信心、荣誉感，增强学生的自律意识，鼓励学生个性化发展。每月每班评选1名，评选时坚持坚持“自愿公开”原则，无论是自荐或是被推荐的“泓园之星”，必须是本人主观自愿、经过集体同意的。评选时坚持“广泛参与”的原则，面向本班的所有同学，激发全班学生的荣誉感、自我认同感，形成创先争优的良好氛围。评选时坚持“激励为主”的原则，“泓园之星”不同于“三好学生”、“优秀团员”的评选，对于学习成绩没有硬性标准，“泓园之星”也是对学生单项素质、个性特质的评价，以学生的发展为目标，发掘学生的闪光点，发挥正面导向作用。学生自己命名“星”名，当选后学校发放奖状给予鼓励，这大大促进了学生的全面发展。

（2）狠抓班级跑操管理。为不断提高学生的体质，学校十分重视学生的跑操管理与体质训练，学校对跑操的要求进行了细化，从七个维度：进场迅速、入场安静、队伍整齐、服装美观、口号响亮、退场有序、组织有力提出规范要求，坚持“日评分、月比赛”举措，促进班级管理与跑操质量的提高。通过学生评分评出优胜班级，对优胜班级发放不同颜色的荣誉旗，以此激发学生班级荣誉感，提高学生体质，流动的班级彩旗已成为操场一道亮丽的风景线。

（3）成立校史讲解队。学校十分注重校史的传承，专门成立校史讲解队，充分挖掘校史的教育作用，让新生进校就了解学校悠久的历史、绵延的文化、杰出的人物，让同学们穿越漫长的历史时空，触摸学校先贤的内心世界，感受百年老校的文化底蕴和现代气息，激发学生的爱校、爱国之情，勤学、报国之志。

（4）建立德育基地，发挥育人功能。学校积极联系政府相关部门，合理利用社区资源，积极联系梅兰芳纪念馆、中国人民解放军海军诞生地纪念馆、泰州市烈士陵园、泰兴黄桥战役纪念馆、泰兴生态环境教育体验中心等单位，建立固定的德育实践基地，开展社会实践活动，努力让学生在体验中成长，在成长中发展，促进德育工作的长效推进。

3. 健全德育工作网络

我校坚持“朝向卓越的方向”的办学理念，成立了德育工作领导小组，实行分管校长负责制，

推行由德育处、团委牵头，各处室齐抓共管，年级组、班主任具体落实，全体教职工、家长和学生共同参与的全员德育责任制。配强、配好学校德育管理队伍。

（1）校内德育网络：学校校长——分管副校长——各处室——年级组——班主任——全体教职工——学生干部。

（2）家庭德育网络：家长委员会——家长节——家长。

（3）社会德育网络：关工委——德育副校长——社区。

为达到更好的教育效果，我们坚持学校德育的主导与主体地位，指导家庭教育发挥基础作用，争取社会资源的依托力量，形成分工合作、密切配合、全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作大格局。至今，我校的师生违法犯罪率为零。

整个德育工作网络体现了既重学校教育主阵地，又重学校、家庭、社会“三结合”的特点。目前，学校德育工作形成了“五线”运行、互为补充的工作格局，即管理育人一条线、教书育人一条线、服务育人一条线、活动育人一条线、社会育人一条线。

二、拓宽育人渠道，将立德树人融入各个环节

1. 思政引领

构建“思政课程+课程思政”大格局。推动思想政治课教学改革创新，引导和鼓励教师采用体验式、讨论式、探究式、专题式等教学方法。组织思政课基本功比赛和优质课评选活动，提高思想政治课教学的信息化水平，增强思想政治课教学的亲和力、吸引力、感染力。创新开展“校长、书记思政课”和“历史老师讲党史”系列微讲座、微视频活动，积极组织教师参加市系列“精品思政课”评选活动，大力申报思政课专项课题。利用每周的校会、班会大力宣讲、践行社会主义核心价值观，充分发挥校会、班会作为习惯培养、思想教育、文化浸润的重要教育作用。按照《普通高中课程方案》和《普通高中学科课程标准》（2017版2020年修订）的最新要求，将德育内容有机融入到各学科教学目标中，渗透到教育教学全过程，提升学科育人的针对性和实效性。

2. 课程育人

学校由德育处、团委牵头开发了丰富的校本德育资源，努力将德育寓于选修课程和拓展性课程之中。加强班会建设，每周班会课都有心教学习材料，每节都有班会课活页笔记及时记载上交，很好地掌握班会教育情况，通过对班会课的管理、实施、考核，使得学校教育受到良好的效果。结合学科教学，将爱国主义教育、百年校史教育等德育内容穿插进语文、历史、政治等学科教学之中，寓德育于学科教学，做到让德育渗透到整个学科教学环节中。通过这些课程的开发与实施，将德育的引导功能和重塑功能寓于生动形象的课程活动中，增强德育的实效。

3. 文化育人

学校注重校园环境人文化，倾力打造有文明、有文化的学习环境。校园处处有景点，处处有文化。每一棵古树，每一块石头，每一座雕塑，每一幢楼，都有诗意的典故，都有道德的蕴育，学生在校园内随时受到环境文化的浸润。逊志时敏的校训，朗润、滋润、湿润、温润的校风，团结、紧张、严肃、活泼的学风，仁爱、谦和、大气、有为的教风沉淀为一种文化，深植学生心中，使学生心灵受到美的感染与熏陶，品行得到美的提升与发展。

4. 活动育人

学校坚持德育活动主题化，每学期都将社会主义核心价值观教育、党史教育、中华优秀传统文化教育、校史校情教育、法治安全教育等内容，细化、分解成若干系列主题，开展主题德育活动和实践体验活动，寓思想教育元素于德育活动之中，净化了学生的心灵，养成了良好的行为习惯，依托素质教育 5+2 工程开展活动育人。一是结合传统节日开展活动。学校团委每年清明节组织学生祭扫烈士陵园，国庆节举行“我与国旗”合影等活动。二是依据学生特点开展活动。学校每年都举行 18 岁成人仪式、高考誓师大会等，培养学生的独立意识、责任意识和主人翁意识。三是坚持社团活动常态化，常态开展具有二中特色的“青春飞扬在泓园”拓展课程和社团活动，并将实施情况与教师职称评审和优秀学生评比结合起来，近几年学校共建立近 100 个社团。四是坚持文体活动多样化，开设校园广播台，开展道德讲堂、体育艺术节、红楼梦节、余光中诗歌朗诵会等活动，通过丰富多彩的活动，锻炼了学生的能力，丰富了学生的课余生活。

5. 实践育人

学校积极实施以社会实践活动为载体的综合实践课程，将德育融入社会大环境。活动注重学科整合、课内课外整合、知识与能力整合，不断丰富活动内涵。学校对实践活动统筹安排、科学设计，实践内容有实践考察、实践体验、实践锻炼三大类。近三年，我校先后组织学生赴清华园、南京大学、东南大学、苏州大学参观、体验，激发学生学习热情。组织学生赴南京科技馆、中国航天城、陕西历史博物馆、西安事变旧址、中国人民抗日战争纪念馆等，让学生回眸历史巨变，牢记兴国责任，感受祖国发展，增强爱国之情；学校根据自身优势，还开发“三园”建设，高一为“稼穡园”取意“读书如稼穡，勤耕致丰饶”，让学生参加适当的生产劳动，体会劳动的艰辛和丰收的喜悦；高二为“芳草园”主要栽花种草，希望学生根据时节变化，充分利用劳动课、班会课，栽种各类花卉，亲手描绘“百般红紫斗芳菲”的美好画面；高三为“桃李园”主要栽植果树，希望学生在老师的带领下，在紧张的学习之余，为已有树木挂牌，并新栽上一些桃树、李树等，取意“桃李芬芳”。学校团委还联系社区开展实践体验活动，组织学生志愿者深入社区、街

道，做好服务、宣传等公益活动；组织学生开展学雷锋志愿服务活动，赴敬老院慰问等，锻炼了实践技能，增强学生的社会责任感。

6. 管理育人

学校秉承“科学化、精致化、规范化”的管理理念，突出管理育人特色。一是加强组织管理，建立党委领导、校长室负责、分管校长和德育处主任、团委干部、班主任参加的德育工作管理体系，全面负责学校的德育工作的设计、组织与实施，将德育工作面面落实、层层落地；二是贯彻制度管理，以《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》、社会主义核心价值观、“八礼四仪”等为依托，制订了《泰州市第二中学班主任工作制度》《泰州市第二中学学生一日常规》《泰州市第二中学德育学分管理细则》《泰州市第二中学违纪学生处分条例》等管理制度、方案，规范学生言行，激励学生踊跃争先；三是落实教学管理，将管理育人的理念落实在教学环节中，强调全程育人；四是突出自主管理，通过学生会、班委会、团支部等学生组织建立学生自主管理体系，充分调动学生自主管理、自主教育的激情，不断提升学生的精神风貌、行为习惯和道德水平。

7. 协同育人

学校积极整合学校、社会、家庭的教育教学资源，协同育人，形成德育教育立体网络。成立家校共同发展委员会，创办家长节，积极开展家长“五进”（进课堂、进宿舍、进食堂、进考场、进会场）活动，举办家长夜校讲座，加强与家庭的沟通合作，协助家长提高家庭教育水平，积极宣传《家庭教育促进法》；每学期定期召开家长会，向家长汇报学校的发展情况，充分发挥家长在德育管理中的作用；通过 QQ 家校群、班级微信群等，向家长发布学生在校情况、家庭教育建议等，收集家长的建议和意见，让家长参与教育教学管理，实现学校和家庭沟通的实时性。学校邀请家长参与十八岁成人仪式、高考冲刺动员大会等重大活动，让家长了解学生的身心发展与学习发展，加强了学校与家庭、学生的沟通。

三、加强学生发展指导，助力学生科学发展

1. 建立学生成长发展指导中心，加强学生心理健康教育

学校建有标准的学生成长发展指导中心，内含心理辅导中心、生涯规划指导中心，心理接待室、心理咨询室、宣泄室等，设施齐全，专人负责。心理辅导中心除了各种场所齐全外，还配有沙盘、音乐放松椅、宣泄用品等专业设施设备，满足学生心理辅导的需要。学生发展指导中心以及学校图书馆订有心理健康类、生涯规划类的报刊和杂志，供学生借阅。

完善心理健康教育管理机构：学校配有一名心理健康教育专职教师，并聘请班主任、任课教师担任心理辅导导师，每班设立心理委员一名。强化课堂教学渗透：把课堂教学和心理教育有机

结合，让学生在平时的教学活动中潜移默化地接受心理健康教育。打造心理健康教育特色课堂：专职教师周建华针对我校学生实际，开发校本心理教材，在每周的班会课上由班主任组织学习，现已编撰到第 569 期。

学校心理咨询室定期开放，对有需要的学生个别辅导。每次辅导过程记录完整并及时归档，有相应的分析、对策与辅导效果评价。对个别有严重心理疾病的学生能够及时识别、转介到相关部门并记录在案。我校定期对学生进行网上心理测试，通过学校网站、橱窗、微信公众号等平台加强对学生的心理健康宣传，以讲座、活动等形式为高三学生进行高考心理疏导、心理调适，通过家长会指导家长如何伴随孩子成长、如何陪伴孩子顺利度过高考。近三年来，“心教辅导中心”组织心理健康教育志愿者学习培训总时长达 240 课时，撰写了 340 多份心理健康教育小论文、220 多份社会调查报告，组织了 10 多次市直以上各类“心教”活动。已编印了 166 期的《心海导航》和 557 期的《心灵扬帆》，在学生中引起强烈的反响，成为师生心灵深处的一块绿洲。

2. 加强学生生涯规划指导，助力学生科学发展

以新高考方案的实施和新高考志愿填报为契机，我校加强对学生生涯规划的指导。引导学生把“高中学业、大学专业、社会职业、人生事业、终身志业”结合起来，变“为分而学”为“为业而学”。加强班主任对学生生涯规划指导能力的培训，逐步建立成长导师制，健全生涯咨询制度，鼓励教师报考职业生涯规划师，为学生提供更为专业的生涯规划指导。根据新高考下学生的综合素质评价体系，对学生系列开展认识自我、生活指导、分科指导、学法指导、目标制订、志愿填报指导等方面的学生发展指导工作；指导学生积极参加各类区级以上学科特长、艺术科学素养方面的竞赛；引导学生积极参加研究性学习、社团社区实践活动，启发学生自我评价、自我规划。正常举办校友讲堂，让杰出的校友成为学生努力的方向。

开展生涯测评，及时了解学生生涯规划的现状。我校充分利用心理健康软件，开展学生个性、理想、心理健康状况、学业、生活、能力和生涯等方面的测量与评估，以了解学生在高中阶段生涯规划现状及存在的问题，增强生涯规划教育工作的针对性。开设生涯规划课程，充分发挥课堂主阵地的作用。根据学生的身心发展特点和不同年级面临的不同的生涯发展任务，开展具有针对性的生涯规划讲座。注重实践体验，加深学生对职业生涯规划的探索。我们充分利用校外活动基地、博物馆、科技馆、高校、企事业单位等场所，帮助学生多渠道了解和体验不同专业和职业特点，为选择专业和职业提供判断依据。整合资源，合力助推学生进行科学生涯抉择。充分利用家长、校友及社会机构等资源，针对学生普遍关心的生涯抉择问题，让学生了解职业、了解大学、了解大学专业和今后就业的方向，为学生科学选择专业和职业提供参考依据。

四、德育工作针对性强，成效明显

近年来，学校德育工作成效显著，德育特色逐步彰显，逐步打造了一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍，为高校和社会输送了一批批德智体全面发展的高中毕业生。学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省五四红旗团委”“江苏省健康促进学校银奖学校”“泰州市文明校园”“泰州市心理健康教育示范学校”“泰州市法治校园”“泰州市传统文化特色校园”等荣誉称号。“‘百年泓园’文化育人的场域建构”被评为第二批江苏省中小学生品格提升工程精品项目。朱进校长荣获泰州市第二届“书记、校长带头讲授思政课”活动评比二等奖、吴春胜老师获得泰州市“十佳班主任”光荣称号，尹文静获泰州市“班主任基本功”一等奖，薛秀梅、吕婷婷、于吉三位老师分别获得泰州市“十佳教师妈妈”、“教师妈妈”。近三年，学校12名同学被评为省“三好学生”，3名同学被评为省“优秀学生干部”，39名同学被评为泰州市“三好学生”和“优秀学生干部”。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据 无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校德育工作体系：德育工作制度	制度	2020. 09	是
2. 学校德育工作体系：方案举措、计划总结	举措、计划、总结	2022. 02	是
3. 立德树人融入各环节：思政引领	思政	2022. 09	是
4. 立德树人融入各环节：学科德育渗透方案	德育渗透	2020. 09	是
5. 六大育人：课程育人、文化育人	课程、文化	2022. 10	是
6. 六大育人：活动育人、实践育人	活动	2022. 12	是
7. 六大育人：管理育人、协同育人	家校	2023. 01	是
8. 学生发展指导研究与实践项目实施方案	学生发展、方案	2022. 03	是
9. 生涯规划指导和心理健康教育活动	指导、活动	2021. 03	是
10. 德育工作成效与示范效应	成效、示范	2022. 12	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17.学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
	评价细则	（1）课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。 （2）严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。 （3）规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 （4）校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设15门以上（12轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。	
自评概述			
现状与成效			
普通高中新课程改革是国家开展素质教育的一项重大举措。新课程对学校来说既是一种新的挑战，也是学校发展的一个机遇。实施新课程改革后，学校一方面严格执行国家课程计划，开齐开足国家课程，另一方面结合学校自身的特点，严格贯彻上级要求，制定相关方案，丰富完善各类课程资源和校本课程。近年来，学校在这些方面不断探索实践，取得了明显的成效。 一、课程发展规划概述 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求。学校根据国家颁布的《普通高中课程标准》以及《中国学生发展核心素养》的相关要求，组织全体教师认真学习相关文件，深入理解和领会普通高中课程改革的精神，制定了《泰州市第二中学课程发展规划》《泰州市第二中学新课程改革实施方案》，新课程实施方案客观地认识和分析了本校课程改革的基础和优势，着重分析当前课改进程中面临的主要问题和困难，提出了改善措施。同时，各教研组制定了本学科国家课程校本化实施方案，形成了既符合学校实际，又较为完善的课程实施规划。在课程建设目标、实施策略、评价标准上，有意识地培养学生的核心素养。 1. 明确课程建设目标			

以转变教育思想、更新教育观念为先导，以优化知识结构、重视能力培养为出发点，实施素质教育、促进学生全面发展，达到以下课程建设目标：

第一，优化课程结构，完善课程体系。高度重视校本课程建设，完善由“躯体健康类、心理健康类、适应社会类、道德健康类”等四大类构成的大健康主题校本课程结构，形成以国家基础教育课程为基础的，以国家课程、地方课程和校本课程互为补充、相互协调，基础性、拓展性、研究性和实践性相结合，建构指向学生核心素养的人文素养类、科学素养类、艺术素养、生活技能类、学科辅导竞赛类等五大领域的课程体系。建成能充分满足各年级学生自主学习、主动探究、个性发展的需要且内容丰富、形式多样的校本课程资源。创新教学组织管理，有序推进选课走班，满足学生不同发展需要。

第二，着眼于学生素质的全面提高，创设促使学生主动学习、积极探究的教学环境，促进学生“文化参与、自主发展、社会参与”等核心素养的综合发展。

第三，加强师资队伍建设，转变教师的教学方式，依托智慧校园进一步改进教学方法与手段，提高教学质量，逐步形成一支结构合理、人员稳定、学历高、教学水平高的强大师资队伍，为新课程改革提供师资保证。

第四，进一步建立健全科学合理的考核评价体系和机制。弹性管理课程，改变单纯以考试成绩评价录取学生的倾向。注重指导实效，帮助学生树立正确的理想信念、正确认识自我；注重利用各种社会资源，构建学校、家庭、社会协同指导的机制，保证教育教学工作的长效发展。

2. 认真研究并制定课程实施策略

建立健全学校课程改革领导机构。学校新课程改革领导机构全面领导学校新课程的实施，邀请校外课改专家，组织学校教务处、各年级管理人员、各学科教研（备课）组长、骨干教师，组成课改小组，共同制定相关实施方案。各学科教研组、各年级备课组组织教师认真学习并予以贯彻实施。课改小组定期对实施情况进行调研、评价。并不断进行修改与完善相关实施方案，再进一步实施。由此螺旋式推进，不断提升新课程的管理水平。

在实施过程中，学校重视“综合实践活动课程”和“劳动课程”的开设，拟定《泰州市第二中学校本课程实施方案》《泰州市第二中学研究性学习课程管理制度》等相关方案与制度，挖掘并用好校内外资源，稳步推进基于综合素质评价的综合实践活动课程校本化建设，培养学生的社会责任、科学精神，让学生在实践中学会学习，不断提升学生的创新能力。

为提升课程实施的后劲，学校常态化开设教学论坛，组织教师参加网络培训、校本培训、外出培训，让全体教师在交流切磋中分享新课程实施的成果，共同商讨新课程推进中的所遇到的问

题，彼此协同，合作突破，从而推进教学方式改革。学校不断更新教学设施和装备，充分运用网络技术进行选课管理、考勤管理、学分管理，为学校课程改革的实施提供技术保障。

3. 制定课程评价标准

学校明确“学生评价、教师评价和课程评价”相结合的评价体系。通过诊断性评价、形成性评价、总结性评价等方式，采用自评与他评相结合的方法，抽查课堂目标的达成度，调查学生参与课程的情况，检查课程设置的合理度，多维度充分了解教师教、学生学的情况，提高管理水平，激发和强化教师的工作热情和学生的学习动力，及时向课程管理者、编制者、教师、学生等反馈信息，进而不断优化课程的管理机制，改进课程的设置模式，提高教学的水平和质量，促成学习的高效性，使评价指标和评价方式符合课程改革的要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，提升学生核心素养和关键能力。

学校结合《江苏省普通高中课程方案（试行）》《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》制定并完善了《泰州市第二中学综合素质评价方案》《泰州市第二中学学分管理细则》《泰州市第二中学研究性学习考核细则》等相关方案与管理考核细则，这些方案与细则对课程的实施进度、课程计划、学分管理、评价标准做了详尽的说明和要求，使国家课程、地方课程的校本化实施，以及校本课程的特色化开发与实施有了明确的理论指导，创建发展性评价体系及教学监测机制，进一步切合了学校特点和学生实际情况，改变了以往只注重学生基础知识和基本技能的简单的评价方法，满足了学生全面发展的需要，具有很强的操作性。

4. 制定课程开发更新制度

针对课程建设中存在的问题，学校不断修订、整合和充实各项课程方案与制度，进一步完善了《泰州市第二中学新课程改革实施方案》《泰州市第二中学校本课程开发和实施方案》，进一步明确提出校本课程开发的意义，校本课程开发的指导思想、总体目标和总体思路，构建校本课程的结构，确立校本课程开发实施的原则。

课程开发过程中，规范操作程序，坚持“学校管理课程规划，教师参与课程开发，教研组把关课程质量”的原则，严格制定课程开发需求评估与审批制度，形成了一套动态的校本课程和更新机制。注重在实践中不断更新和完善，定期开展校本教材修订，及时调整校本选修课。每个学年对课程的执行情况、实施过程中出现的问题进行分析评估，特别是根据学生的兴趣和反馈，学校组织课程开发团队及时修订和完善课程教材，淘汰一些不适应形势发展、学生兴趣低以及开设效果不理想的课程，挖掘新的课程，使每年均开发一定数量的新课程。

5. 形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系

学校制定的《泰州市第二中学新课程改革实施方案》，统领学校国家课程的设置、综合实践课程、校本课程的实施要求，规范学校的课程设置、选课指导、学分管理、评价考核等。强化国家课程，严格执行国家课程标准，高一全部为必修课程、高二结合学生的生涯规划、兴趣爱好开始开设选择性必修课程，三年统一规划，编制好各年级各年段的课程表，科学安排教学计划，重视传授学科基础知识，更注重学生良好的学习习惯与思维品质的培养。学校重点加强课程资源的开发、建设工作，充分利用泰州市和学校自身的自然、经济和人文优势，挖掘有地方特色和学校特色的课程资源，积极开展学校课程开发与更新。目前学校已经形成包含基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的必修和选修课程体系。

6. 建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程

学校严格执行国家课程政策和省市下达的课程计划，高质量实施各类课程，提高学生的学习积极性，培养学生的实践能力和创造力，不少课程深受学生的欢迎，已逐步形成了具有学校特色的课程体系。

近年来，学校教育教学质量不断提高，成果丰硕，形成了一批深受学生欢迎、在市内外有影响的优质课程。包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、信息技术、美术、音乐 12 门学科课程；“大健康”主题校本课程、培养财经素养（创新高中生成长方式）、STEM+ 等 3 门创新项目的校本课程；另外，还有《七彩阳光》《泓园财经》《创客机器人》等校本课程在学生中特别受欢迎。我校主要通过建立教学联盟，常态化开展教学开放和“同课异构”等活动，与如皋市搬经中学、姜堰二中、泰兴一高、靖江一高等兄弟学校共同研讨“三新”背景下的育人方式变革，这样，不仅展示了我校优质校本课程，也提升了教师的教学力和教研力。

二、严格执行普通高中课程方案和课程教学计划

学校严格执行国家课程方案，开齐开足并上好必修选修课，全面落实各科的新课程标准。

1. 安排合理，开齐开足各门课程

（1）学校恪守规范，开齐规定课程。发挥国家课程在保证学生全面发展方面的作用，课程设置符合国家、省普通高中课程设置方案。规范开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康以及综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）等国家课程，为学生的发展奠定基础；在必修和选择性必修基础上，根据地方特点和学校实际开发与设计地方课程和校本课程，重点关注拓展性课程和研究性课程，促进学生个性化发展，为高考选材提供人才保障；为顺应时代发展的潮

流，在继承和发扬学校传统的基础上引进新的符合现代化步伐的实践性课程，加强学校课程与学校周边社区的联系。学校多方保障，教务处规范课程编排工作，明确技术、艺术、体育、校本课程的上课时间，确保高一高二学生信息技术、体育、通用技术、体育活动课、研究性学习、音乐、美术、校本课程、社团活动、综合实践课等课程都按要求全部正常开设。

(2) 学校多措并举，优化课程开设。重视课程教研组建设，增强课程实施的后劲。学校以“教研组建设”为核心，不断增强各课程实施的组织力。由教务处、各年级组、各教研组、各社会实践基地指导老师等共同组成“综合实践活动教研组”，各教研组每周进行一次集体备课，不定期举行交流活动，彼此切磋，共同进步，不断开发和完善特色课程。学校鼓励各教研组的老师参加各项各类竞赛，胡同玉老师获得 2021 年江苏省基础教育精品课“省优”；朱小梅老师获得 2021 年泰州市中小学班主任基本功大赛一等奖；朱小梅老师获得 2021 年江苏省高中历史优质课大赛一等奖，许薇、钱晨老师获得 2021 年“全国优质教育科研成果优质课评比”省一等奖；龚芸、李霞荣获 2022 年江苏省基础教育精品课“省优”；严梦娣老师获得 2022 年江苏省中小学实验教学技能大赛（物理）二等奖。逐步提升的师资力量使学校的科研能力得到明显的提升，也为新课程的实施注入了不竭的动力。

(3) 调整学习内容设置，增加学生学习的动力。学校鼓励教师努力优化调整“单一化”教学模式，更多地关注学生的“个性化”需求。如：高一音乐开设“音乐鉴赏”课程，高二开设合唱课，供学生自由选择；高一美术开设“美术鉴赏”课程，高二美术开设了“设计和绘画”2 个模块，供学生自由选择；学校重视将群众性体育活动和体育特长培养有机结合，为保障体育课程的实施，学校进行体育走班，有足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操等体育课程让学生根据爱好与特长自主选择。综合实践活动中的研究性学习内容选择也遵循“自主选择—合作探究—组织汇报—总结提升”的实施路径。

(4) 优化学校资源配置，增加学生体验式学习。学校从硬件设施、基地建设、文化布置、社团活动等多方面入手，学校建有数字化专用教室、创新实验室以及校外活动基地等，力求不断优化学生的学习方式，提高课程实施的效率。

2. 强化体育锻炼，保护学生视力

为全面推进素质教育，进一步加强学校体育工作，深入贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增加青少年体质的意见》和《教育部国家体育总局共青团中央关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》，牢固树立“健康第一”的指导思想，确保学生每天锻炼一小时，学校全盘考虑到活动时间的保证，每天 1 次大课间活动，每班每周 2 节体育课和 3 节体育活动课，还有体

育校本课程选修课，实际上每天的体育活动时间超过 1 小时。在充足的体育活动时间内，学校合理安排，组织了形式多样的体育锻炼活动。课间跑操活动是多年坚持的常规活动，按照上级的布置，精心组织，有效发动，学生在跑操活动中既锻炼了身体，又磨炼了意志。秋季运动会、体育节、球类单项比赛等活动的开展，极大地调动了学生锻炼的热情和积极性，并提高了身体素质。

学校严格按照国家要求每年一次对学生进行体质健康测试，所有测试结果信息汇总到学校的学生体质健康数据库，上传江苏省中小学体质健康检测平台。同时，向学生推行“学生体质健康标准”，让学生了解自己的体质健康状况，针对存在的问题进行科学的锻炼，已达到增强体质健康水平的目标。近年来，我校毕业生体质健康达标率 2020 年为 95.38%，2021 年为 96.88%，2022 年为 97.11%，学生体质健康水平逐年提高。在这过程中，学校的阳光体育通过集体的努力，形成了自己的特色，也取得了一定的成绩。在省市各级比赛中，学校代表队屡获佳绩。2022 年，我校获得泰州市青少年羽毛球比赛（高中组）男子团体冠军、女子团体冠军、女子单打冠军、男子单打亚军；荣获泰州市青少年足球比赛（高中组）第三名。

学校非常重视学生的用眼卫生教育。学校会定期利用校内广播、黑板报、展板、卫生知识讲座等宣传形式，对学生进行保护视力、预防近视的知识宣传；各班定期利用班会、宣传画等方式对学生进行预防近视方面的教育，校内营造了一个爱眼护眼的良好氛围。每天上下午各保证一次眼保健操时间，当班教师 and 值日生负责监督和指导，确保眼保健操时间和质量。

3. 开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量

学校坚持“德智体美劳”五育并举，为进一步贯彻习近平总书记的劳动教育方针，结合实际，成立了劳动教育处，制定了《泰州市第二中学劳动教育实施方案》，对劳动教育的宣传动员和组织实施都做了详尽的计划与安排。

第一，学校注重在日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁；加强各年级志愿服务队伍建设，分类实施通用技术选择性必修和劳动实践校本课程。

第二，强化课程实施中的劳动教育，丰富“玉米课”“山芋课”“花生课”等校本劳动教育课程内容，每年随农时举行“弘扬劳动精神，共享丰收喜悦”系列实践体验活动，保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间。同时，还通过开设国家课程通用技术课开发手工制作等课程，切实保证了劳动实践课的质量。

第三，在节假日提倡学生进行社区服务与家务劳动，把德育工作与培养学生良好的行为习惯和掌握劳动技能有机地结合起来，使学生的劳动过程成为强有力的教育手段。

在多种形式的劳动过程中对学生进行品德教育，使学生形成正确的劳动观点，获得较全面的劳动知识，掌握基本的劳动技能，形成良好的劳动习惯，把学生培养成“德智体美劳”全面发展的人才。

三、切实加强对学生选科修习的规范管理

1. 规范提供高考选科组合，严格实施学生选课指导制度

学校依据《基础教育课程改革方案（试行）》《江苏省高校招生制度综合改革实施方案》《选考科目要求（通用版）》和《2024年拟在江苏招生的普通高校本科专业选考科目要求汇总表》等相关方案与要求，制订了《泰州市第二中学学生选课指导》《泰州市第二中学高一年级学生选科指导方案》，从课程类型解读、课时设置、教学形式、学习效果、生涯规划等方面，对学生进行细致指导。

学校加强对班主任、任课教师进行培训，召开学生选课政策解读会、动员会，引导学生形成正确的人生观与价值观，做好生涯规划，以个人成长目标、兴趣爱好指引学生进行合理、科学、自主选科。采取网上选科的形式，便于师生了解整体的选科动态和走势，便于协调与引导。学校大力推进信息技术方面的硬件建设，利用网上选课功能，将选修课程的相关信息录入系统，在规定时间内由学生自主选择，适当微调。学校借助大数据平台，提高学生课程规划的自主性、课程调整的自觉性、课程修习的有效性，使每一名学生都拥有自己个性化的课程修习方案，使学习的质与量达到和谐统一的境界，避免过早偏科，让课程方案保持个性化和科学性的统一。

2. 强化任课教师管理责任和学生自主管理能力

为进一步提升学生核心素养，学校结合具体情况，积极尝试并有效实践“走班制”教学。使用“行政班+走班”模式，让学生根据自己的兴趣、特长，在体育活动、“青春飞扬在泓园”拓展、拔尖补差等课程的学习中自主选择班级进行流动上课。由于大部分同学脱离了行政班上课，一定程度上增大了教师管理压力，学校通过教学管理责任制强化任课教师管理责任，平时由教务处和年级组不定时抽查了解并反馈相关情况。

因不在原行政班上课，学生的自主学习能力、自我管理能力尤为重要。学校尝试通过对选修课程班组建临时班委，建立起值日班长制，以达到人人有事做、事事有人做，我为人人、人人为我的管理目标。也通过民主选举产生临时班委会，构建班级管理核心；采用自荐形式确定班级岗位（纪律、卫生、学习）负责人；班级成员共同制定班规；实施值日班长轮换制。越来越多的学生参与班级管理，组织能力和自主管理能力得到明显提升。

3. 探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态

我校坚持致力于“三聚焦一探索”（即聚焦培养目标，推进拓展课程走班学习；聚焦“小高考”目标，推进分科分层走班教学；聚焦高考目标，推进语数外提优补差走班学习），不断深化“行政班+走班”教学管理改革。随着新高考综合改革方案的实施，过去“一统天下”固定化的行政班教学被打破，“走班制”教学成为学校一道新的风景。

高一第二学期实行“行政班+分层走班”制。物理、历史等六门学科由学生根据自己的学习水平、兴趣爱好、生涯规划等自主选择进不同层次的班级学习，分层走班后实行分层教学，在坚持应教尽教的原则下，优化课时安排、师资配置、教学目标和作业要求，有效解决了“吃不饱”和“吃不了”的难题，为高一升高二学生全面选科做准备。

高二年级全面实行“行政班+选修走班”制。基于行政班语数英及物理历史的前提，在选修学科中实行四选二，根据学生选科组合的人数，确定走班学科和授课教室。另一方面，基于学生文化基础差异和兴趣特长不同，高二选科时学校设置了日语班、体艺兴趣班，专业学习时实行走班制，安排专业老师开展个性化指导。在高二必修合格性考试后，学生可以根据自身优势等因素的重新评估，向学校提出申请，调整选考科目。学校还专门制订学科教学支持服务计划，有针对性地开展教学支持服务与补习辅导，帮助学生尽快适应调整后科目的学习。

针对高三年级在数学、语文、英语三门中有相对薄弱学科的尖子生、边缘生，学校组织三门学科骨干教师对他们的薄弱学科进行“把脉问诊”和“私人订制”，实行分层走班制教学，为他们提供个性化的辅导服务，切实做好“脱边”工作。

4. 充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化

学校加强信息化应用，不断完善机制，改善软硬件，方便学生的选课及教学管理、评价等。

（1）选课管理信息化。学校选课管理系统包括后台数据库的建立和维护以及前端应用程序的开发，涉及数据流程和存储，学生课程设置、学生信息设置、用户注册、网上选课修改及删除等，该系统让学生更方便选课，实现全校学生选课在线查询。

（2）课务安排智能化。学校根据每个学生的实际情况及选课管理系统数据库中所选科目的分布情况，智能化进行分班及任课教师安排，极大提升教务管理工作效率。

（3）质量管理网络化。学校将各种成绩登记和查询、相关成绩数据的分析等教学质量监控工作与网络技术相结合，使教师的教学质量和学生的学习质量体现得更具体、更直观、更全面，提高了教务管理效率。学校引进智学网，采用网上平台统一阅卷，并通过平台的数据分析，对各年级、各班级、各科目及各任课教师的教学情况进行分析与总结；然后根据相关数据统计，对后期

的教学提出恰当的建议，有助于学校在教学管理中进行及时调整。

（4）评价管理网络化。学校教师和学生能够借助网络查询学分认定、素质评价、教师教学评价等有关评价记录，增强各项评价的即时性和互动性，成为教师自我反思、自我发展的阵地，成为学生自主学习的对话伙伴。另外，学校每学期通过发放调查问卷进行学生评教和家长评教活动，并通过信息技术进行数据搜集，采用软件分析，得出相应的结论，及时反馈。

近年来，学校与智学网、中学学科网、高考资讯平台、菁优网等网站建立了长期合作关系，在学校原有教学资源库的基础上，大大拓展了学校教学资源库，并改进学校网络硬件设备，加强对教师的信息技术应用能力培训，常态化在假期利用泰州智慧教育云平台进行线上辅导答疑，探索新的教学组织形态，满足不同层次学生的个性化学习需要，逐步形成了以传统课堂和线上课堂相结合的教学组织形态。

四、切实加强校本课程的建设和管理

1. 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善

新课程改革要求学校构建全新的高中课程体系，赋予学校课程开发与管理的自主权。合理规划课程开发和科学实施，关系到学校新课程实施的质量。因此，学校一直高度重视校本课程的开发，充分体现学生对多样丰富的校本课程开设需求。

为保障校本课程建设的扎实推进，学校成立了以校长为组长，办公室、德育处、教务处、教师发展中心、团委、后勤处等处室与各学科教研组负责人为成员的校本课程开发实施组织机构；先后成立了泰州市第二中学“青春飞扬在泓园”拓展课程评审委员会、综合素质评价指导领导小组和成果评审认定小组，组织了具有较强科研能力的骨干教师成立校本课程开发团队，团队成员涵盖所有学科。

在学校校本课程开发中，适时根据学生意见调整校本选修课，定期对课程实施过程中出现的问题进行评估，将一些开设效果不理想的课程淘汰，挖掘更新课程，每年均有一定数量的新开发课程，有力推进了课程开发、开设、更新、完善以及课程实施。

2. 学生学习资源丰富多样，校本选修课程满足学生学习需求

学校发动全体教师，充分利用图书馆、实验室、校园网、体育馆、文渊楼、心理健康体验室等校内资源，查阅资料，开发多样化的校本课程。学校充分挖掘校外资源，如江苏省泰兴市未成年人社会实践基地、江苏泰州海纪馆、泰州市新四军黄桥战役纪念馆、泰州市梅兰芳纪念馆等，努力创造良好的课程环境。

近三年，学校在实施国家课程、地方课程的同时，还开发了 61 门校本课程。2019—2020 学

年，高一年级开设 24 门、高二年级开设 28 门；2020—2021 学年，高一开设 22 门、高二年级开设 24 门；2021—2022 学年，高一开设 22 门、高二年级开设 22 门。根据开发课程，学校还组织编写了《卓越二中》《泓园记忆》《基于泰微课资源应用的高中课堂教学结构变革研究课堂教学案例选》《心海导航》等 10 多本校本教材丛书，满足了教师与学生多样化的教与学需求。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
语文	高一高二	2	杨 柳	泰微课	全市	是
语文	高一	1	龚 芸	精品课程	全省	是
数学	高一	1	于 吉	精品课程	全市	是
数学	高一高二	3	陈宇宏	泰微课	全市	是
英语	高一	1	李 霞	精品课程	全省	是
物理	高一	1	姚恒美	优质课比赛	全市	是
化学	高三	1	王桂林	泰微课	全市	是
生物	高三	6	袁丞墅	泰微课	全市	是
生物	高一	1	朱小妹	精品课程	全市	是
政治	高一高二高三	3	胡同玉	泰微课 泰金课	全市	是
历史	高一高三	2	徐 明	泰微课 精品课程	全市	是
历史	高一高二高三	6	朱小梅	泰金课 精品课程	全市	是
历史	高一	1	朱小梅	优质课比赛	全省	是
地理	高一高二	1	王晓东	泰金课	全市	是
地理	高一高二	1	桑复辉	泰金课	全市	是
地理	高一高二	1	陈贤进	泰金课	全市	是

地理	高一高二	2	吕婷婷	泰金课	全市	是
地理	高一高二	1	何兴生	泰金课	全市	是
地理	高一高二	1	殷蔚玲	泰金课	全市	是
地理	高一高二	1	沈 鸾	泰金课	全市	是
地理	高一高二	1	马 斌	泰金课	全市	是
地理	高一高二	1	李圣阳	泰金课	全市	是
信息	高一高二	1	丁红美	泰微课	全市	是
信息	高一高二	1	汤 蓉	精品课程	全市	是
美术	高一高二高三	2	李 强	泰微课	全市	是
音乐	高一高二高三	2	沈维琴	泰微课	全市	是

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2020- 2021	高一	57	卫生保洁	各年级教学区	校外公交站台
			大型考试志愿服务	校内	
			手工制作	通用技术室	泰州机电 高等职业技术学校
			家务劳动	宿舍	
			农耕体验	校内	
			学生每日值勤	校内	
			寒暑假社会实践		社会福利院等
	高二	51	卫生保洁	各年级教学区	校外公交站台
			大型考试志愿服务	校内	
			手工制作	通用技术室	泰州机电 高等职业技术学校
			家务劳动	宿舍	
			栽花种草	校内	
			寒暑假社会实践		社会福利院等

	高三	23	卫生保洁	各年级教学区	
			培桃育李	校内	
			寒暑假社会实践		
2021- 2022	高一	57	卫生保洁	各年级教学区	校外公交站台
			大型考试志愿服务	校内	
			手工制作	通用技术室	泰州机电 高等职业技术学校
			家务劳动	宿舍	
			农耕体验	校内	
			学生每日值勤	校内	
			寒暑假社会实践		响林庄敬老院等
	高二	51	卫生保洁	各年级教学区	校外公交站台
			大型考试志愿服务	校内	
			手工制作	通用技术室	泰州机电 高等职业技术学校
			家务劳动	宿舍	
			栽花种草	校内	
			寒暑假社会实践		响林庄敬老院等
	高三	23	卫生保洁	各年级教学区	
			培桃育李	校内	
			寒暑假社会实践		
2022- 2023	高一	57	卫生保洁	各年级教学区	校外公交站台
			大型考试志愿服务	校内	
			手工制作	通用技术室	泰州机电 高等职业技术学校
			家务劳动	宿舍	
			农耕体验	校内	
			图书分发	校内	
			寒暑假社会实践		响林庄敬老院等
	高二	51	卫生保洁	各年级教学区	校外公交站台

			大型考试志愿服务	校内	
			手工制作	通用技术室	泰州机电 高等职业技术学校
			家务劳动	宿舍	
			栽花种草	校内	
			寒暑假社会实践		响林庄敬老院等
	高三	23	卫生保洁	各年级教学区	
			培桃育李	校内	
			寒暑假社会实践		

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
624	83.75%	121	16.24%	534	71.67%	408	54.76%	272	36.51%	276	37.04%

4-2-4 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生 选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	15	745	12	1. 物化生	344	39
				2. 物化政	125	24
				3. 物政地	26	8
				4. 物化地	65	8
				5. 物生地	64	8
				6. 史政地	121	16
高三年级	15	743	12	1. 物化生	121	14
				2. 物生地	221	24
				3. 物化地	91	14
				4. 物生政	60	7
				5. 物政地	33	14
				6. 史政地	182	27
				7. 史生地	18	7
				8. 史生政	17	7

4-2-5 近 3 年校本选修课程开设情况

学 年 度	年 级	门 数	选修课程及学生数						
2020	高一	24	泓园小记者社团 22 人	“红楼”阅读社 39 人	泓园财经社 40 人	泓园影视剧社团 42 人	超级演说家 40 人	英文演讲社 42 人	地球小博士 40 人
			赤子之心环保社团 42 人	老泰州文化记忆社团 42 人	溪云阁动漫社 39 人	菡萏流云汉服社 28 人	微生物培养社团 40 人	科创社团 43 人	创客机器人社团 20 人
			琴韵器乐社 20 人	彭贝尔合唱团 31 人	文渊画舍 31 人	铭志画舍 30 人	青春有“礼”社团 29 人	七彩阳光社团 20 人	青春舞蹈社 16 人
			乒乓社 20 人	篮球社 21 人	足球社 21 人				
	高二	28	英语角 29 人	英文歌曲鉴赏 30 人	英语原著赏析社 30 人	泓园影视剧社团 30 人	辩论社 20 人	模拟法庭 20 人	超级演说家 30 人
			见“圾”行事社团 30 人	赤子之心环保社团 24 人	唐传奇阅读 18 人	有趣的排列组合 40 人	财经素养六讲 25 人	老泰州文化记忆社团 28 人	微生物培养 40 人
			天机社 30 人	天文地理爱好者协会 30 人	菡萏流云汉服社 30 人	溪云阁动漫社 30 人	电脑作品制作 24 人	PS 社团 30 人	器乐社 21 人
			彭贝尔合唱团 30 人	文渊画舍 21 人	铭志画室 27 人	韵律操社团 16 人	七彩阳光社团 21 人	青春舞蹈社 16 人	篮球社 19 人
2021	高一	22	史料研习探究社 41 人	漫谈古代历史社 35 人	老泰州文化记忆社团 29 人	汉文化社团 34 人	逻辑思维与历史学习 40 人	有趣的排列组合 45 人	物理竞赛指导 45 人
			跟着我学习投资理财 40 人	趣味化学实验 40 人	青春有“礼”社团 21 人	Python 创意编程 39 人	PS 创意部落 35 人	七彩阳光社团 33 人	神奇的微生物世界 40 人
			STEM+世界：思政美育 20 人	STEM+世界：科技智能 20 人	STEM+世界：科学实践 20 人	创客机器人社团 20 人	琴韵器乐社 24 人	Sing 声乐歌唱社团 62 人	文渊画舍 31 人
			篮球社 24 人						

2022	高二	24	泓园小记者社团 20 人	“红楼”阅读社 41 人	泓园财经社 35 人	泓园影视剧社团 38 人	超级演说家 42 人	英文演讲社 38 人	地球小博士 44 人
			赤子之心环保社团 46 人	老泰州文化记忆社团 40 人	溪云阁动漫社 44 人	菡萏流云汉服社 30 人	微生物培养社团 38 人	科创社团 33 人	创客机器人社团 30 人
			琴韵器乐社 15 人	彭贝尔合唱团 37 人	文渊画舍 25 人	铭志画舍 35 人	青春有“礼”社团 35 人	七彩阳光社团 14 人	青春舞蹈社 12 人
			乒乓社 17 人	篮球社 25 人	足球社 24 人				
	高一	22	走近微生物世界—病毒 47	地球保卫者 45 人	英文歌曲鉴赏 44 人	汉文化社团 38	逻辑思维与历史学习 45 人	生活中的数学 59 人	改变世界的物理学 59 人
			化学与人类 55 人	无人机&机器人科创竞赛社团 1 50 人	无人机&机器人科创竞赛社团 2 50 人	Python 创意编程 41 人	PS 创意部落 40 人	STEM+世界 1 13 人	STEM+世界 2 14 人
			STEM+世界 3 14 人	七彩阳光社团 17 人	炫音乐器社 1 11 人	炫音乐器社 2 10 人	彭贝尔合唱团 1 14 人	彭贝尔合唱团 2 14 人	文渊画舍 30 人
			篮球社 21 人						
	高二	22	史料研习探究社 45 人	老泰州文化记忆社团 32 人	汉文化社团 32 人	逻辑思维与历史学习 38 人	有趣的排列组合 1 40 人	有趣的排列组合 2 38 人	物理竞赛指导 40 人
			跟着我学投资理财 35 人	趣味化学实验 42 人	青春有“礼”社团 27 人	Python 创意编程 37 人	PS 创意部落 38 人	七彩阳光社团 32 人	神奇的微生物世界 38 人
			STEM+世界：思政美育 25 人	STEM+世界：科技智能 23 人	STEM+世界：科学实践 26 人	创客机器人社团 26 人	琴韵器乐社 20 人	Sing 声乐歌唱社团 54 人	文渊画舍 30 人
			篮球社 30 人						

4-2-6 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2020	泓园小记者社团	1	高一	22	戴 荣、赵晓勇	2
	“红楼”阅读社			39	高松富	3
	泓园财经社			40	姚小林	2
	泓园影视剧社团			42	黄 蕾	3
	超级演说家			40	宁 海	3
	英文演讲社			42	曹 尘	1
	地球小博士			40	桑复辉	1
	赤子之心环保社团			42	朱小梅	2
	老泰州文化记忆社团			42	陈茂芳	3
	溪云阁动漫社			39	李 平	3
	菡萏流云汉服社			28	张 蓉	3
	微生物培养社团			40	张雪梅	1
	科创社团			43	张 丹、丁红美	1
	创客机器人社团			20	钱 晨、许 薇	3
	琴韵器乐社			20	靳 璐	3
	彭贝尔合唱团			31	沈维琴、丁亦欣	2
	文渊画舍			31	张 昇	3
	铭志画舍			30	李 强、李 静	1
	青春有“礼”社团			29	施 蓓、王 蓓	1
	七彩阳光社团			20	周建华	3
	青春舞蹈社			16	汤璐璐、黄 楠	3
	乒乓社			20	王 勇	3
	篮球社			21	姜 南	3
	足球社			21	范红卫、方 薇	3
	英语角	1	高二	29	窦婷婷	2
	英文歌曲鉴赏			30	金 丹	2
	英语原著赏析社			30	封晓华	2
	泓园影视剧社团			30	黄 蕾	3
	辩论社			20	景 伟	5
	模拟法庭			20	胡同玉	2
	超级演说家			30	宁 海	3
	见“圾”行事社团			30	桑复辉	2
	赤子之心环保社团			24	朱小梅	2
	唐传奇阅读			18	杨 柳	4
	有趣的排列组合			40	顾慧民	2
	财经素养六讲			25	姚小林	3
	老泰州文化记忆社团			28	陈茂芳、朱季康	3

	微生物培养			40	张雪梅	2
	天机社			30	马 斌	2
	天文地理爱好者协会			30	吕婷婷	2
	菡萏流云汉服社			30	张 蓉	3
	溪云阁动漫社			30	丁红美	3
	电脑作品制作			24	张 丹	3
	PS 社团			30	李 平	3
	器乐社			21	靳 璐	3
	彭贝尔合唱团			30	沈维琴	2
	文渊画舍			21	张 昇	3
	铭志画室			27	李 强	2
	韵律操社团			16	方 薇	3
	七彩阳光社团			21	周建华	3
	青春舞蹈社			16	汤璐璐、黄 楠	3
	篮球社			19	姜 南	3
2021	史料研习探究社	1	高一	41	王小伟、吕东波	1
	漫谈古代历史社			35	朱小梅	1
	老泰州文化记忆社团			29	陈茂芳	4
	汉文化社团			34	张 蓉	1
	逻辑思维与历史学习			40	杨木军	1
	有趣的排列组合			45	于 吉、吴晶晶	2
	物理竞赛指导			45	龚留群	1
	跟着我学投资理财			40	王则淳	2
	趣味化学实验			40	徐森林	1
	青春有“礼”社团			21	施 蓓	2
	Python 创意编程			39	汤 蓉	1
	PS 创意部落			35	李 平	3
	七彩阳光社团			33	周建华	4
	神奇的微生物世界			40	李芳瑶	2
	STEM+世界：思政美育			20	李 强、姚小林	1
	STEM+世界：科技智能			20	张 丹、丁红美	1
	STEM+世界：科学实践			20	黄小娟、吴 霞	1
	创客机器人社团			20	钱 晨、许 薇	4
	琴韵器乐社			24	靳 璐、汤璐璐	4
	Sing 声乐歌唱社团			62	沈维琴、唐宇玲	1
	文渊画舍			31	张 昇	4
	篮球社			24	姜 南、方 薇	4
	泓园小记者社团	1	高二	20	戴 荣	3
	“红楼”阅读社			41	高松富	4
	泓园财经社			35	姚小林	3

	泓园影视剧社团			38	黄 蕾	4
	超级演说家			42	宁 海	4
	英文演讲社			38	曹 尘	2
	地球小博士			44	桑复辉	2
	赤子之心环保社团			46	朱小梅	3
	老泰州文化记忆社团			40	陈茂芳	4
	溪云阁动漫社			44	李 平	4
	菡萏流云汉服社			30	张 蓉	4
	微生物培养社团			38	张雪梅	2
	科创社团			33	张 丹、丁红美	2
	创客机器人社团			30	钱 晨、许 薇	4
	琴韵器乐社			15	靳 璐	4
	彭贝尔合唱团			37	沈维琴	3
	文渊画舍			25	张 昇	4
	铭志画舍			35	李 强	2
	青春有“礼”社团			35	施 蓓	2
	七彩阳光社团			14	周建华	4
	青春舞蹈社			12	汤璐璐	4
	乒乓社			17	王 勇	4
	篮球社			25	姜 南	4
	足球社			24	范红卫、方 薇	4
2022	走近微生物世界-病毒	1	高一	47	莫大颖	1
	地球保卫者			45	马 斌	1
	英文歌曲鉴赏			44	金 丹	2
	汉文化社团			38	张 蓉	2
	逻辑思维与历史学习			45	杨木军	2
	生活中的数学			59	张俊明	1
	改变世界的物理学			59	姚恒美	1
	化学与人类			55	李诗雨	1
	无人机&机器人科创竞赛社团 1			50	梅 毅（外聘）	1
	无人机&机器人科创竞赛社团 2			50	岳怀旺（外聘）	1
	Python 创意编程			41	汤 蓉	2
	PS 创意部落			40	李 平	4
	STEM+世界 1			13	李 强	2
	STEM+世界 2			14	丁红美	2
	STEM+世界 3			14	黄小娟	2
	七彩阳光社团			17	周建华	5
	炫音乐器社 1			11	靳 璐	5
	炫音乐器社 2			10	汤璐璐	5

	彭贝尔合唱团 1			14	沈维琴	3
	彭贝尔合唱团 2			14	唐宇玲	3
	文渊画舍			30	张 昇	5
	篮球社			21	姜 南、方 薇	5
	史料研习探究社	1	高二	45	王小伟、吕东波	2
	老泰州文化记忆社团			32	陈茂芳	5
	汉文化社团			32	张 蓉	2
	逻辑思维与历史学习			38	杨木军	2
	有趣的排列组合 1			40	于 吉	3
	有趣的排列组合 2			38	吴晶晶	3
	物理竞赛指导			40	龚留群	2
	跟着我学投资理财			35	王则淳	3
	趣味化学实验			42	徐森林	2
	青春有“礼”社团			27	施 蓓	3
	Python 创意编程			37	汤 蓉	2
	PS 创意部落			38	李 平	4
	七彩阳光社团			32	周建华	5
	神奇的微生物世界			38	李芳瑶	3
	STEM+世界：思政美育			25	李 强、姚小林	2
	STEM+世界：科技智能			23	张 丹、丁红美	2
	STEM+世界：科学实践			26	黄小娟、吴 霞	2
	创客机器人社团			26	钱 晨、许 薇	5
	琴韵器乐社			20	靳璐、汤璐璐	5
	Sing 声乐歌唱社团			54	沈维琴、唐宇玲	2
	文渊画舍			30	张 昇	5
	篮球社			30	姜 南、方 薇	5

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学课程发展规划及新课程改革实施方案	规划、课程方案	2023. 03	是
2. 泰州市第二中学校本课程开发与实施方案及学分认定标准(修订稿)	校本课程、学分认定	2023. 03	是
3. 泰州市第二中学“青春飞扬在泓园”拓展课程(社团活动)实施方案、活动情况及评价	拓展课程	2023. 03	是
4. 泰州市第二中学研究性学习课程管理制度、考核细则及实施情况	研究性学习课程	2023. 03	是
5. 泰州市第二中学学生综合素质评价方案及推进情况	综合素质	2023. 03	是
6. 泰州市第二中学学生高一年级学生选科指导	选 科	2023. 03	是

7. 泰州市第二中学劳动教育实施方案、学生劳动课程开设与实施情况	劳动课程	2023.03	是
8. 泰州市第二中学学生学生社会实践、社区服务活动（方案及过程性资料图片）	社会实践	2023.03	是
9. 泰州市第二中学丰富多彩的体艺活动及成果（部分）	体 艺	2023.03	是
9. 泰州市第二中学近 3 年校内外产生影响的优质课程（部分）	优质课程	2023.03	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。		A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 (2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 (3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 (4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。		
自 评 概 述				
现状与成效				
新一轮课程改革以来,学校落实立德树人的根本任务,积极推进教学改革,发展素质教育,在市规划课题《基于“泰微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究》的基础上,建立并持续推进以“自主、合作、探究”三步导学课堂教学模式为基础,梳理现有教学模式的探索历程和研究成果,优化和固化新授课、复习课、试卷讲评课等课堂教学模式,组织全体教师认真钻研学科核心素养,上好“一师一优课”,促进学科核心素养的落实。 近年来,学校坚持以课堂教学模式改革为重点,以转变教师的教学方式和学生学习方式出发点,全校教师积极参与课题研究和课堂实践,探索新课程背景下的课堂教学规律,以研促教、研教合一,提升教学质量,取得了丰硕的成果。 一、学校规划明确教学改革目标、狠抓落实、推进有序,不断扩大教学改革研究的覆盖面 1.主题突出,目标明确 “十三五”以来,在泰州市委、市政府和市教育局的正确领导下,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本,以教育教学质量提升为核心,顺利完成了四星创建、整体搬迁、提升质量和丰富内涵的主要任务。站在新时代的起点上,学校秉持“逊志时敏”校训,以教育教学高质量发展为主线,优化学校课程图谱,深度推				

进课程建设；加强学科中心组建设与重视体艺育人功能，积极推进课堂教学转型；积极申报省市内涵建设项目，深化教育教学改革。以问题为导向，聚焦重点、难点和热点，突出顶层设计，培育教育教学特色，深入推进高品质示范高中创建工作，将学校建设成为特色鲜明、品质优异的新时代高中。

2. 措施扎实，推进有序

为确保教学改革有成效，第一，创生教学范式，构建智慧课堂。我校在将现代信息技术与学科教学深度融合过程中，将“泰微课”资源与“先学后教、当堂训练”教学法结合起来，在原有“师生互动，精讲多练，当堂巩固”教学模式的基础上，提出了基于“泰微课”资源的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式。第二，推行走班教学，搅活传统课堂。高中新课程方案在强调立德树人的同时，进一步彰显教育的选择性。面对新课改和新高考，我校探索“行政班+走班”教学教学实践。根据教学实际和学生需要，主要做法三聚焦一探索：聚焦培养目标，推进拓展课程走班学习；聚焦“小高考”（合格考）目标，推进分科分层走班教学；聚焦高考目标，推进语数外提优补差走班学习；探索新高考模式，推进选科走班教学。通过“行政班+走班”教学，不仅可以满足学生的需要，让学有所长的学生可以在同一班级不同的课堂学习自己感兴趣的学科，而且让教育的选择性落地生根。第三，革新教学评价，确保精准高效。在原有教学评价的基础上，我校依据新课程方案的要求和“自主、合作、探究”教学的特点，制定了三步导学课堂教学模式评价要求，从教学目标、教学过程、教学基本功、体现“三新”精神、教学效果、体现教学特色等维度进行评价，让教学更有评价依据，更有指导价值，实现核心素养的有效落实。在此基础上，我校充分利用大数据增值性进行教学评价，让评价更加聚焦、更加科学。

3. 注重反思，持续改进

第一，通过校内公开课进行反思改进。各学科备课组每周都有两个半天时间进行集体备课，其中教研组、备课组老师单双周开设一节公开课，教研组（备课组）全体成员参加听课评课，围绕课堂设计、教学方式的变革，学习方法的指导等等，人人都要发表意见，围绕不足之处进行讨论，促进教师在反思中不断成长，并形成相对统一的教学案，在备课组共享。第二，通过教研活动进行反思改进。学校每年都组织教学开放日活动，与同盟校联合开展教学研讨活动，引入专家、同行的点评，以点评促反思，推动教学方式的改革。第三，通过家长和学生评教促进反思改进。以教务处牵头不定期通过学生评教、学生座谈会等形式挖掘教学改革中的亮点和成功做法，及时向全校推广，对于存在问题和不足，督促改进，强化过程评价，帮助教师成长。

4. 深化教改，成果丰硕

课程改革的核心在课堂教学，只有常态课堂教学中教与学的方式有了实质性的变化，学生的素质发展才会有实质性的提高。泰州市第二中学在探索课改的道路上一一直躬耕不辍，全校教师积极投入到教学改革的实践中，取得了丰硕的教学改革成果。校园内教学研究、课题研究、团队研究形成蔚然成风。

至 2023 年 3 月，学校在研课题 22 个，学校各级各类课题结题 20 个，所有课题均指向教育教学，解决教育教学中存在的真问题。其中以《基于“泰微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究》《主城区高中生财商培养的实践研究》《脑科学启示下高中生学习力提升的实践研究》《学科融合视域下高中生写作素养提升的实践研究》《“STEM+”理念下高中大美育资源开发与运用的校本研究》《学习进阶视域下的信息技术大概念教学研究》《新高考评价方式变革下提升教师专业素养的行动研究》《初高中英语衔接教学之读后续写初期存在的问题及解决策略》《教学做合一思想在培养高中数学思维中的实践研究》等省市重点课题为代表的各级各类课题结题或在研。

近三年，学校教师中有 85 人在市直级以上教学基本功大赛和优质课评比获奖。教师在省级以上刊物发表论文 123 篇，在省市级论文评比中获奖 76 篇。其中胡同玉、龚芸、李霞 3 名老师分别荣获 2021、2022 年江苏省基础教育精品课“省优”；朱小梅荣获 2021 年江苏省高中历史优质课大赛一等奖；许薇、钱晨 2 名老师荣获全国优质教育科研成果优质课评比省级一等奖；严梦娣荣获江苏省中小学实验教学技能大赛二等奖；姚恒美荣获江苏省物理教具制作比赛三等奖；李强、姚小林 2 名老师荣获江苏省第四届中小学实验教学创新案例征集活动一等奖；朱小梅荣获 2021 年泰州市班主任基本功比赛一等奖；朱小妹、唐宇玲、张丹、方薇 4 名老师荣获 2021、2022 年泰州市高中教师基本功、优质课评比一等奖等。

二、优化课堂教学目标，培养适应学生终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力

针对新课标、新教材、新高考的改革背景，学校进一步明确了学生培养目标、教师成长目标和课程发展目标。积极组织全体教师以教研组为单位，对《普通高中课程标准》、《普通高中课程标准解读》、《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》进行反复学习，并采用“请专家进来”，“走出去学习”的方式，认真研究新高考形势下的课堂教学模式的变革。

1. 优化教学目标，培养学生社会责任感

以各学科的课程标准为指引，改变传统局限于学科知识的教学目标的设定，充分挖掘各科知识点和社会的关联度，引入对社会热点问题的讨论，培养学生的社会责任感，例如化学学科与环境问题，语文学科与人生价值问题，带领同学们走进社区开展公益劳动，走进红色社会实践基地

提升爱国情结等。

2. 优化教学目标，培养学生创新精神和实践能力

第一，改变教师传统观念，形成师生成长共同体，营造宽松的教学氛围，培养学生创新精神；第二，积极探索“互联网+教育”，通过“云、台、端”的架构，促进学生创新思维和实践能力的提升；第三，开放图书馆、实验室和学校实践基地等，让学生的创新思维得到验证，同时开阔了学生的视野，提升了实践能力。

3. 优化教学目标，促进学生系统掌握基础知识、基本技能、基本方法

以新课标为统领，深入研究新教材、全国卷、山东卷、八省联考卷，将知识情境化、结构化，精心设计教学案中的每个段落。聚焦“三新”，强化集体备课和校本教学案的编写与作业的设计，组织编写各学段校本化教学案。要求每位教师站在学生“学”的角度设计教学案，对学生在学习过程中可能出现的困难和问题进行预设，以问题为导向，启发学生的思考，调动学生的主观能动性。对问题的设置必须经过备课组集体讨论，核心组成员把关，杜绝假问题，力求每个问题都有指向性，能体现出新教材、新课程标准对相关知识点的基本要求。

三、普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，充分体现学生的主体作用

经过多年的课改探索，学校的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式得到了进一步的提升，教师充分尊重学生的个性，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养。紧扣“自主学、合作学、巩固学”教学环节，以自学质疑实现对学生的启发，在互动探究中实现学生的主动参与和互助讨论，使学生的主体地位得到了落实。

1. 全力打造“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式，充分发挥学生主体作用

三步导学课堂教学模式体现出“一种基本模式”、“两种常见变式”和“三个层级”的核心特征。“一种基本模式”是：一节课一个回合的“自主学-合作学-巩固学”。“两种常见变式”是：（1）小的“自主学-合作学-巩固学”——课时中包括多次“自主学”、多次“合作学”、多次“巩固学”。（2）大的“自主学-合作学-巩固学”——几课时分别进行“学”“教”“练”，即“自主学-合作学-巩固学”跨越一个课时。“三个层级”是：第一个层级是教师引领式的教学；第二个层级是教师“半扶半放”式的教学；第三个层级是学生纯自主式的教学。

对“泰微课”资源的适时应用，是以教学重难点与所选微视频高度契合为前提，以服务课堂教学实际需要为原则，以提高课堂学习效率为最终目的。第一，运用“泰微课”资源改变学习方式，让合作学、探究学成为主要学习形式；第二，运用“泰微课”资源引领学生深度思考，内化知识，形成完整的知识结构。以问题链引导学生思考，形成完整的知识链；第三，运用“泰微课”

资源通过例题拓展、变式教学等，加强知识在新情境中的迁移运用；第四，运用“泰微课”资源贯通课前、课中、课后学习，充分彰显学生的主体地位，使学生过上完整的学习生活。

2. 积极创设环境，鼓励学生实践探索

（1）积极搭建平台，改变学生的学习方式

学校努力搭建了各种平台，改变学生的学习方式，引导学生在研究性学习、综合实践、社区活动等各种实践活动中学会自主、合作、探究，在实践中学习。使他们在动手中学习，在探索中学习，在实践中学习，增强他们自主学习的意识，培养他们探索研究的精神，学生的个性得到张扬。

第一，开设丰富多彩的社团活动。学校根据学生的兴趣爱好先后组建了近 100 个社团，积极组织学生活动，改变学生传统的学习方式，使他们在活动中学习，在合作中成长，让学生的学习生活更加丰富多彩。如泓园诵读社成员周其焕、黄乐雯等同学参加“筑梦向未来”2022 年泰州市中华经典诵读大赛中，唐旭东等老师指导 5 个中学生组均获奖；2022 年我校羽毛球、足球社团女子分别荣获泰州市青少年羽毛球比赛（高中组）男子团体冠军、女子团体冠军、女子单打冠军、男子单打亚军；泰州市青少年足球比赛（高中组）第三名。

第二，建设开放探究实践场所。学校在全面开放图书馆、实验室、通用技术教室、学科专用教室等场所，积极引导学生开展自主学习、合作探究、探索实践、创新设计等活动。

第三，培育校外实践基地。学校在充分利用校内资源的同时，又积极拓展校外资源。通过在课外实践基地的活动，积极引导学生发现问题、思考问题和解决问题的能力。如学校组织学生去泰州市青少年综合实践基地参加社会实践，对学生进行乡土教育，增强学生的责任感和使命感；学校组织学生到泰州市梅兰芳纪念馆学习梅兰芳先生的爱国精神以及对艺术的执着追求的精神；走进中共江浙区泰兴独立支部纪念馆进行“寻觅革命火种”、参观新四军黄桥战役纪念馆，铭记光辉历史等爱国主义教育等等。

（2）加强师生交流，构建“学习共同体”

第一，不断优化教师课堂教学环境，努力营造民主、平等、和谐、互动的教学氛围，全面关注学生的发展，引导学生质疑调查合作探究，尊重学生在课堂上的主体地位，把学习的主动权还给学生，让学生自己去发现问题、提出问题、解决问题。

第二，积极转变教师角色，成为师生良好互动环境的创造者、交流机会的提供者、积极师生互动的组织者和学生发展的支持者、帮助者、引导者和促进者，引导学生在实践中学习、在活动中学习，形成高效、富有个性的学习策略。

第三，创设问题情境，让学生“想问”；留下思维时空，让学生“有问”；营造民主氛围，让学生“敢问”；回归生活世界，让学生“善问”。

（3）接受反馈，多策略提升学生主体性

通过学评教等常规活动及时收集到学生的需求信息。在建立起合作学习小组的基础上，学科教师再通过多个策略提升学生的课堂参与度。

第一，增强融合性动机意识，引领学生参与。通过教学策略的运用，帮助学生培养浓厚的学习兴趣，让他们对学习保持持久的融合性动机，引领学生主动参与、建构知识。

第二，活化教学手段，提振学生的参与欲望。结合信息技术的引入，将课堂内容进行改进和优化，提升教学效率，加快了学习的进程。

第三，任务驱动，训练得法，提高学生的自我效能感。把教学内容设计成一个或多个具体的任务，通过实施具体活动完成学习任务。精选练习，注意练习中的梯度，提高学生在课堂参与中的存在感。

第四，营造和谐的课堂氛围，丰富学生的情感体验。第五，建立课堂的参与机制，维持学生课堂参与的动力。以明晰的奖惩机制，对学生课堂行为进行规范、约束、激发、维持和矫正，以实现课堂教学的良性循环，维持学生课堂参与的动力。

近年来，学校学生在各类文化、科技、艺术、体育竞赛中，屡屡斩获省市级以上多项荣誉表彰。如 2021 年 12 月、2022 年 10 月俞一典、于富安同学荣获“全国中学生物理奥林匹克竞赛”江苏省贰等奖；2022 年 10 月，赵怿凡同学获“全国中学生生物奥林匹克竞赛”省二等奖；2021 年 11 月葛方润同学荣获“第 35 届中国化学奥林匹克竞赛（江苏赛区）”江苏省一等奖；2022 年 3 月李卓然同学荣获“叶圣陶杯全国中学生新作文大赛”决赛省一等奖；2021 年 3 月、2022 年 4 月史顺杰、陶羽儿、缪棋棋等同学荣获“地球小博士”地理科普知识大赛省一等奖。2021 年 12 月高白麟同学荣获“江苏省第七届中小学生艺术展演”江苏省一等奖。2022 年 4 月单孜芊等 4 名同学荣获“泰州市艺术单项赛声乐比赛”泰州市一等奖。2021 年 1 月吴熠凡、周彤、袁依君 3 名学生分别荣获“泰州市教育迎省运田径运动会 1500 米、3000 米、800 米”泰州市第一名，2022 年 11 月卫承晔同学荣获“泰州市青少年田径比赛(跳高)”泰州市第一名。2022 年 4 月张瑜等 6 名同学荣获“泰州市艺术单项赛民乐比赛”泰州市第一名。

四、信息技术与学科教学深度融合，网络环境下的教学改革不断深化

学校信息技术装备齐全，绝大部分教师具备较高的信息素养，能利用网络教学平台开展混合式教学，并利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。

1. 推进信息技术与学科教学深度融合

在紧跟硬件实施配套的同时，学校也大力推进信息技术与学科教学的融合研究，将各种信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要指标之一。

第一，积极探索智慧课堂的新型教学模式，提升课堂教学效益；打造泛在化学习环境，构建以网络学习空间为支撑的多终端、自主性、个性化的新型学习模式。

第二，借助信息技术和人工智能，做好线上答疑，为学生提供更个性化的学习资源和更具针对性的学习辅导，促进学生自主学习，提升学习效能，实现师生共享。

第三，促进信息技术支持下的教育管理方式的变革，推进基于智学网的智能诊断、资源推送和学习辅导，进一步提高教育教学质量。

2. 拓展网络资源，引入大数据管理和评价

校园网接入泰州教育城域网，真正做到千兆进校园，千兆到班，千兆到桌面，所有教室、办公室都有有线网络接口，教学、办公区无线全覆盖且做到实名认证。建成了学校网络中心，配备了锐捷 N18010 高性能核心交换机一台、各类应用服务器 6 台，硬件防火墙、防病毒防攻击设备、机房专用空调、气体灭火系统完备；各主要楼宇设置分中心机房五处，做到千兆网络到桌面；所有办公区域、教学区域、学生活动区域实现无线网络全覆盖；学校建有普通教室 46 个，全部安装 86 寸一体机、电子视频展台等设备；27 个各类多媒体网络功能室；2 个录播教室；4 个信息技术教室，1 个计算机资料及工作室，1 个软件制作室，达到省 II 类标准；在校学生数与网络环境下学生使用计算机数之比大于 1:6，达到省装备标准有关要求，每个教研组配备一定数量的计算机，教师办公电脑达到人手一台；学校还建成有四百多个摄像头的安防系统、校园智能广播系统、校园电视台广播台、开放式自助智能图书馆、校园一卡通系统。通过采购学科网、智学网、菁优网等平台资源，市教育局主导的泰微课、泰金课、泰州教育云平台资源以及自建平台积累的资源，保证了信息技术与学科教学深度融合的技术需要。

3. 师生网络交流顺畅，推动了师生成长共同体的发展

借助学校智慧校园系统、微信公众号、QQ 和微信工作群、校园网资源库管理平台及智学网等网络系统，不断加强家校之间、师生之间、生生之间的交流与互动，利用基于大数据、云计算、物联网和移动互联网等新一代信息技术，丰富了教学手段，推动课堂教学革命。学校网站、微信公众号通过专栏及时发布学校最新动态。借助 QQ 和微信工作群等，加强学生、家长与学校的互动，既可以有针对性的对学生进行思想、学习、生活指导，又可以改进和提高学校教育教学管理；引入“科大讯飞”智学网系统，充分利用大数据进行智能测评、智能推荐等技术手段，既可以实时

进行教学分析，结合教学认知分析与结果诊断，及时调整和改进教学方法和策略；又可以推送个性化作业、批改作业、解答问题、个别辅导等，促进师生在教学中共同成长发展。

4. 教育信息化研究助推网络环境下的教学改革成果

信息技术已成为课堂教学的重要辅助手段，利用课件等多媒体技术、实现在网络环境下的教学，改变了学生接受知识和信息的方式，使师生互动、生生互动的教学方式落在实处，也积累了丰富的改革成果与经验。

(1) 近年来，我校师生在上级组织的各类信息化竞赛和评优活动中取得佳绩。2021年6月、2022年8月在“领航杯”江苏省中小学信息素养提升实践活动中高立渊等7名学生荣获省一等奖，钱晨等6名教师获优秀指导老师奖；2021年12月在“第二十八届江苏省青少.科技模型大赛”活动中高白麟等19名学生荣获省一等奖，丁红美等5名教师获优秀指导老师奖；2021年3月、2022年2月在“第四、五届中英STEAM创新大赛英国总决赛”活动中高白麟同学荣获特等奖、袁诗琳等8名学生荣获一等奖，李强等5名教师获优秀指导老师奖。2022年8月在“第三十三届江苏省青少年科技创新大赛-第二十一届江苏省青少年机器人竞赛”活动中徐世锦等4名学生获特等省三等奖，李强获优秀指导老师奖，我校荣获省团体三等奖。

(2) 积极参与各级各类课题的研究。学校逐步建立了三级课题网络，即学校中心（骨干）课题——教研组（备课组）专项课题——教师个人研究课题，骨干教师都能参与到校级以上的科研课题中去，教师教科研参与率达100%。一方面扎实推动课题真研究出好成果，汤蓉老师的《高中信息技术教学中发展性教学模式的实践研究》、许薇老师的《高中信息技术探究教学模式实践研究》等市级信息技术教育教学研究课题已经结题；韩杨老师的《高中信息技术教学“微课”的开发与应用研究》《高中信息技术课堂以动画设计为载体的创新教育探究》，李平老师《基于微视频的导学案模式在高中信息技术课程中的应用研究》，丁红美老师《高中信息技术教学过程性评价量规设计及应用研究》，张丹老师《基于个性化推荐理论建构高中信息技术自主学习系统的实践研究》等省市级信息技术教育教学研究课题进入中期或结题阶段；汤蓉老师《学习进阶视域下的信息技术大概念教学研究》，姚小林、李强老师《“STEM+”理念下高中大美育资源开发与运用的校本研究》等省级课题已开题正研。汤蓉老师的论文《以评促学 以评改教——指向信息技术核心素养的评价实践研究》发表在《江苏教育》并被人大复印资料转载。另一方面也促进工作室所有成员的成长。2019年12月6日，我校汤蓉老师被省电教馆确认为首批江苏省网络名师工作室领衔教师（信息技术），截止2021年3月26日，经过个人申报、领衔教师审核、省电教馆审批，全省各地共有84位教师加入了省汤蓉网络名师工作室。

(3) 注重利用信息技术手段开展情景式、体验式教学，收到良好的效果。

第一，学校教师向“泰微课”、“泰金课”、教育部“一师一优课”“精品课程”平台输送优课、微课等优质教学资源。至2020年12月，我校制作泰微课1271节，A级381节，占比30%。2019、2020年度考核荣获“泰微课”建设与应用先进学校。

第二，全面落实省课程方案，在确保开齐课程、开足课时的基础上，注重学科内部的融合和信息技术之间的融通，形成了基于“健康促进”省级课程基地建构了以“躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康”为核心内容的“大健康”主题课程体系。姚小林、顾勇撰写的《“大健康”主题校本课程体系建构思考》一文发表于《江苏教育研究》，2019年荣获“江苏省健康促进学校银牌学校”，2021年9月省教研课题《基于省课程基地构建“大健康”校本课程体系的实践研究》结题。

第三，学校教师能利用信息化平台进行备课，建构基于“泰微课”资源应用的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式。2021年12月，泰州市十三五规划课题《基于“泰微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究》完成结题；徐明、姚小林撰写的《“江苏泰微课网络课程”校本化应用“五步法”》一文荣获2017年泰州市素质教育“5+2”工程论文及案例评比一等奖；《基于“泰微课”资源的三步导学教学模式的实践与思考》一文发表于《基础教育参考》2019年第8期；在泰州市教育局举办的2019年“泰微课”应用典型案例评比活动中《基于“泰微课”资源的三步导学课堂教学模式》荣获学校应用案例贰等奖荣誉证书；市教育局举办的2019年“泰微课”应用典型案例评比活动中徐明老师参评的《选修四·第一课·统一中国的第一个皇帝秦始皇》荣获教师应用案例贰等奖荣誉证书。姚小林老师撰写的《“互联网+”背景下高中课堂教学模式变革》一文荣获江苏省教育学会“2019年省优秀教改实验报告”一等奖；2020年1月《建构基于“泰微课”资源应用的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式》被泰州市教育局评为“第十四批学校微创新案例”；2020年泰州市教育局组织的线上教学案例评选活动中，戴荣、焦新星的《三全四步五配套，线上教学有实效》荣获市一等奖，陈玲娟老师的《运用多授课平台，提升高三语文线上教学效率的实践与思考》、杨柳老师的《高中语文新授课“云里云外”五步教学法》荣获市二等奖。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

教学改革主要成果

学校/ 学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、 获奖)	交流、推广、 获奖级别 (省、市)
学 校	江苏省文明校园	获奖	省级
学 校	江苏省智慧校园	获奖	省级
学 校	全国国防教育特色学校	获奖	省级
学 校	全国青少年校园足球特色学校	获奖	省级
学 校	全国中小学德育工作典型学校	获奖	省级
学 校	江苏省基础教育课程教学改革重大项目基地学校	获奖	省级
学 校	江苏省中小学艺术教育特色学校	获奖	省级
学 校	江苏省中小学健康促进银牌学校	获奖	省级
学 校	江苏省四星级普通高中	获奖	省级
学 校	江苏省五四红旗团委	获奖	省级
学 校	江苏省教科研工作先进集体	获奖	省级
学 校	第四届中英 STEAM 创新大赛江苏选拔赛优秀组织单位	获奖	省级
学 校	“‘百年泓园’文化育人的场域建构”被评为第二批江苏省中小学生品格提升工程精品项目	项目	省级
学 校	“培育财经素养：创新高中生成长方式的校本探索”被评为“省基础教育前瞻性教学改革实验项目”	项目	省级
学 校	江苏省“健康促进”课程基地	项目	省级
学 校	泰州市“泰微课”应用案列学校（《基于“泰微课”资源应用的三步导学课堂教学模式》）	获奖	市级
学 校	泰州市“行政班+走班”教学管理改革实践先进学校	获奖	市级
学 校	泰州市未成年人思想道德建设创新创优成果（家长节）	获奖	市级
学 校	泰州市教育信息工作先进单位	获奖	市级
学 校	泰州市心理健康教育特色学校	获奖	市级
学 校	泰州市交通安全先进学校	获奖	市级
学 校	泰州市传统文化特色校园	获奖	市级
学 校	泰州市首批“四有”好教师建设团队	获奖	市级
学 校	泰州市教科研工作先进集体	获奖	市级

学 校	泰州市教育系统先进基层党组织	获奖	市级
学 校	泰州市安全管理先进集体	获奖	市级
学 校	泰州市文明校园	获奖	市级
学 校	泰州教育大阅读示范创建校	获奖	市级
学 校	泰州市高品质示范高中建设校立项建设学校	获奖	市级
学 校	“十四五”第一批泰州市科学教育特色学校	获奖	市级
学 校	泰州市智慧校园示范校	获奖	市级
学 校	泰州市暑期线上学科答疑工作先进集体	获奖	市级
学 校	泰州市文明班组	获奖	市级
学 校	泰州市中小学法治征文优秀组织单位	获奖	市级
胡同玉	思政课议题式教学的反刍与优化	经验文章发表	省级
韩素芹	高中生物教学中的图像利用策略	经验文章发表	省级
李 平	如何运用“泰微课”培养高中生的计算思维	经验文章发表	省级
方 薇	高中体育教学中健康教育的实施现状及改善策略研究	经验文章发表	省级
姚小林	建构班级“合作力”心理场域的实践与反思	经验文章发表	省级
姚小林	刍议基于管理学效应的学生创新能力养成	经验文章发表	省级
戴 荣	百年老校传承中华优秀传统文化的实践	经验文章发表	省级
戴 荣	留一些“土”气在校园	经验文章发表	省级
申兰英	论高中语文古典小说整本书阅读教学的策略	经验文章发表	省级
杨 柳	在阅读教学中提升学生审美素养的策略	经验文章发表	省级
丁克勤	数学试卷讲评课的有效教学模式研究	经验文章发表	省级
张 蓉	高中历史“家国情怀”素养养成的实践与思考	经验文章发表	省级
王小伟	问题导向：学生思维的起点与动力——谈如何提升高中历史课堂实效	经验文章发表	省级
吕东波	目标引领下的高中历史课堂建构	经验文章发表	省级
陈茂芳	指向核心素养培养的历史教学实践——以“70年代开创外交新局面”为例	经验文章发表	省级
朱小梅	如何在高中历史教学中培养学生的创新能力	经验文章发表	省级
姚小林	经济生活教学视域下培养高中生财商的实践思考	经验文章发表	省级
许 薇	基于创客理念建设高中教育课程的策略	经验文章发表	省级
许 薇	计算机解决问题的过程——“智能晾衣架”项目设计	经验文章发表	省级
许 薇	浅析高中信息技术教育中学生创新能力的培养	经验文章发表	省级

钱 晨	在信息技术教学中培养人文素养的策略研究	经验文章发表	省级
钱 晨	学生身体形态监测——我们身边的数据教学设计	经验文章发表	省级
钱 晨	探究性学习中学生创新能力的培养	经验文章发表	省级
汤 蓉	工程思维视角下的项目式学习构建策略研究	经验文章发表	省级
汤 蓉	融入项目式学习的过程性评价：现状、意义与构建策略	经验文章发表	省级
申兰英	“教学做合一”思想下的散文类整本书阅读教学探究	经验文章发表	省级
袁丞墅	基于“泰微课”资源应用的高中生物教学研究	经验文章发表	省级
王小伟	高中历史教学中史料实证能力培养的对策研究	经验文章发表	省级
朱小梅	高中教师的“供给”短缺亟待解决	经验文章发表	省级
朱小梅	红色教育融入高中历史教学的路径探究	经验文章发表	省级
吕东波	基于史料实证素养的高中历史教学思考	经验文章发表	省级
韩 杨	高中信息技术课程改革与实践研究	经验文章发表	省级
许 薇	浅析高中信息技术教育中学生创新能力的培养	经验文章发表	省级
钱 晨	浅谈高中信息技术探究性学习中学生创新能力的培养	经验文章发表	省级
姚小林	陶行知“政富教合一”视域下高中生财经素养养成的实践思考	经验文章发表	省级
唐宇玲	音乐核心素养视角下的高中音乐鉴赏教学模式创新研究	经验文章发表	省级
汤璐璐	核心素养在高中音乐教学中的渗透路径	经验文章发表	省级
李 强	多理念融合下的项目化学习探究——以“反思者”STEAM项目为例	经验文章发表	省级
孙国言	摆渡人之歌	经验文章发表	省级
徐 明	基于“泰微课”资源的三步导学教学模式的实践与思考	经验文章发表	省级
胡同玉	由童蒙养正到舞象之年改正	经验文章发表	核心期刊
汤 蓉	以评促学 以评改教——指向信息技术核心素养的评价研究	经验文章发表	核心期刊
陈茂芳	泰州市第二中学老泰州文化记忆社团	经验文章发表	省级
徐 芹	《想北平》教案设计	经验文章发表	省级
龚 芸	开展个性化阅读，培养语文核心素养	经验文章发表	省级
陈雨辰	披文入情，缘情析理——关于《可以预约的雪》的教学设计	经验文章发表	省级
杨 柳	《红楼梦》诗词中“月”意象的审美特征	经验文章发表	省级
杨 柳	试论《水浒传》中酒与美学特质	经验文章发表	省级

祁 丹	数形结合思想在高中数学的应用	经验文章发表	省级
陈宇宏	教会学生与命题者“隔空交流”	经验文章发表	省级
许筱雅	借助化归思想，提升高中数学解题有效性	经验文章发表	省级
朱敏娟	多元评价实践中高中英语核心素养的提升——课例分析之“书面表达”	经验文章发表	省级
朱敏娟	核心素养视觉下的英语写作能力提高途径	经验文章发表	省级
朱敏娟	高中生英语写作能力提高策略刍议	经验文章发表	省级
窦婷婷	“放手”，让课堂插上创造的翅膀	经验文章发表	省级
刘 敏	思维导图在高中英语写作教学中的应用	经验文章发表	省级
刘 敏	多元评价法在高中英语写作教学中的实践和研究	经验文章发表	省级
景 伟	运用留白策略 提升高中物理教学实效	经验文章发表	省级
仲艳婷	浅谈生活化教学在高中化学中的实施策略	经验文章发表	省级
袁丞堃	高中生物阅读教学中图表阅读的教学策略研究	经验文章发表	省级
王江红	函数曲线在“种群数量的变化”教学中的应用	经验文章发表	省级
吕东波	“红色基因”在中学历史教学中的渗透浅析	经验文章发表	省级
朱小梅	爱是唤醒学生心灵的密码	经验文章发表	省级
朱小梅	且学且思 且行且远	经验文章发表	省级
徐 明	巧用图表学历史	经验文章发表	省级
徐 明	基于高中学生学业成绩增值性评价的实践与思考	经验文章发表	省级
胡同玉	泰微课助力当代高中教与学的策略研究	经验文章发表	省级
任小丽	基于《经济生活》教学的财商教育	经验文章发表	省级
王月梅	高中政治视角下的学生财商教育研究	经验文章发表	省级
何兴生	如何更有效地学好高中地理	经验文章发表	省级
殷蔚玲	高中地理课堂中如何培养学生的读图能力	经验文章发表	省级
钱 晨	如何在信息技术教学中渗透人文素养	经验文章发表	省级
韩 杨	关于微课在高中信息技术课堂的应用探索	经验文章发表	省级
许 薇	信息化时代高中创客教育的应用	经验文章发表	省级
许 薇	创客教育在普通高中信息技术教学中的实践与思考	经验文章发表	省级
丁红美	基于学科核心素养的高中信息技术课堂评价探索	经验文章发表	省级
李 平	浅谈导学案在高中信息技术教学中的应用策略	经验文章发表	省级
张 丹	基于“生活教育理论”的自主学习课堂教学模式探究	经验文章发表	省级
姚小林	帮助高中生找到与世界联结的方式——《陪安东尼度过	经验文章发表	省级

	漫长岁月》的观影随记		
姚小林	让问题学生也能“亲社会”——从电影《哪吒之魔童降世》说开去	经验文章发表	省级
杨海燕	“几何画板”在中学数学教学中的应用及体会	经验文章发表	省级
戴 荣	普通高中教育应该“气象万千”	经验文章发表	省级
戴 荣	让学习真正发生 让教育融入生命	经验文章发表	省级
戴 荣	聚是一团火，散是满天星——关于学校名师工作室建设的思考	经验文章发表	省级
戴 荣	让毕业成为教育的资源	经验文章发表	省级
戴 荣	校长应带头上好“思政课”	经验文章发表	省级
申兰英	试论弹性作业和思维导图在语文教学中的应用	经验文章发表	省级
张 媛	浅谈高中语文作文教学的实用性和创新性	经验文章发表	省级
张 媛	高中语文共生式课堂教学的实践分析	经验文章发表	省级
陈宇宏	浅析高中数学教学的课堂提问策略	经验文章发表	省级
祁 丹	培养学生数学核心素养的教学实践研究	经验文章发表	省级
祁 丹	培养学生数学建模核心素养 促进高中数学有效教学	经验文章发表	省级
祁 丹	应用极化恒等式求解向量数量积的定值、最值问题	经验文章发表	省级
于 吉	高中班主任通过实践活动提升德育能力的分析	经验文章发表	省级
赵 明	浅谈高中英语教学中合作学习的应用	经验文章发表	省级
赵 明	基于核心素养的高中英语阅读教学探究	经验文章发表	省级
骆 圆	在“读写共长”中培养学生的英语核心素养	经验文章发表	省级
景 伟	力学知识在运动中的有效运用研究	经验文章发表	省级
景 伟	如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学	经验文章发表	省级
姚恒美	新课程高中物理探究性实验教学实践分析	经验文章发表	省级
仲艳婷	高中化学教学中落实核心素养的实践研究	经验文章发表	省级
韩素芹	高中生物实验教学培养学生批判性思维的探究	经验文章发表	省级
胡同玉	高中思想政治课线上教学优化策略——以哲学认识运动，把握规律为例	经验文章发表	省级
胡同玉	主城区财商状况问卷报告	经验文章发表	省级
姚小林	试说基于新课改视域的本校课程重构	经验文章发表	省级
姚小林	我与学姐有个约定	经验文章发表	省级
桑复辉	高中地理课堂教学生活化案例的选取和设计	经验文章发表	省级
马 斌	高中地理课堂教学生活化案例的选取和设计	经验文章发表	省级

韩永东	中学地理教学中学生核心素养的培养策略研究	经验文章发表	省级
方 薇	“一校一品”理念下特色体育学校的构建思路	经验文章发表	省级
沈维琴	声乐、钢琴双专业培养模式在普通高中音乐高考班中的运行情况研究报告	经验文章发表	省级
沈维琴	浅谈阿卡贝拉合唱训练对普通高中学生音乐审美素养提升的促进作用	经验文章发表	省级
汤璐璐	声乐、钢琴双专业课在音乐高考训练中的重要性研究	经验文章发表	省级
许 薇	普通高中创客教育组织形式探究	经验文章发表	省级
许 薇	项目式教学法与创客教育的碰撞	经验文章发表	省级
张 丹	“任务探究式”教学在高中信息技术课中的应用研究	经验文章发表	省级
张 丹	基于“教、学、做三合一”的任务设计策略的研究	经验文章发表	省级
李 平	以“泰微课”改善高中信息技术教学的研究	经验文章发表	省级
李 平	“校园一卡通”数据采集探秘	经验文章发表	省级
钱 晨	基于翻转课堂模式的高中信息技术核心素养的培育分析	经验文章发表	省级
钱 晨	浅谈高中信息技术探究性学习中学生创新能力的培养	经验文章发表	省级
丁红美	面向计算思维培养的教学评价量规应用研究一以高中信息技术（做出判断的分支）为例	经验文章发表	省级
丁红美	基于高中信息技术计算思维培养的过程性评价量规的设计与实践	经验文章发表	省级
吴 霞	浅谈〈追求理解的教学设计〉对于综合实践活动的指导意义	经验文章发表	省级
孙道静	中学少数民族学生统战工作的创新探究	经验文章发表	省级
陈宇宏	高中数学教学的课堂提问策略	经验文章发表	省级
华 峰	浅析在高中数学教学中培养学生核心素养的策略	经验文章发表	省级
黄 蕾	基于读后续写的高中英语作文教学探讨	经验文章发表	省级
窦婷婷	谈高中英语读后续写的引导和评价	经验文章发表	省级
朱敏娟	例谈制约写作高分的因素及其对策	经验文章发表	省级
朱敏娟	高考英语写作系列谈	经验文章发表	省级
朱敏娟	基于核心素养导向的高中英语分层教学	经验文章发表	省级
袁丞墅	浅谈雪花片在高中生物“细胞分裂”教学中的应用	经验文章发表	省级
袁丞墅	浅谈高中不同阶段的生物教学策略	经验文章发表	省级
袁丞墅	基于一轮复习的“生物的进化”教学设计研究	经验文章发表	省级
张雪梅	高中生物探究学习的三点价值	经验文章发表	省级

朱小梅	刍议中学历史教学中史料实证意识的培养	经验文章发表	省级
韩永东	高中地理过程类解题方法与技巧	经验文章发表	省级
许 薇	基于计算思维的高中生人文素养渗透教学探究	经验文章发表	省级
钱 晨	基于计算思维的高中生人文素养渗透教学探究	经验文章发表	省级
丁红美	评价量规在高中信息技术项目化教学中的应用策略探究	经验文章发表	省级
姚小林	做高中好教师的五项自我修炼	经验文章发表	省级
姚小林	发展人的关键能力：高中班级文化建设的行动旨归	经验文章发表	省级
靳 璐	围绕主题 开展探究式音乐教学	经验文章发表	省级
沈维琴	现代阿卡贝拉在高中合唱教学中的价值分析与实践研究	经验文章发表	省级
姜 南	基于课改理念的高中体育微课教学探讨	经验文章发表	省级
方 薇	立德树人视野下高中体育教学创新研究	经验文章发表	省级
梅 蕊	课堂诊断——根式与指数幂的运算	经验文章发表	省级
祁 丹	探究图形关系 发展运算素养——一道定值问题引发的思考	经验文章发表	省级
高 尹	基于心智性技能提升的高中数学课堂教学研究	经验文章发表	省级
高 尹	基于数学思维能力培养的高中数学教学做合一课堂研究	经验文章发表	省级
吕婷婷	高中地理教学中传统文化的渗透路径研究	经验文章发表	省级
李 强	多理念融合下的项目化学习探究——以“反思者”STEAM项目为例	经验文章发表	省级
沈维琴	高中音乐鉴赏教学现状以及针对性策略思考	经验文章发表	省级
黄 蕾	激发思维，深化理解——探析高中英语中读后续写指导策略	经验文章发表	省级
封晓华	指向阅读能力提升的“读后续写”	经验文章发表	省级
姚小林	让心理健康之花开在班级里——以一次学生心理危机的解决为例	经验文章发表	省级
姚小林	当学生遭遇心理问题	经验文章发表	省级
汤璐璐	注重民族音乐听赏 提升高中生音乐审美能力	经验文章发表	市级
姜 南	高中体育模块选项教学中存在的问题及解决对策	经验文章发表	市级
戴 荣	增强高中思政课的亲和力现实性针对性	经验文章发表	市级
王江红 刘 燕 朱小妹	高中生物教材中图像资源的应用策略	经验文章发表	市级
姚小林	“中国特色社会主义为什么好”教学设计切入点分析	经验文章发表	中文核心

胡同玉	核心素养下解惑前置 的路径探究	经验文章发表	中文核心
吕婷婷	生活化教学在地理课堂中的实施策略	经验文章发表	中文核心
姚小林	财商养成：思政课育人的价值向度	经验文章发表	中文核心
姚小林	信息时代下班级“微德育”的实践与思考——以一场班级间“网络口水战”的消弭为例	经验文章获奖	省级
姚小林	基于项目的 STEAM 学习提升高中生学科素养的实践与思考——以泰州二中的 STEAM 教育为例	经验文章获奖	省级
王小伟	基于历史理解的高中历史教学思考	经验文章获奖	省级
胡同玉	对高中思想政治课议题式教学的几点思	经验文章获奖	省级
吕东波	基于史料实证素养的高中历史教学思考——以《辛亥革命》听课为例	经验文章获奖	省级
王小伟	问题导向：学生思维的起点与动力——以人教版《宋明理学》为例谈提升高中历史课堂教学实效性	经验文章获奖	省级
胡同玉	由“坐”中学到“做”中学——谈新时代生活下的高中政治教师的应对	经验文章获奖	省级
姚小林	取法乎上亦得上：行知教育思想在学生关键能力培养中的运用	经验文章获奖	省级
吕东波	基于史料实证素养的高中历史教学思考	经验文章获奖	省级
申兰英	我的班主任工作“四字诀”	经验文章获奖	省级
杨 柳	有一种教育叫放手自愈	经验文章获奖	省级
姚小林	议题生活化：生活教育理论对新课标下高中思想政治教学的启示	经验文章获奖	省级
徐 明	基于学习力提升的高中历史课堂教学实践与思考	经验文章获奖	省级
姚小林	“解惑前置”视角下高中思政课创设教学情境要处理好的关系	经验文章获奖	省级
李 强	STEAM 项目《郑和宝船》案例	经验文章获奖	省级
丁红美	指向计算思维培养的项目式教学评价量规的设计与应用——以高中信息技术《做出判断的分支》为例	经验文章获奖	省级
徐锡方	“探究加速度与力、质量的关系”的创新实验设计	经验文章获奖	省级
徐 明	运用信息技术提升高中历史课堂教学的实践与思考	经验文章获奖	省级
桑复辉	高中学困生诊断及干预策略	经验文章获奖	省级
申兰英	学术类整本书阅读导读课设计方法初探——以《乡土中国》为例	经验文章获奖	省级
张 丹	核心素养下个性化推荐学习模式在课堂教学中应用探究——以《百年泓园网络校史馆》专题网站制作为教学案例	经验文章获奖	省级

姚小林	STEAM 学习促进高中生学科素养提升的实践反思	经验文章获奖	省级
姚小林	陶行知劳动教育思想视域下高中劳动教育课程的开发与实施	经验文章获奖	省级
李 强	爱党爱国：我讲抗疫的故事	经验文章获奖	省级
李 强	STEAM 课程：“郑和宝船”项目	经验文章获奖	省级
李 强	“STEM+”视域下的高中大美育资源开发与运用的校本研究	经验文章获奖	省级
姚小林	“STEM+”视域下的高中大美育资源开发与运用的校本研究	经验文章获奖	省级
姚小林	陶行知“政富教合一”视域下养成高中生财经素养的实践思考	经验文章获奖	省级
陈宇宏	从质疑到探究从直观到推理	经验文章获奖	省级
李 强	行中观 做中学 实践求真知——以灯柱项目学习中的问题解决为例	经验文章获奖	省级
李 强	基于 STEM 教育的多理念融合实践与反思——“反思者”雕塑的设计与制作	经验文章获奖	省级
李 强	项目化学习中的多理念融合探究——以“反思者”STEAM 项目为例	经验文章获奖	省级
丁红美	基于项目问题解决的多学科融合模式探索	经验文章获奖	省级
李 强	项目化学习中的多理念融合探究——以“反思者”STEAM 项目为例	经验文章获奖	省级
丁红美	STEAM 核心素养下过程性评价量规的设计与应用	经验文章获奖	省级
张 丹	STEAM 理念下个性化推荐学习模式的应用案例探究	经验文章获奖	省级
李 强	“教学做合一”下的大美育资源开发的实践反思——以项目化学习《人人都是螺丝钉》为例	经验文章获奖	省级
于 吉	“爱满天下”在班级管理中的贯彻践行	经验文章获奖	省级
朱小梅	高中历史课程加强红色基因的思考和探究	经验文章获奖	省级
张 丹	个性化推荐学习模式在课堂教学中的构建及应用研究	经验文章获奖	省级
桑复辉	基于地理学科核心素养的问题式教学设计	经验文章获奖	省级
丁克勤	创设合理情境提升高中数学教学的有效性	经验文章获奖	省级
张彩霞	高中生英语错题整理中存在的问题及对策	经验文章获奖	省级
姚小林	发展人的关键能力：高中班级文化建设的旨归与行动	经验文章获奖	省级
丁红美	“三新”理念下项目式教学的实践研究——“做出判断的分支”教学案例	经验文章获奖	省级
李 强	项目化学习在普高教学中的应用之道——以 STEAM 项目《郑和宝船》案例	经验文章获奖	省级

方 薇	《陶行知“生活教育”理论下高中体育教学中健康教育实施现状的思考》	经验文章获奖	省级
徐 明	指向史料实证素养培育的教学设计与思考——以“世界经济的全球化趋势”为例	经验文章获奖	省级
张 丹	基于思维导图导学的自主学习课堂教学模式探究——以《网站的订书机——超链接的魅力》为教学案例	经验文章获奖	省级
陈茂芳	关于孟子“自得之”思想在新时代历史教学中应用的思考	经验文章获奖	省级
丁红美	基于核心素养的项目式教学过程性评价设计与应用研究——以高中信息技术“做出判断的分支”教学设计为例	经验文章获奖	省级
黄小娟	“健康生活”视阈下“大健康”校本课程体系设计研究	经验文章获奖	省级
韩 杨	用好信息技术，让“微课”充实居家生活——抗击新冠肺炎疫情期间的生活教育	经验文章获奖	省级
朱小梅	全球化背景下疫病的传播与影响——高中历史教材中的“疫病”解读	经验文章获奖	省级
许 薇	浅析高中信息技术教育中学生创新能力的培养	经验文章获奖	省级
钱 晨	浅谈高中信息技术探究性学习中中学生创新能力的培养	经验文章获奖	省级
申兰英	以一文带一书 化学得为习得一例“教学做合一”思想在散文类整本书阅读中的运用	经验文章获奖	省级
徐锡方	探索“行是知之始，知是行之成”主张下的物理课堂实验改革	经验文章获奖	省级
吕东波	“家国情怀”素养的课堂培养策略研究初探	经验文章获奖	省级
丁红美	创造教育理念在培养学生信息技术核心素养中的应用	经验文章获奖	省级
马 斌	陶行知生活教育理论在高中地理教学中的启示	经验文章获奖	省级
桑复辉	探求陶行知生活教育理论在新课改地理实践教学中的指导意义	经验文章获奖	省级
徐 明	如何使高中历史学习更高效	经验文章获奖	省级
丁红美	《探讨“教学做合一”与项目化教学在高中信息技术教学中的融合》	经验文章获奖	省级
王小伟	浅谈高中历史教学中学生自主学习能力的培养	经验文章获奖	省级
龚 芸	微课支撑下发展高中生认知能力的实践与思考	经验文章获奖	省级
沈维琴	浅谈“钢琴、声乐双课程”对音乐师范生的专业能力培养	经验文章获奖	省级
姚小林	基于项目的 STEAM 学习提升高中生学科素养的实践与思考	经验文章获奖	省级
李 强	核心价值观创新可视化呈现	经验文章获奖	省级

申兰英	笔力蕴藉 超脱如此——《定风波》教学设计兼《苏东坡传》整本书导读	经验文章获奖	省级
徐锡方	《气体的等温变化》教学设计	经验文章获奖	省级
李 强	小“行动”中的大“思政”——STEAM 项目“反思者”	经验文章获奖	省级
姚小林	小“行动”中的大“思政”——STEAM 项目“反思者”	经验文章获奖	省级
李 强	爱党爱国：我讲抗疫的故事	经验文章获奖	省级
李 强	核心价值观创新可视化呈现	经验文章获奖	省级
李 强	技术融浸下的高中思政美育创新与实践——以泰州二中思政美育项目为例	经验文章获奖	省级
黄 蕾	《浅谈从“三个需要”着手在高中英语教学中培养学生的创造力》	经验文章获奖	省级
胡同玉	也谈诚信问题及解决	经验文章获奖	省级
李 平	基于“小先生制”的小组合作学习在高中信息技术中的应用研究	经验文章获奖	省级
杨 柳	珍贵的四颗糖——从“甜蜜”的批评看陶行知教育理念	经验文章获奖	省级
姚小林	《“互联网+”背景下高中课堂教学模式变革》教改实验报告	经验文章获奖	省级
丁红美	基于高中信息技术计算思维培养的过程性评价量规的设计与实践——以《循环结构初识》一课为例	经验文章获奖	省级
陈宇宏	借工具 促教研 助课堂	经验文章获奖	市级
姚小林	“解惑前置”要处理好的三个关系	经验文章获奖	市级
李 强	“解惑前置”与“先学后教”的妙处	经验文章获奖	市级
徐 明	统一中国的第一个皇帝秦始皇	经验文章获奖	市级
徐 明	基于“泰微课”资源应用的三步导学课堂教学模式	经验文章获奖	市级
黄 薇	温暖环境成就高中生——读安东尼·比格兰《温暖的孩子》有感	经验文章获奖	市级
杨 柳	高中语文新授课“云里云外”五步教学法	经验文章获奖	市级
陈玲娟	运用所授课平台提升高三语文线上教学效率的实践与思考	经验文章获奖	市级
黄 蕾	高中英语教学中人文关怀的体现	经验文章获奖	市级
徐 明	指向史料实证素养培育的教学设计与思考——以“世界经济的全球化趋势”为例	经验文章获奖	市级
桑复辉	高中地理案例教学的有效实施的基本原则——以“区域差异与区域合作”为例	经验文章获奖	市级
靳 璐	探究主题教育中音乐教学的灵魂	经验文章获奖	市级
张 丹	核心素养下个性化推荐学习模式在课堂教学中应用探	经验文章获奖	市级

	究——以《百年泓园网络校史馆》专题网站制作为教学案例		
胡同玉	高中阶段师生科学用脑与学习力现状调查	经验文章获奖	市级
徐锡方	基于脑科学启示下高中生学习力提升的研究现状述评及分析	经验文章获奖	市级
李 强	传统书画文化教育的德育升华 ——《抗击新冠肺炎师生书画展》案例	经验文章获奖	市级
陈阿泉	父亲的“三字经” ——《家风家训》主题片观后感	经验文章获奖	市级
丁红美	基于 STEAM 核心素养的过程性评价量规的设计与应用研究	经验文章获奖	市级
丁克勤	创设合理情境提升高中数学教学的有效性	经验文章获奖	市级
朱小梅	浅谈全球化背景下的疫病传播与影响——高中历史教材中的“疫病”解读	经验文章获奖	市级
吕婷婷	高中地理课堂的生活化教学与实施策略	经验文章获奖	市级
张 丹	信息系统的数据输入	经验文章获奖	市级
朱小梅	全球疫病的预防与传播	经验文章获奖	市级
朱敏娟	高中英语语言能力提升的分层教学浅论	经验文章获奖	市级
姚小林	高中生财经素养的学校养成路径探析	经验文章获奖	市级
李 强	郑和宝船	经验文章获奖	市级
李 强	传统书画文化教育的德育升华——《抗击新冠肺炎师生书画展》案例	经验文章获奖	市级
姚小林	对手机控学生的“正面管教”	经验文章获奖	市级
戴 荣	让毕业成为教育的资源	经验文章获奖	市级
姚小林	高中政治学科核心素养观照下亲社会价值取向的发展路径	经验文章获奖	市级
胡同玉	让高中生能亲到社会——从《何以为家》谈起	经验文章获奖	市级
许 薇	2020 年中国教育学会举办的“全国优质科研成果展评”活动教学案例设计大赛	获奖	省级一等奖
钱 晨	2020 年中国教育学会举办的“全国优质科研成果展评”活动教学案例设计大赛	获奖	省级一等奖
桑复辉	江苏省初中地理青年教师教学基本功大赛	获奖	省二等奖
朱小梅	江苏省青年教师教学基本功大赛二等奖	获奖	省二等奖
陈宇宏	江苏省青年教师教学竞赛	获奖	省二等奖
李 霞	江苏省基础教育精品课	获奖	省级二等奖
严梦娣	江苏省中小学实验教学技能大赛	获奖	省级二等奖

姚恒美	江苏省物理教具制作比赛	获奖	省级三等奖
胡同玉	基础教育精品课	获奖	省级一等奖
朱小梅	2021 年江苏省高中历史优质课大赛	获奖	省级一等奖
李 强	第四届中小学实验教学工作创新案例征集活动	获奖	省级一等奖
姚小林	第四届中小学实验教学工作创新案例征集活动	获奖	省级一等奖
龚 芸	基础教育精品课	获奖	省级一等奖
许 薇	全国优质教育科研成果优质课评比	获奖	省级一等奖
钱 晨	全国优质教育科研成果优质课评比	获奖	省级一等奖
程 玮	江苏省实验操作技能大赛	获奖	省三等奖
吴 霞	江苏省高中综合实践青年教师教学基本功大赛	获奖	省一等奖
黄 蕾	全市信息化教学能手大赛	获奖	市二等奖
靳 璐	泰州市第九届中学音乐课评比活动	获奖	市二等奖
杨海燕	泰州市高中数学青年教师解题大赛	获奖	市二等奖
韩 杨	泰州市高中信息技术教师教学基本功比赛	获奖	市二等奖
陈雨辰	泰州市高中语文青年教师教学基本功比赛	获奖	市二等奖
张雪梅	泰州市实验说课比赛	获奖	市二等奖
申兰英	泰州市综合实践活动基本功大赛	获奖	市二等奖
桑复辉	2021 年泰州市多媒体教育软件比赛	获奖	市级二等奖
申兰英	2021 年泰州市教师省通用语言文字教学能力大赛	获奖	市级二等奖
吴晶晶	2021 年泰州市青年教师基本功大赛	获奖	市级二等奖
王 勇	2021 泰州市教育局书画摄影大赛	获奖	市级二等奖
汤璐璐	2022 年泰州市高中音乐教师基本功比赛	获奖	市级二等奖
朱 进	第二届“书记、校长带头讲授思政课”活动评比	获奖	市级二等奖
申兰英	全市中小学中青年教师第四届“行知伴我成长”演讲比赛	获奖	市级二等奖
封晓华	泰州市高中综合实践活动教师教学基本功比赛	获奖	市级二等奖
程 玮	泰州市通用技术教师教学基本功比赛	获奖	市级二等奖
姚恒美	泰州市物理优质课比赛	获奖	市级二等奖
庄 严	泰州市优质课评比	获奖	市级二等奖
于 吉	2021 年基础教育精品课	获奖	市级一等奖
朱小梅	2021 年泰州市 高中历史优质课比赛	获奖	市级一等奖
朱小梅	2021 年泰州市班主任基本功比赛	获奖	市级一等奖
姚小林	2021 年泰州市多媒体教育软件比赛	获奖	市级一等奖
李 强	2021 年泰州市高中生物优质课比赛	获奖	市级一等奖

朱小妹	2022 年全市普通高中体育与健康优质课评比	获奖	市级一等奖
方 薇	2022 年全市通用技术作品比赛一等奖	获奖	市级一等奖
姚小林	2022 年泰州市高中音乐教师基本功比赛	获奖	市级一等奖
唐宇玲	2022 年泰州市音乐教师(高中组)基本功比赛	获奖	市级一等奖
唐宇玲	2021 年泰州市高中生物优质课比赛	获奖	市级一等奖
李 强	第三十七个教师节书画摄影创作大赛	获奖	市级一等奖
张 丹	泰州市高中信息技术教师基本功比赛	获奖	市级一等奖
严梦娣	泰州市实验教学技能大赛	获奖	市级一等奖
姚小林	泰州市综合实践活动教师教学基本功比赛	获奖	市级一等奖
封晓华	原创题比赛	获奖	市级一等奖
姚小林	“一师一优课” 市级优课	获奖	市级优课
孙静慧	“一师一优课” 市级优课	获奖	市级优课
黄 蕾	“一师一优课” 市级优课	获奖	市级优课
徐 明	“一师一优课” 市级优课	获奖	市级优课
胡同玉	泰金课	获奖	市级优课
姚小林	泰金课	获奖	市级优课
朱小梅	泰州市高三复习专题泰金课	获奖	市级优课
姚小林	泰州市教育信息化应用能力大赛基础组创新教学案例 与教师网络空间应用案例	获奖	市三等奖
徐锡方	2020 年泰州市中小学实验教学说课比赛	获奖	市一等奖
胡同玉	国培卞珍凤省名师工作室赛课	获奖	市一等奖
胡同玉	全市“泰微课”应用典型案例评选活动	获奖	市一等奖
李 霞	全市信息化教学能手大赛	获奖	市一等奖
仲艳婷	全市信息化教学能手大赛	获奖	市一等奖
尹文静	泰州市班主任基本功大赛	获奖	市一等奖
程 玮	泰州市高中物理实验教学技能大赛	获奖	市一等奖
张 丹	泰州市高中信息技术教师教学基本功比赛	获奖	市一等奖
龚 芸	泰州市高中语文优质课评比	获奖	市一等奖
朱小梅	泰州市青年教师教学基本功大赛	获奖	市一等奖
朱小梅	泰州市青年教师教学基本功二轮选拔赛	获奖	市一等奖
黄小娟	泰州市通用技术青年教师教学基本功比赛	获奖	市一等奖
吴 霞	泰州市综合实践活动基本功大赛	获奖	市一等奖
于 吉	2020 年市班主任基本功比赛	获奖	市直二等奖
姚恒美	2020 年市班主任基本功比赛	获奖	市直二等奖
马 婧	2020 年市班主任基本功比赛	获奖	市直二等奖
方 薇	2020 年市直中学体育教师基本功比赛	获奖	市直二等奖
申兰英	2021 年泰州市直属学校多媒体教育软件比赛	获奖	市直二等奖
姜 南	2022 年全市普通高中体育与健康优质课评比	获奖	市直二等奖
王桂林	2022 年泰州市高中化学优质课市直评比暨观摩活动	获奖	市直二等奖
杨木军	泰州市市直高中历史青年教师优质课比赛	获奖	市直二等奖

杜 珺	泰州市市直高中思想政治青年教师基本功大赛	获奖	市直二等奖
张 媛	泰州市市直高中语文优质课评比	获奖	市直二等奖
杜 珺	泰州市市直优质课比赛	获奖	市直二等奖
杜 珺	泰州市心理课基本功比赛	获奖	市直二等奖
仲艳婷	泰州市直高中化学优质录像课评比活动	获奖	市直二等奖
徐锡方	泰州市直高中物理青年教师教学基本功大赛	获奖	市直二等奖
吴晶晶	2021 年泰州市市直多媒体教育软件比赛	获奖	市直三等奖
丁红美	2021 年泰州市直属学校多媒体教育软件比赛	获奖	市直三等奖
杨 柳	2019 年市直阅读主题优质课比赛	获奖	市直一等奖
许筱雅	2021 年泰州市市直高中数学青年教师优质课比赛	获奖	市直一等奖
吴晶晶	2021 年泰州市市直青年教师基本功大赛	获奖	市直一等奖
孙静慧	2021 年泰州市市直青年教师基本功大赛	获奖	市直一等奖
朱小妹	2021 年泰州市市直学校高中生物优质课比赛	获奖	市直一等奖
朱小梅	2021 年泰州市直班主任基本功比赛	获奖	市直一等奖
朱小梅	2021 年泰州市直高中历史优质课比赛	获奖	市直一等奖
方 薇	2022 年全市普通高中体育与健康优质课评比	获奖	市直一等奖
庄 严	市直优质课评比	获奖	市直一等奖
黄 蕾	泰州市市直高中英语青年教师教学基本功比赛	获奖	市直一等奖
龚 芸	泰州市市直高中语文优质课评比	获奖	市直一等奖
申兰英	泰州市市直高中语文优质课评比	获奖	市直一等奖
姚小林	泰州市市直学校班主任基本功比赛	获奖	市直一等奖
申兰英	泰州市市直学校班主任基本功比赛	获奖	市直一等奖
尹文静	泰州市市直学校班主任基本功比赛	获奖	市直一等奖
姚恒美	泰州市直物理优质课比赛	获奖	市直一等奖
程 玮	泰州市直物理优质课比赛	获奖	市直一等奖
吴 霞 陈玲娟	学科融合视域下高中生写作素养提升的实践研究	课题	省级课题
黄小娟 姚小林	基于项目的 STEAM 学习提升高中生学科素养的实践研究	课题	省级课题
许 薇 钱 晨	普通高中创客教育的组织形式探究	课题	省级课题
何兴生 吕婷婷	提升高中生地理实践力的课堂教学生活化研究	课题	省级课题
徐锡方	基于高中物理实验教学培养学生科学探究核心素养的实践研究	课题	省级课题
申兰英	核心素养导向下推进高中生“整本书阅读”的行动研究	课题	省级课题
姚小林 李 强	“STEM+”理念下高中大美育资源开发与运用的校本研究	课题	省级课题
徐 明 顾 勇	基于学生成长数据分析的教学增值性评价实践研究	课题	省级课题

戴 荣 王小伟	基于胡瑗师本教育思想的卓越教师队伍建设实践研究	课题	省级课题
姚小林 王同林	高中生亲社会价值取向发展的校本研究	课题	省级课题
丁克勤 祁 丹	高中数学课堂有效教学的实践研究	课题	省级课题
韩 杨	高中信息技术教学“微课”的开发与应用研究	课题	省级课题
任兰平 姚小林	基于班级文化建设发展高中生关键能力的实践研究	课题	省级课题
李 平	基于微视频的导学案模式在高中信息技术课程中的应用研究	课题	省级课题
顾 勇 杨 柳	生活化阅读教学提升高中生审美素养的实践研究	课题	省级课题
戴 荣 顾 勇	基于省课程基地构建“大健康”校本课程体系的实践研究	课题	省级课题
王小伟 姚小林	脑科学启示下高中生学习力提升的实践研究	课题	省级课题
汤 蓉	学习进阶视域下的信息技术大概念教学研究	课题	省级课题
姚小林 胡同玉	主城区高中生财商培养的实践研究	课题	省级课题
汤 蓉	基于计算思维培养的过程性评价在高中信息技术教学 中的实践研究	课题	省级课题
赵 明 封晓华	初高中英语衔接教学之读后续写初期存在的问题及解 决策略	课题	市级课题
姚小林 王小伟	新高考评价方式变革下提升教师专业素养的行动研究	课题	市级课题
王小伟 朱小梅	本土文化视域下普通高中历史教学中加强红色基因教 育的实践探索	课题	市级课题
陈宇宏	高中生校内学习与校外过重课业辅导问题研究	课题	市级课题
吴春胜 梅 蕊	高中数学纠错教学模式的实践研究	课题	市级课题
韩 杨	高中信息技术课堂以动画设计为载体的创新教育探究	课题	市级课题
胡同玉	核心素养视角下的高中政治教学策略研究	课题	市级课题
徐 明 顾 勇	基于“泰微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究	课题	市级课题
王小伟 陈阿泉	提升高中生历史核心素养的实践研究	课题	市级课题
钱 晨	信息技术课堂中的人文素养渗透研究	课题	市级课题

张 丹	基于个性化推荐理论建构高中信息技术自主学习系统的实践研究	课题	市级课题
沈维琴	声乐钢琴双科目教学模式促进高考音乐生专业成长的案例研究	课题	市级课题
沈维琴	“阿卡贝拉进中学”提升审美情趣的实践研究	课题	市级课题
杜 珺	教学做合一思想在培养高中数学思维中的实践研究	课题	市级课题
王江红 刘 燕	高中生物教学在图像利用策略研究	课题	市级课题
卞学华 朱敏娟	多元评价法应用于高中英语过程写作的实践研究	课题	市级课题
陶惠民 陈宇宏	几何画板在高中数学函数教学中的研究	课题	市级课题
徐 明 杨木军	基于历史新课标下的自主合作巩固三步导学课堂教学实践研究	课题	市级课题
王小伟 吕东波	核心素养视域下高中历史教学中史料实证能力培养的实践研究	课题	市级课题
梅 蕊 胡同玉	新课改下高中班会课上学生非智力因素培养的研究	课题	市级课题
丁红美 许 薇	高中信息技术教学过程性评价量规设计及应用研究	课题	市级课题
李 强	旨向高中生科学素养的无人机“STEM+”校本课程开发研究	课题	市级课题

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学教学改革计划及各类规章制度	章程及制度	2023. 03	是
2. 泰州市第二中学优化教学目标的举措	举措	2023. 03	是
3. 泰州市第二中学“自主合作巩固”三步导学课堂教学模式建设	建设及成果	2023. 03	是
4. 泰州市第二中学网络环境下教学改革成果与经验	成果代表作	2023. 03	是
5. 泰州市第二中学社团建设(拓展课程-研究性学习)成果	成果代表作	2023. 03	是
6. 泰州市第二中学跨学科教学、验证性探究性实验教学的实践	成果代表作	2023. 03	是
7. 泰州市第二中学目标引领教师专业成长	教师成长	2023. 03	是
8. 泰州市第二中学近年来的教学研究成果	成果代表作	2023. 03	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	A
	评价细则	（1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。 （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、坚持素质教育导向，深化新时代教育评价改革 为进一步适应新课程新高考新教材要求，学校不断深化新时代教育评价改革，建立、完善学生评价、教师评价和课程评价等制度，落实“立德树人”的根本任务，制定了《泰州市第二中学课程规划》《泰州市第二中学校本课程建设实施方案》《泰州市第二中学考试评价制度改革方案》《泰州市第二中学学生发展性评价方案》《泰州市第二中学教师教学评价方案》《泰州市第二中学教学常规制度汇编》等一系列评价标准及相应的实施办法，促进各级各类课程的有效实施，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 学校的学生评价、教师评价和课程评价能够相互促进，同步发展，强调学校发展、学生发展和教师发展的密切关系，制订符合学校实际的各项评价制度的具体实施办法，努力做到评价指标多元全面、评价方法多样可行、评价主体多方参与，实现了评价重心由注重结果到注重过程的转移，也实现了评价功能由甄别到重视发展的转变，使教育评价的导向和促进作用得以充分发挥。多年来，随着新课程改革的不断深入，在实施过程中不断总结反思，通过师生民意调查、师生座谈会等方式，广泛听取广大师生的意见和建议，对评价制度和方法进行修订，以适			

应时代的进步，促进师生的发展，如：近五年内两次修订课堂评价项目，提高教学效率；顺应时代要求，自主招收艺术特长生，召开家长、教师、学生座谈会，借鉴兄弟学校的经验，使课程设置更趋合理。通过师生座谈、家长访谈、教代会民主评议等方式，力求做到课程评价的科学性、学生评价的公平性、教师评价的全面性、社会评价的开放性，使各项评价制度日趋完善，促进师生的发展。同时通过智学网平台，对学生的历次考试状况作出数据分析，反映出知识点的掌握情况，也全面客观地呈现老师在教学中成功之处或不足之处，及时有效地监测到学生学习进步的幅度，在技术上很好地提供了对学生、老师进行评价的数据源。

学校依据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，实行学业激励评价机制，引导学生看淡结果，注重刻苦努力，注重自我完善，让每一位学生都受到激励，享受到每一点进步的喜悦。学校制订了《泰州市第二中学学生综合素质评价实施细则》、《泰州市第二中学学生奖惩条例》等制度，形成一系列促进学生全面发展的评价体系。在评价内容上，从道德品质、公民素养、学习能力与效果、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面综合评价学生的发展，积极为学生展示个性、全面发展提供舞台和空间。在评价方法上，淡化过去过分关注学业成绩的做法，着眼全面发展，注重挖掘和发现学生多方面的潜能、了解学生发展中的需求。引导学生养成反思的习惯，制定不同阶段的人生目标。学校每学期都开展“优秀学生干部”、“文明班级”、“优秀团干部”及省、市三好学生等评选活动，表彰先进，激励学生不断进步；通过开展各学科的一系列竞赛评比活动，如：数学、物理、化学、生物奥林匹克竞赛，作文竞赛，演讲比赛等，挖掘学生的潜能，激励学生发展个性特长，帮助学生发展其优势领域从而获得成功，体验成功，以实现学生素质的全面发展，也实现育人方式的转变。

学校对学生与教师以及课程实施进行全面的、多元化的、激励性评价，关注个体差异，定性评价与定量评价有机结合，过程评价与终结评价结合，积极倡导发展性评价，切实提高学生综合素质，学校已经初步形成了适合课改要求、切合学习实际、操作性强的课程评价、学生评价和教师评价体系。

二、健全学生综合素质评价制度，完善学生评价体系

1. 规范学生综合素质评价

（1）综合素质评价工作有机构，有制度，有方案。为更好促进学生综合素质评价工作的开展，学校在“朝向卓越的方向”的办学理念引领下，学校成立了以校长任组长，分管教学的副校长任副组长，各处室主任和各班班主任等人员组成的综合素质评价领导小组，制定具体工作计划，规范操作流程。结合校情制定了《泰州市第二中学学生综合素质评价方案》《泰州市

第二中学综合实践活动课程实施方案》《泰州市第二中学学分认定实施方案》《泰州市第二中学三好学生、优秀学生干部评选办法》《泰州市第二中学优秀团员评比条件及办法》等制度，以统领学生评价工作。

（2）评价内容全面完整，程序严谨规范。在评价学生时，不仅关注结果，更注重学生成长与发展的过程，有机地将终结性评价与形成性评价结合起来，给予多次评价机会，促进学生的转变发展，注重自我完善。学校为每个学生建立了成长信息记录档案，全面客观地记录学生在道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的突出表现。在道德品质方面，参考班主任评语、德育处记录的奖惩情况、为班集体和同学服务的证明等方面情况；公民素养上参考乐于助人、参加公益活动、维护环境卫生和公共设施及参加社会环保活动、关心家庭成员孝顺父母等方面情况；学习能力以学习水平考试、个人学习计划总结和反思、理化生实验成绩、综合实践活动、获奖记录、个人成果和作品为参考；交流与合作参考学生参加学校或班级活动记录、与他人合作完成任务的记录、参加集体活动为集体争光的记录等方面情况；运动与健康参考体育与健康课程学习情况及考查成绩、体质健康测试成绩、在某体育项目上有一定特长或有参加校级及其以上体育活动的获奖记录等方面情况；审美与表现参考音乐美术课学习情况及考查成绩、参加艺术活动的记录、艺术方面的特长或在校级及以上艺术活动中获奖的记录。采取学生自评、同学互评、小组评价、任课教师评价和班主任评价等多种评价方式。

2. 完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。

根据省教育厅《关于高考综合改革背景下加强普通高中教学组织管理工作的意见》（苏教基[2019]18号），学校制定《泰州市第二中学学生学分认定实施方案》，构建学分管理规范。实施方案力争学科学业评价与学生综合素质评价并行、过程性评价与终结性评价并重。根据国家普通高中课程方案和江苏省课改要求，细化各学科课程的学分分配方案，其中体育与健康 12 学分，社会实践 6 学分、校本课程 8 学分，劳动课程 6 学分。明确了学分认定办法，明晰学分认定的标准、程序，规范操作过程，严禁学分认定中弄虚作假的行为。坚持学分认定标准，高中学生获得 144 个学分方可毕业。学校将学业水平合格性考试成绩作为普通高中学生毕业的重要依据。

3. 完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。

学校根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，成立了泰州市第二中学考试评价制度改革领导机构，制定了《泰州市第二中学考试评价制度改革方案》，坚持教育创新，全面推进素质教育，建立与课程改革相符合的考试评价制度，确立了多元评价主体(教师、学生、家长等)，实行多元评价，做到公开、公正、公平。考试内容要依据学科课程标准，力求科学、全面、合理地对学生的知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观综合进行评价。考试形式除了单一的笔试，还鼓励教师实践多种形式，如实践操作、小组合作、学习报告等；考试内容依据学科课程标准，力求科学、全面、合理地对学生评价；评价标准既体现对全体学生的基本要求，又关注学生个体的差异，提高了学生的核心素养。控制考试频率，除了期中期末考试，平时考勤、作业、随堂测试、阶段检测作为过程性评价。将考核评价作为一项动态过程贯穿于整个教学环节的始终，以实现“考核过程全程化”。每次考试后都进行质量分析，并召开年级、班级任课教师会议，年级组管理层面分析教学管理过程、教学研究成效、学生学习状态三个层面进行分析，从而协调教学、德育、教科研等部门服务教学工作；班级任课教师层面主要分析班级管理层面，根据班级学科组合特点、学生常规管理、学生学习能力层次等方面进行分析，研究具体可操作性的措施，服务后期教学，同时落实全员导师制。不断完善的考试评价机制推进了教育教学质量稳步前进，促进学生素质的健康发展和提高，实现学校科学办学的可持续发展。

三、坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

1. 师德为先。为促进全体教师的素养提升，强调立德树人的根本任务，学校在师德、师风方面加强引领及考核，相继制定了《泰州市第二中学中学师德师风考核方案》《泰州市第二中学师德师风建设制度》等制度。平时加强政治学习，坚持底线思维、红线意识，实行“师德一票否决制”。近年来，学校涌现了一大批师德高尚、教育教学水平精湛的优秀教师，如：2020年，我校“时敏”好教师团队被市教育局确定为首批“四有”好教师建设团队。2021年，朱小妹老师被市教育局评选为“爱心帮扶、师生结对”资助育人优秀工作者；薛秀梅老师被市教育局评为2022年度泰州市十佳“教师妈妈”等。

2. 教学为要。改变传统的把考试成绩作为衡量教师工作优劣标准的唯一办法，建立多元评价体系，促进教师职业素养和专业水平的提高。学校制定了《泰州市第二中学学科教学常规》《泰州市第二中学听课、评课和考核制度》等一系列制度，全面深入地对教师的学科知识与技

能、学科研究水平等方面进行评价与考核。学校定期进行多形式的评教活动（如学生评教、家长评教），从师德修养、教学能力、教学方法、工作态度、教学成效等方面对教师进行总体评价，测评数据由教务处反馈给教师，教师可以更客观地针对问题适时转变教学观念、教学行为，有效改进课堂教学方法，实现学校教育教学质量的稳步提升。教学评价立足于促进教师的专业素养不断提高，坚持了发展性、全面性、多元性的评价原则，激发了广大教师教书育人的积极性。

3. 教研为基。学校坚持走“科研兴教、科研兴师、科研兴校”的内涵发展道路，通过课题研究指向教学第一生产力，取得了较好成绩。至2023年3月，学校各级各类课题结题20个，现在研课题22个，所有课题均做到了按时开题、中期评估和结题工作。近年来，学校教师在省级以上刊物发表论文123篇，在省市级论文评比中获奖76篇。

4. 发展为本。为有效实施新课程，促进教师的专业发展，全校每位教师均制定了三年专业发展规划。学校教务处认真组织教研组活动，提高集体备课效率，规范公开课听课行为，开展教学学习交流会，通过教师间的交流反思活动，改进课堂教学，提高教学质量。同时学校还通过推进“青蓝工程”，充分发挥校内骨干教师“传、帮、带”的作用，努力使90%以上的青年教师能够胜任班主任工作和各年级的学科教学。近年来，学校增加江苏省正高级教师1人，省市级名师工作室领衔人各1人，省“333”高层次人才培养工程培养对象1人，市“311”高层次人才培养工程培养对象4人，市名师工作室成员13人，泰州市级三级骨干教师23人，实现骨干教师全学科覆盖。

四、改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。

1. 改进和优化课程评价，突出素质教育

学校立足于课程改革要求，积极落实新课标要求，建立了促进新课程不断发展的评价体系，制定了《泰州市第二中学课程规划》《泰州市第二中学课程评价实施方案》，不断总结经验，反思改进，通过评价的实施与调整，探索课程评价的新方法，促进课程内容和教学方式的调整 and 教学管理课程评价体系的改进和优化。

学校还积极推行教学案制度，分层教学，因材施教，满足不同层次学生的成长需要。为满足爱国主义教育、法治教育、国防教育、劳动实践教育的要求，对接了多个社会实践基地，定期到相关基地去开展实践活动，帮助学生通过自身的实践获得直接体验，发现和探究问题。通

过实践获得，学生既发展了实践能力，又增强了社会责任感。

2. 评价覆盖所有学科

(1) 国家课程（包括选修 1）。依据课程标准，重在开足开齐国家课程，对于相关课程的全面实施进行过程性评价。

(2) 校本课程。充分开发、利用校本课程，对校本课程开发的相关情况及学生选修使用情况综合评价。

(3) 综合实践活动课程。在综合实践、社区服务、研究性学习，尤其重在直接体验、实践探索、合作创新等方面进行评价，在教师的指导下，学生走出校门，积极参与社会实践活动。

3. 注重过程评价、创新评价

(1) 关注课程目标和计划的导向性评价。目标计划是课程开设的方向，也是课程开发期望达成的结果。所有课程要求必须具有相关的课程目标计划，明确课程要达到的要求。依据《泰州市第二中学课程规划》，学校制定必修课程、选修 I 课程、选修 II 课程和综合实践课程要达成的目标，学校课程评价小组依据课程目标计划的完成情况，对开设的课程进行量化考核。

(2) 关注课程开发和落地的发展性评价。课程开发前有评估和专家论证，确保了课程开发的学生教育价值和课程本身的科学性、规范性。以教研组为单位，加强校本教研，使校本课程开发与学科紧密结合，并注重教学过程与实际效果的统一，通过问卷调查，定期召开座谈会、学生评教等活动及时了解和掌握校本课程的实施情况和效果，以便更好地对课程开发实施动态监控和调整。针对课程实施后的总结和评估，每学期进行两次阶段性总结，做到让任课教师、学生、家长等在内的多种主体参与评价，根据评价的结果，对课程方案和内容进行再认识，尽可能地做到评价内容的多维性，评价标准的发展性，评价过程的动态性，评价方式的多样性。学校十分重视校本课程建设，近年来学校形成了一批品牌教师和优质课程，教学质量不断提高，成果丰硕。学校形成了深受学生欢迎，能为兄弟学校示范的优质课程 12 门，包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、信息技术、美术、音乐学科课程和“大健康”主题校本课程、培养财经素养（创新高中生成长方式）、STEM+等 3 门创新项目的校本课程。同时，学校还组织编写了《卓越二中》、《泓园记忆》、《基于“泰微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究课堂教学案例选》等校本读物，在校内外有较强的影响力。2019—2020 学年高一、高二年级分别开设 24 门、28 门；2020—2021 学年高一、高二年级分别开设 22 门、24 门；2021—2022 学年高一、高二年级均开设 22 门，满足了学生多样化的学习需求。

(3) 关注课程实施的多元化评价。我校结合实际，根据《泰州市第二中学考试评价制度

改革方案》《泰州市第二中学学生发展性评价方案》《泰州市第二中学学生综合素质评价实施方案》《泰州市第二中学研究性学习实施方案》《泰州市第二中学中学生社会实践活动方案》《泰州市第二中学综合实践活动课程实施方案》《泰州市第二中学学生学分认定实施方案》等制度，在课程实施过程中加强调控，以确保课程目标的有效实施及过程方法的连续性及弹性。为了进一步规范课程实施工作，学校对不同课程类型细化了考核标准，必修课和选修 I 课程沿用“考试百分制”，音体美劳试行“达标考量制”，道德品质试行“成长档案积分制”，选修 II 课程和综合实践课程试行“考核等级制”。既有效地落实了国家课程标准，又为校本课程的实施和学生的自主发展提供了广阔的空间。在实施过程的评价中，必修课程和选修 I 课程重在教学计划、调研听课、对策调整等方面着手；而校本课程、选修 II 课程与综合实践课程侧重于课程设计的指导与规划、活动的组织与安排、教材的开发与建设等环节。在评价主体上，我校十分注重学生和教师对课程的自我评价与相互评价。过程与结果的一体化，评价主体的多元化，更有利于客观地分析矫正课程实施过程中的不足，提高老师课程实施的意识，促进学校课程体系的建设与完善。

4. 不断优化和完善的课程评价体系，有效促进学校、教师、学生三位一体发展

（1）课程评价助推学生成长。学校不再单纯以学生考试成绩为标准，而是强调评价的多元化；不再局限于对学生的甄别与选拔，而是重在提供反馈，以生为本，促进学生进一步发展。规范学生的思想行为，积极引导学生全面提高个人综合素质。学生的实践、合作、探究、创新等能力得到了提高。我校学生在省市小学生“金钥匙”科技竞赛、省机器人比赛、数学奥赛、物理奥赛、化学奥赛、生物奥赛、泰州市艺术单项比赛、泰州市中学生田径运动会等各类竞赛中都有出色表现，频频获奖；近三年来，在市直级以上举办的科技、文化、艺术等各类竞赛中获奖学生达 1000 多人次，凸显了我校学生具有良好的综合素质。

（2）课程评价体系的完善促进了教师的发展。通过国家课程、校本课程、综合实践活动课程的开设、开发以及各课程评价方式的改进和优化下，不断促进了教师业务能力的提高。自学校实行“自主、合作、巩固”的课堂教学模式以来，我们又将教师教学工作评价与教学改革效果评价统一起来，加快了教师专业成长，教师的制度执行能力、课程开发能力、教学创新能力得到了提高。一大批教师在省、市、区的评课、说课、实验基本功比赛中获奖，其中吴霞、桑复辉、朱小梅获江苏省青年教师教学基本功大赛一、二等奖，朱小梅获江苏省高中历史优质课评比一等奖，胡同玉、龚芸、李霞 3 名老师在江苏省基础教育精品课比赛获“省优”，严梦娣和姚恒美在江苏省中小学实验教学技能大赛、江苏省物理教具制作比赛中获二三等奖。

(3) 课程评价体系的完善助推了学校教育教学的改进。学校的课程评价改变了我校教学方法单一、学生学法简单的状态，更加注重学生的实践动手能力、创新能力、适应社会的能力，分析问题和解决问题的能力，发挥了评价制度在改革中的导向功能，体现了课程评价的科学性、教师评价的公平性、学生评价的开放性，真正促进了课程改革的不断推进、教师素养的不断提高、学生的全面发展，使学校的教育教学工作取得了长足的进步，推动了学校全面发展，提高了学校的办学水平，扩大了学校的社会影响力。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州市第二中学课程规划（2021 年修改稿）	新课程规划	2021. 09	是
2. 泰州市第二中学实施方案类	课程方案	2021. 09	是
3. 泰州市第二中学制度管理类	管理制度	2021. 09	是
4. 泰州市第二中学评价方案类	评价方案	2021. 09	是
5. 泰州市第二中学课程建设相关成果	师生成果	2023. 01	是
6. 泰州市第二中学学生评教统计表（含问卷）	学生评教	2023. 01	是
7. 泰州市第二中学学生综合实践过程、评价	综合实践	2021. 09	是
8. 泰州市第二中学学生综合素质评价	综合素质评价	2021. 09	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20.立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	（1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 （2）学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自评概述			
现状与成效			
学校坚持走“质量立校、人才强校、特色兴校、科研优校”的发展道路，以培养专家型教师为目标，实施了提升教师专业化发展的相关举措。围绕学科建设开展教育教学实践研究，引领教师参与各级各类教科研课题研究，不断提升教师的教科研水平和教育实践能力，促进教师专业成长。 一、教科研工作机制完善，有效促进教师专业能力与育人业绩提升 1.教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践 学校以“教师的专业发展和育人业绩同步提升”为目标，坚持“以研促教，以教助研，教研融合”的发展战略，秉承“问题即课题，反思即研究，课堂即实验室，教师即研究者”的教科研理念，着力解决教师队伍职业倦怠、梯队发展、新课程适应能力、信息技术能力等亟待发展的问题。 学校支持教师走出去参与国家、省市级各类专业培训，为全面提高教师专业素养创造更多机会；组织教师用好各大学科网站的线上教育教学资源，开阔视野，更新理念；组织教师参加市直高中教师教学专业素养考核，与学生同步参加各学科阶段检测和期末联考，以考促教，让教师树立终身学习的思想；鼓励教师参加在职研究生学习和心理咨询师、营养师等各类证书考试，激发教师终身学习的意愿，促进教师的专业发展。 定期组织青年教师进行基本技能展示、教学论坛等活动，让各种思想在碰撞中迸发出火花，使每个教师都能够得到思想的启迪。有针对性地举办研究课活动，教研组、备课组将课题研究与课堂教学以及日常教研活动相结合，促进教研组整体建设，进而促进教师的专业发展。以教研组			

为单位，开展以提高课堂教学质量为核心的校本教研，各个年级以备课组为单位，每周在固定时间、固定地点进行教研活动，将课堂打造成“自主、合作、巩固”三步导学的活力课堂。打造教研组、备课组核心成员队伍，积极探索基于学科核心素养的教学策略。不断优化学科组制度建设，每周组织、检查集体备课、听课、评课、参赛、教学质量分析等活动有效落实、有序实施情况；分管校长、年级组管理人员，蹲点备课组，深度参与教研活动，推动教研活动高质量地进行，提高集体备课实效。各年级各学科初步形成系统的校本化教学案，不断更新校本化教学资源库，提高教学管理水平。

学校不但派教师外出参加优课观摩和评比，还承办各级各学科优课评比活动，邀请专家来校开设示范课、讲座培训等，让名师资源辐射更多教师，为教师搭建快速成长的舞台。每年学校举行以“三步导学·高效课堂”为主题的对外开放日活动，邀请市内外名校教师进行同课异构交流，加快我校教师的学科专业发展。

学校鼓励教师积极领衔或加入市级名师工作室。教师发展中心牵头，开展“青蓝工程”工作。近年来，学校培养了一批省市名师工作室领衔人，省特级教师后备人才、省“333”高层次人才培养工程培养对象，泰州市级、市直级的学科带头人、教学能手、教坛新秀，促进了学校名特优教师队伍的优化提升。

2.教科研工作有规划、有措施、有保障

学校对教科研工作进行了科学的规划、整体的设计和准确的定位，扎实有序地开展教科研工作。制订了符合校情的发展规划纲要，根据《泰州市第二中学教师发展中心工作计划》，有专人负责教科科研工作的宣传、发动和教科研成果的统计、奖励等工作，制定了具有二中特色的《泰州市第二中学优秀教育人才考核方案》等。指导每一位教师建立了教师专业成长档案，制订了符合自身实际的三年专业发展规划，确立各阶段发展目标，并在教科研实践中贯彻落实。

学校建立了以校长任组长、分管校长任副组长，由教师发展中心主任、年级主任、教研组长为组员的教育科研领导组织机构，具体负责制订学校教科研各项制度和工作计划，组织开展校本教研以及培训展示活动等。校长不仅领导全校的教科研工作，而且带头搞科研，始终起着示范引领作用。健全的组织和制度，为学校教科研工作提供了有力保障。

学校经常邀请省市教科研专家来学校做课题申报、教学复习与论文写作方面的讲座，专家的引领为教师开展科研工作指明了正确方向，提高了教师发表论文、申报课题的成功率，起到了专业的学术保障。学校每年更新图书馆藏书，为全体教师征订一种教育教学方面的专业杂志；购买中国知网、智学网、中学学科网、菁优网、高考资讯共享平台等网络资源的会员，方便教师阅读

下载资料，做到了教学研究的文献资源保障。教师参加各级征文评比、学术研讨等活动，学校予以经费支持，同时加大对获奖的优质课或者基本功比赛、结题课题以及发表、获奖论文的奖励力度，激发教师教育科研热情，形成良好的教科研生态。

3.教科研有效促进教师专业能力与育人业绩提升

教科研活动的深入开展有效促进了教师专业成长、学生的综合素质提高和学校办学质量的提升。

教师发展形势喜人。近五年来，教师在各类教学竞赛中硕果累累。吴霞、桑复辉、朱小梅、唐宇玲等老师荣获江苏省青年教师教学基本功竞赛一二等奖；朱小梅、龚芸获江苏省高中优质课评比一二等奖；胡同玉、龚芸、李霞老师获基础教育精品课省级优课；严梦娣和姚恒美老师江苏省中小学实验教学技能大赛、江苏省物理教具制作比赛二三等奖；汤璐璐、姚恒美、姚小林、封晓华、申兰英、程玮、朱小梅、方薇、张丹、吴晶晶、汤璐璐、庄严、朱小妹等老师在市级青年教师教学基本功大赛中获一二等奖，朱小梅、龚芸、唐宇玲、靳璐等获泰州市优质课评比获一二等奖。胡同玉老师获得泰州市首届思政课精品奖提名奖；申兰英老师获 2021 年泰州市教师国家通用语言文字教学能力大赛、全市中小学中青年教师“行知伴我成长”演讲比赛二等奖；姚小林、李强、桑复辉、许薇、钱晨、张丹等老师获泰州市多媒体教育软件比赛、教师信息素养大赛一二等奖。

近几年学校骨干教师也不断涌现，许强老师被评为江苏省正高级教师，汤蓉老师为江苏省特级教师后备人才，并分别建有江苏省信息技术网络名师工作室和泰州市信息技术名师工作室；姚小林老师被评为江苏省“333”高层次人才培养对象，胡同玉老师被评为泰州市学科带头人。此外，我校现有硕士研究生 89 人，省特级教师后备人才 3 人，正高级教师 1 人，省“333”高层次人才培养工程培养对象 3 人，市“311”高层次人才培养工程培养对象 5 人，泰州市及市直三级骨干教师 60 人。

学生成长比较迅速。三年来，我校有 7 名同学在国家级竞赛中获得二等奖，如孙褚晗同学在世界物联网博览会青少年物联网创新创客大赛中勇夺二等奖、陈李政同学在“叶圣陶杯”全国中学生作文大赛中荣获二等奖；周柯宇同学在“领航杯”首届人工智能大赛中荣获二等奖；有 20 多名同学在江苏省各项比赛中荣获一、二等奖，如何子涵同学在“领航杯”江苏省中小学生信息素养提升实践活动中勇夺一等奖、陈凡哲同学在金钥匙竞赛中荣获省级特等奖、褚雨琪在“苏教国际杯”江苏省第二十届中学生阅读与写作大赛中获得一等奖等；有 60 多名同学在市级比赛中荣获一、二等奖，如徐安杰同学在泰州市中学生个人艺术单项比赛中获得一等奖等。

通过多年努力，学校在教育教学方面取得了优异成绩，先后获得共青团中央“小平科技创新实验室”无人机项目援建学校、江苏省文明校园、江苏省智慧校园、江苏省教科研工作先进集体、江苏省健康促进学校银奖学校、江苏省五四红旗团委、泰州市高品质示范高中建设学校、泰州市教科研工作先进集体、泰州市智慧校园示范校、泰州教育大阅读示范创建校、泰州市传统文化特色校园、泰州市“行政班+走班”教学管理改革实践先进学校、“十四五”首批泰州市科学教育特色学校等综合荣誉和奖项。还有“苏教国际杯”江苏省第二十届中学生阅读与写作大赛（高中组）优秀组织奖、第18届“叶圣陶杯”全国作文大赛决赛“优秀团体奖”、第二十一届江苏省青少年机器人竞赛团体奖三等奖、第27届江苏省青少年科技模型大赛第4届中英STEAM创新大赛江苏选拔赛优秀组织奖，泰州市中小学法治征文优秀组织奖、全市中小学生“学宪法讲宪法”活动组织奖等各类组织奖。

二、课题研究形成系列化，研究成果得到应用

1.学校近5年有独立或参与承担区市级及以上教育科学研究立项课题

近五年来，学校共有各类省级课题10项、市级课题10项、校级课题20多项结题，涉及众多学科，另有22项省市级各类课题在研。学校课题研究紧紧抓住学校特色、学科教学、德育共生、体艺教育、现代信息技术等主题进行研究。

已经结题的省级课题有戴荣和王小伟老师共同主持的《基于胡瑗师本教育思想的卓越教师队伍建设实践研究》、戴荣和顾勇老师共同主持的《基于省课程基地构建“大健康”校本课程体系的实践研究》、顾勇和徐明老师共同主持的《基于学生成长数据分析的教学增值性评价实践研究》、姚小林老师主持的《高中生亲社会价值取向发展的校本研究》、汤蓉老师主持的《基于计算思维培养的过程性评价在高中信息技术教学中的实践研究》、黄小娟和姚小林老师共同主持的《基于项目的STEAM学习提升高中生学科素养的实践研究》、许薇和钱晨老师主持的《普通高中创客教育的组织形式探究》、任兰平和姚小林共同老师主持的《基于班级文化建设发展高中生关键能力的实践研究》、顾勇和杨柳老师共同主持的《生活化阅读教学提升高中生审美素养的实践研究》、姚小林和胡同玉老师共同主持的《主城区高中生财商培养的实践研究》等。

已经结题的市级课题有陶惠民和陈宇宏老师共同主持的《几何画板在高中函数教学中的运用的研究》、朱敏娟老师主持的《多元评价法应用于高中英语过程写作的实践研究》、沈维琴老师主持的《声乐、钢琴双课程促进高考音乐师范生专业成长的案例研究》《“阿卡贝拉进中学”提升审美素质的实践研究》、钱晨老师主持的《信息技术课堂中的人文素养渗透研究》、王小伟和陈阿泉老师共同主持的《提升高中生历史核心素养的实践研究》、徐明和顾勇老师共同主持的《基于“泰

微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究》、胡同玉老师主持的《核心素养视角下的高中政治教学策略研究》、王江红和刘燕老师共同主持的《高中生物教学在图像利用策略研究》、丁红美老师主持的《高中信息技术教学过程性评价量规设计及应用研究》等。

2.学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，学校注重研究成果在教育教学中的应用

近五年，学校自主确定的综合性研究课题共4项，包括由朱进校长领衔的《气象万千·越而胜己的高品质示范高中建设路径实践研究》、梅蕊副校长领衔的《三步导学·效率课堂实践研究》和《泰州二中校本课程体系建设研究》、王小伟副校长主持的《泰州市“时敏”好教师团队建设的实践研究》等。另有自主课题转化为省市级课题，如王小伟和姚小林老师共同主持的《脑科学启示下高中生学习力提升的实践研究》、梅蕊和胡同玉共同主持的《新课改下高中班会课上学生非智力因素培养的研究》、姚小林和王小伟共同主持的《新高考评价方式变革下提升教师专业素养的行动研究》等等。

各年级组也都根据年级实际进行课题研究，如焦新星老师主持的《高一新生数学学习关键能力的培养策略研究》、袁丞堃老师的《高二学生心理健康教育的实践研究》、胡同玉老师的《高三边缘生个别指导的案例研究》等。

学校学科组、备课组均有校级以上科研课题。学校以教研组课题研究促进学科建设，注重引导教研组在教育教学实践中寻找问题，通过对问题的研究形成课题，通过课题研究，进一步优化课堂教学。教研组结合本学科的实际情况，围绕教学中的重难点问题，积极进行研究，并申报了省市级课题。语文教研组在研省级课题有吴霞和陈玲娟老师共同主持的《学科融合视域下高中生写作素养提升的实践研究》、申兰英《核心素养导向下推进高中生“整本书阅读”的行动研究》；数学教研组在研省级课题有丁克勤和祁丹共同主持的《高中数学课堂有效教学的实践研究》、市级课题有高尹主持的《教学做合一思想在培养高中数学思维中的实践研究》、陈宇宏主持的《高中生校内学习与校外过重课业辅导问题研究》、吴春胜和梅蕊共同主持的《高中数学纠错教学模式的实践研究》；英语教研组在研市级课题有赵明和封晓华共同主持的《初高中英语衔接教学之读后续写初期存在的问题及解决策略》；历史教研组在研市级课题有王小伟和朱小梅共同主持的《本土文化视域下普通高中历史教学中加强红色基因教育的实践探索》、王小伟和吕东波共同主持的《核心素养视域下高中历史教学中史料实证能力培养的实践研究》、徐明和杨木军共同主持的《基于历史新课标下的自主合作巩固三步导学课堂教学实践研究》；地理教研组在研省级课题有何兴生和吕婷婷共同主持的《提升高中生地理实践力的课堂教学生活化研究》；物理教研组在研省级课题有徐锡

方主持的《基于高中物理实验教学培养学生科学探究核心素养的实践研究》；信息技术教研组在研省级课题有汤蓉主持的《学习进阶视域下的信息技术大概念教学研究》、韩杨主持的《高中信息技术教学“微课”的开发与应用研究》、李平主持的《基于微视频的导学案模式在高中信息技术课程中的应用研究》，市级课题有张丹主持的《基于个性化推荐理论建构高中信息技术自主学习系统的实践研究》、韩杨主持的《高中信息技术课堂以动画设计为载体的创新教育探究》；综合实践活动方面省级课题有姚小林和李强老师共同主持的《“STEM+”理念下高中大美育资源开发与运用的校本研究》、李强主持的《旨向高中生科学素养的无人机“STEM+”校本课程开发研究》等。

学校始终坚持教科研既来源于教育教学实践，又服务于教育教学，注重研究成果在教育教学中的应用。总课题先期探索取得的成果及时推广运用，引领教研组和一线教师的研究方向，推动教师立足整体，扎根学校土壤，开展子课题研究。教研组结合学科实际开发研究课题，教师在理论指导下不断提升教学成效。比如，语文组围绕整本书阅读课题组织学生进行诗歌朗诵比赛、课本剧表演；围绕名著整本书阅读研究，进行展板解说；组织学生参加阅读知识竞赛，让学生真正走近名著，在各类作文竞赛和读书征文中，学生获奖层次高。

三、教科研形成浓厚氛围，教改实验成果覆盖面较广，高水平论文在省级以上刊物发表或参加学术交流

1.教师人人有研究专题，教科研积极性高

学校营造“科科有课题，人人有参与”的良好教科研氛围。学校年级组、教研组、备课组每学年都能根据实际情况制定教科研计划，积极构建学习型的年级组、教研组、备课组。每位教师都制订了专业成长发展规划书，确定专业发展目标。有了规划指导，有了目标引领，每位教师都有了发展的方向和前进的动力。

广大教师积极参加教科研活动，围绕省、市、校三级教科研课题研究体系展开合作研究，把课堂教学中生发出来的问题提升为微型研究课题，教研气氛浓厚。为推进课题研究，课题核心组定期召集老师开会研讨，探索在各个学科和各个年级进行课题研究的可行办法，把大课题化解成若干子课题，并将这些子课题的研究与平时的教学紧密结合，增强了课题研究的生命力。

2.教改实验扎实推进，成果覆盖面较广

学校以新高考改革研究为切入口，以提高教育教学质量，促进学生的全面发展和教师专业能力提升为目的，组织骨干力量，每年围绕教改实践中的重大问题开展研究，有序推进多项实验项目，学校网站、微信公众号同步进行推广，具有较大区域影响力，学校的社会信誉度和美誉度不断攀升。

课堂教学是课程实施的核心环节，学校积极探索新高考改革背景下的课堂教学规律，不断深化课堂教学改革，开展基于“泰微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究，构建务实高效的课堂教学模式和评价保障机制，大幅提高了课堂教学效益。

（1）着力改变课堂教学观念，明确师生双方主体地位。

我校坚决贯彻“生本”思想，要求课堂教学必须确立学生的主体地位。教师在教学活动中明确自己的教育职责，努力促进学生的全面发展、主动发展和个性发展，教师必须认真备课、上课，对教学负责，从教书育人的角度去延伸自己的使命；学生要将学习化为自身的内驱力，担负起对自己、对父母、对未来的责任。

（2）着力创新课堂教学模式，逐步规范效率课堂的教学行为。

经过努力，“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式逐步发展定型为“自主学-合作学-巩固学”程式，教师除了扮演好引导者和管理者的角色，还是课堂的组织者和学生学习的合作者，实现自主的智慧课堂、合作的效率课堂和探究的开放课堂，关注课堂教学中的“四基”（基础知识的教学、基本能力的训练、基本方法的运用、基本过程的完整）、“五点”（夯实知识点、突出能力点、突破难点、激发疑点、巧析异点）和学科核心素养的落实，向课堂要质量，向课堂要素质，向课堂要品质。通过系列活动的开展及专题培训，着力提高青年教师的教育教学能力，培养青年教师的竞争意识和团队合作精神，调动青年教师的工作积极性，打造优秀教师群体。

（3）着力改变单一评价方式，建立健全教学质量监控体系和考核制度。

学校制定了高效课堂下教学效益评价方案和质量考核制度，把教学效果纳入管理考核和年度绩效考核的重要内容，不断促进高效课堂的建设。在课堂教学过程中，学校指导教师充分运用购买的智学网对学生学情、考情进行“以数为据”研究与分析，实现个性化诊断，对标找差，实施精准教学。生成适合校情、班情的各类校本资源，进行针对性查缺补漏，实现个性化学习，消除学生知识盲点，全面提高学生学习成绩。我校建立起了一整套课堂教学质量监控组织网络，全面监控课堂教学质量，不断强化教师教学观念的变革、教学方式的变革以及学生学习方式的转变。通过备课组研讨课、推磨听课、学生、家长反馈情况、教学调研、水平检测、常规检查等途径，构建了从学校领导、职能部门、教研组长、备课组长、科任教师到学生的课堂教学质量监控组织网络。学期末组织学生、家长评教活动，让教师、班主任更有针对性地进行教育教学行为的改进。

3.教师积极发表论文，参加校外学术交流、教学成果交流

论文成果丰富，质量较高。围绕新课程改革以及我校的课题研究，宣传、组织、指导、推荐教师参加各级各类论文比赛，及时通报论文（案例、教学设计）比赛结果，并做好科研成果奖励。

2020 年度，教师在省市级刊物发表或获奖论文共 111 篇，其中在省级以上刊物发表论文 67 篇。2021 年度，教师在省市级刊物发表或获奖论文共 59 篇，其中在省级以上刊物发表论文 39 篇。2022 年度，教师在省级刊物发表或获奖论文共 29 篇，其中在省级以上刊物发表论文 17 篇。

学校多位教师的论文发表在核心期刊或本学科权威刊物。汤蓉、姚小林、胡同玉、吕婷婷、徐明等教师论文发表在《人大复印资料》、《中学政治教学参考》、《中学地理教学参考》、《基础教育参考》、《人民教育》等核心期刊或权威杂志。

学校通过“泰州二中”微信公众号，梳理和展示教师优秀研究成果，推广先进教改经验，为教师提供交流互动的平台，促进有效教学。

学术交流、教学成果交流频繁。每年学校都组织一批教师走出校门，参与各类培训、学术交流，同时聘请学科专家来校指导，促进教师专业成长。在每年的学校开放日活动中，都会组织本校与联盟学校的教师进行“同课异构”教学研究活动，在交流、切磋中快速提升教师。一批批教师走出校园，在区市省级范围开展学术交流，推广我校教学改革成果。朱小梅、任兰平、陈宇宏、徐锡方、申兰英、任小丽、封晓华、桑复辉等老师多次被邀请到省泰州中学、泰州市第三高级中学、兴化楚水实验学校、姜堰罗塘高级中学、如皋市搬经中学等学校进行同课异构。信息技术组全体成员多次对外开设省市级公开课，吕婷婷、桑复辉等老师多次在市教研室组织得暑期教材培训、高三复习研讨会上发言，申兰英、吕东波和孙静慧等老师在泰州市高中教育科研“三课融合”论坛活动中发言。汤蓉多次在省市级开设观摩示范课、开设讲座。2020 年在浙江师范大学计算机科学学院组织的第二届 python 教学研讨会中开设线上讲座“项目式应用中的 python 专题研修”，直播在线学习人数 1420 人；同年在北京师范大学中国创新教育学院组织的公益分享中开设讲座“融入工程思维的信息技术项目式教学”，直播在线学习人次 800 多人。她领衔的省网络名师工作室开展了专题研修、同课异构（线上线下相结合）、名师讲座系列等活动，一共完成线上和线下研讨课 48 节，组织了 32 场线上讲座，钉钉群、QQ 群成为案例设计、备课研讨的主阵地和成果辐射源，工作室活动及成果被多家媒体报道，平台登录学习人次已超过 48600 多人。这样的交流极大地促进了教师的专业成长，推动了课堂教学质量提升和学校的长足发展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量	发表刊物	发表时间	字数
语文	在阅读教学中提升学生审美素养的策略	5	华夏教师	2020.06	3500 字左右
	浅谈高中语文作文教学的实用性和创新性		中小学教育	2020.09	3500 字左右
	“教学做合一”思想下的散文类整本书阅读教学探究		生活教育	2021.09	4200 字左右
	论高中语文古典小说整本书阅读教学的策略		语文世界·教师之窗	2020.06	3400 字左右
	试论弹性作业和思维导图在语文教学中的应用		名师在线	2020.04	3400 字左右
数学	浅析高中数学教学的课堂提问策略	5	数学大世界	2021.06	3400 字左右
	数学试卷讲评课的有效教学模式研究		学习与科普	2020.01	2500 字左右
	培养学生数学核心素养的教学实践研究		数学之友	2020.08	3500 字左右
	浅析在高中数学教学中培养学生核心素养的策略		教学与研究	2021.10	2500 字左右
	探究图形关系 发展运算素养——一道定值问题引发的思考		数学之友	2022.05	3500 字左右
英语	小议合作学习在高中英语教学中的应用	5	英语画刊	2020.01	3000 字左右
	高中英语课堂提问技巧初探		校园英语	2020.02	2500 字左右
	在“读写共长”中培养学生的英语核心素养		中学课程资源	2020.01	2500 字左右
	基于读后续写的高中英语作文教学探讨		英语画刊	2021.07	2500 字左右
	激发思维，深化理解——探析高中英语中读后续写指导策略		中学生英语	2022.09	2500 字左右
政治	思政课议题式教学的反刍与优化	5	中学政治教学参考	2020.07	4000 字左右
	核心素养下解惑前置的路径探究		中学政治教学参考	2021.01	4000 字左右
	“中国特色社会主义为什么好”教学设计切入点分析		中学政治教学参考	2021.10	4500 字左右
	财商养成：思政课育人的价值向度		中学政治教学参考	2022.03	4500 字左右
	主城区财商状况问卷报告		中学政史地	2020.06	3500 字左右
历史	指向核心素养培养的历史教学实践——以“70 年代开创外交新局面”为例	5	中学历史教学参考	2020.07	2500 字左右
	目标引领下的高中历史课堂建构		中学历史教学参考	2020.10	2500 字左右

	基于史料实证素养的高中历史教学思考		中学历史教学参考	2021. 07	2500 字左右
	问题导向：学生思维的起点与动力——谈如何提升高中历史课堂实效		华夏教师	2020. 06	3500 字左右
	运用地方史料资源 培育史料实证素养		中学历史教学参考	2022. 12	2500 字左右
地理	生活化教学在地理课堂中的实施策略	5	中学地理教学参考	2021. 12	3500 字左右
	高中地理教学中传统文化的渗透路径研究		考试周刊	2022. 01	2500 字左右
	中学地理教学中学生核心素养的培养策略研究		魅力中国	2020. 07	2500 字左右
	高中地理课堂教学生活化案例的选取和设计		家长	2020. 10	2500 字左右
	高中地理过程类解题方法与技巧		教学与研究	2021. 12	2500 字左右
物理	力学知识在运动中的有效运用研究	4	新智慧	2020. 04	3000 字左右
	新课程高中物理探究性实验教学实践分析		中学课程辅导	2020. 19	3000 字左右
	创客教育视域下基于物理课程的项目学习模式研究		中学生数理化	2020. 01	2500 字左右
	如何联系生活中的物理现象进行高中物理教学		中学生导报	2020. 42	2500 字左右
化学	高中化学教学中落实核心素养的实践研究	1	数理化解题研究	2020. 09	3200 字左右
生物	高中生物实验教学培养学生批判性思维的探究	5	求知导刊	2020. 01	3000 字左右
	高中生物教材图像系统教学方法的有效运用		华夏教师	2020. 06	3500 字左右
	高中生物教材中图像资源的应用策略		泰州教育	2021. 03	3500 字左右
	浅谈雪花片在高中生物“细胞分裂”教学中的应用		新教育时代	2021. 02	2500 字左右
	基于“PLB 教学模式”的高中生物学学生科学思维的培养实践——以《基因的本质》为例		新课程教学	2022. 03	2500 字左右
信息	工程思维视角下的项目式学习构建策略研究	2	中国信息技术教育	2020. 07	4000 字左右
	融入项目式学习的过程性评价：现状、意义与构建策略		中小学信息技术教育	2020. 08	3500 字左右
	面向计算思维培养的教学评价量规应用研究		中国信息技术教育	2020. 08	4000 字左右

	基于高中信息技术计算思维培养的过程性评价量规的设计与实践		中小学电教（教研）	2020.04	3500 字左右
	浅析高中信息技术教育中学生创新能力的培养		中国多媒体与网络教学学报	2021.01	3500 字左右
体育	“一校一品”理念下特色体育学校的构建思路	4	当代体育	2020.09	2500 字左右
	立德树人视野下高中体育教学创新研究		体育画报	2021.02	2500 字左右
	基于课改理念的高中体育微课教学探讨		百科论坛	2021.02	2500 字左右
艺术	声乐、钢琴双专业培养模式在普通高中音乐高考班中的运行情况研究报告	5	考试与评价·教学研究	2020.08	2500 字左右
	声乐、钢琴双专业课在音乐高考训练中的重要性研究		智力	2020.12	2500 字左右
	围绕主题 开展探究式音乐教学		新智慧	2021.04	2500 字左右
	音乐核心素养视角下的高中音乐鉴赏教学模式创新研究		教育天地	2021.10	2500 字左右
	高中音乐鉴赏教学现状以及针对性策略思考		三悦文摘·教育教育期刊	2022.12	2500 字左右

注：①论文代表作为近 3 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇。

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	课题类别	批准时间	批准单位	完成情况
1	基于学生成长数据分析的教学增值性评价实践研究	江苏省教育科学“十二五”规划重点自筹课题	2015.12	江苏省教科院规划办	2020.12 结题
2	高中生亲社会价值取向发展的校本研究	江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题	2017.01	江苏省教科院规划办	2020.12 结题
3	主城区高中生财商培养的实践研究	江苏省教育科学“十三五”规划青年专项（重点自筹）	2018.02	江苏省教科院规划办	2022.12 结题
4	基于计算思维培养的过程性评价在高中信息技术教学中的实践研究	江苏省教育科学“十三五”规划一般立项	2018.12	江苏省教科院规划办	2021.05 结题
5	基于胡瑗师本教育思想的卓越教师队伍建设实践研究	江苏省教育科学规划立项课题	2016.12	江苏省教科院规划办	2021.09 结题
6	基于省课程基地构建“大健康”校本课程体系的实践研究	江苏省中小学教学研究第十期课题	2017.12	江苏省中小学教学研究室	2021.09 结题
7	基于项目的 STEAM 学习提升高中	江苏省教育信息	2017.12	江苏省	2020.09

	生学科素养的实践研究	化青年专项资助课题		电教馆	结题
8	普通高中创客教育的组织形式探究	江苏省教育信息化 2017 年研究课题	2017. 12	江苏省电教馆	2021. 05 结题
9	声乐、钢琴双课程促进高考音乐师范生专业成长的案例研究	泰州市教育科学规划重点课题	2018. 12	泰州市教育科学研究所	2020. 12 结题
10	信息技术课堂中的人文素养渗透研究	泰州市青年专项规划课题	2017. 12	泰州市教育科学研究所	2021. 12 结题
11	提升高中生历史核心素养的实践研究	泰州市规划课题	2017. 12	泰州市教育科学研究所	2021. 12 结题
12	基于“泰微课”资源应用的高中课堂教学结构变革研究	泰州市规划课题	2017. 12	泰州市教育科学研究所	2021. 12 结题
13	核心素养视角下的高中政治教学策略研究	泰州市规划课题	2017. 12	泰州市教育科学研究所	2021. 12 结题
14	高中信息技术教学过程性评价量规设计及应用研究	泰州市教育信息化专项课题重点立项	2019. 12	泰州市教育科学研究所	2023. 03 结题
15	多元评价法应用于高中英语过程写作的实践研究	泰州市教研重点课题	2017. 12	泰州市教学研究室	2020. 07 结题
16	高中生物教学在图像利用策略研究	泰州市第十一期教研立项课题	2017. 12	泰州市教育科学研究所	2021. 12 结题
17	几何画板在高中函数教学中的运用的研究	泰州市电教重点课题	2017. 08	泰州市电教馆	2020. 10 结题
18	基于班级文化建设发展高中生关键能力的实践研究	江苏省教育学会“十三五”教育科研规划立项课题	2017. 12	江苏省教育学会	2021. 09 结题
19	生活化阅读教学提升高中生审美素养的实践研究	江苏省教育学会“十三五”教育科研规划重点课题	2017. 12	江苏省教育学会	2021. 09 结题
20	“阿卡贝拉进中学”提升审美素质的实践研究	泰州市教育学会“十三五”教育科研重点课题	2018. 12	泰州市教育学会	2021. 12 结题
21	学科融合视域下高中生写作素养提升的实践研究	江苏省第十四期教研重点自筹课题	2021. 11	江苏省中小学教学研究室	开题在研
22	“STEM+”理念下高中大美育资源开发与运用的校本研究	江苏省第十四期教研立项课题	2021. 11	江苏省中小学研究室	开题在研

23	核心素养导向下推进高中生“整本书阅读”的行动研究	省教育科学“十三五”规划青年专项课题	2020.12	江苏省教科院规划办	可以结题
24	学习进阶视域下的信息技术大概概念教学研究	省“十四五”教育科学规划课题	2021.12	江苏省教科院规划办	开题在研
25	脑科学启示下高中生学习力提升的实践研究	江苏省中小学教学研究第十一期课题	2019.12	江苏省中小学教学研究室	已经中期
26	基于个性化推荐理论建构高中信息技术自主学习系统的实践研究	市教育科学规划一般立项	2020.12	泰州市教育科学研究所	已经中期
27	新高考评价方式变革下提升教师专业素养的行动研究	市“十四五”教育科学规划重点课题	2021.11	泰州市教育科学研究所	开题在研
28	初高中英语衔接教学之读后续写初期存在的问题及解决策略	市“十四五”教育科学规划立项课题	2021.11	泰州市教育科学研究所	开题在研
29	教学做合一思想在培养高中数学思维中的实践研究	泰州市教育科学规划专项课题一般立项	2022.04	泰州市教育科学研究所	开题在研
30	旨向高中生科学素养的无人机“STEM+”校本课程开发研究	泰州市教育信息化专项课题重点立项	2022.12	泰州市教育科学研究所	已经开题
31	高中信息技术课堂以动画设计为载体的创新教育探究	市级规划课题	2017.12	泰州市教育科学研究所	可以结题
32	高中数学纠错教学模式的实践研究	市级规划课题	2017.12	泰州市教育科学研究所	已经中期
33	高中生校内学习与校外过重课业辅导问题研究	市第十二期教研一般立项	2019.12	泰州市教学研究室	已经中期
34	本土文化视域下普通高中历史教学中加强红色基因教育的实践探索	市第十二期教研一般立项	2019.12	泰州市教学研究室	可以中期
35	高中信息技术教学“微课”的开发与应用研究	江苏省教育学会“十三五”教育科研规划课题	2016.12	江苏省教育学会	可以结题
36	高中数学课堂有效教学的实践研究	江苏省教育学会“十三五”教育科研规划课题	2016.12	江苏省教育学会	可以结题
37	基于微视频的导学案模式在高中信息技术课程中的应用研究	江苏省教育学会“十三五”教育科研规划课题	2017.12	江苏省教育学会	可以结题

38	提升高中生地理实践力的课堂教学生活化研究	江苏省教育学会“十三五”教育科研规划课题	2018. 12	江苏省教育学会	已经中期
39	基于高中物理实验教学培养学生科学探究核心素养的实践研究	江苏省教育学会一般立项课题	2019. 12	江苏省教育学会	可以中期
40	新课改下高中班会课上学生非智力因素培养的研究	泰州市教育学会重点课题	2020. 12	泰州市教育学会	可以中期
41	核心素养视域下高中历史教学中史料实证能力培养的实践研究	泰州市教育学会重点课题	2020. 12	泰州市教育学会	可以中期
42	基于历史新课标下的自主合作巩固三步导学课堂教学实践研究	泰州市教育学会一般立项课题	2020. 12	泰州市教育学会	可以中期

注：课题为近 5 年内的课题

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 泰州二中“十四五”发展规划及四年行动计划	发展规划	2023. 03	是
2. 泰州二中教师发展中心工作计划、总结	工作计划	2023. 04	是
3. 泰州二中教师专业提升三年发展规划和考核资料	规划书考核表	2022. 11	是
4. 泰州二中骨干教师、名师工作室材料	骨干教师	2022. 12	是
5. 近三年学校举办的对外开放日活动材料	开放日	2022. 12	是
6. 近三年论文获奖、发表汇总及部分核心期刊论文	论文	2022. 12	是
7. 各级课题汇总及部分结题证书	课题	2023. 03	是
8. 近三年教师、学生竞赛获奖汇总及部分证书	竞赛获奖	2023. 03	是
9. 教改成果：基于“泰微课”资源应用的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式	教改成果	2022. 12	是
10. 学术交流、教学成果交流材料	学术交流	2023. 03	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。		A
	评价细则	（1）加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。 （2）加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。		
自 评 概 述				
现状与成效				
为加快学校教育现代化进程，提高办学水平，提升学校品味，学校十分注重加强与国际国内教育教学交流与合作，学习和借鉴国内外不同地区学校的先进教育理念和成功办学经验。近年来，学校通过结成友好学校、出国考察、培训进修、接待来访教育团队等多种形式，拓宽了办学视野，扩大了学校的开放度。 一、加强国内教育交流与合作，促进教育教学质量的共同提高，提升办学品味 1. 学校十分重视和各级各类学校的交流与合作 近 5 年来，学校派出 18 批次 120 多位不同学科的老师分赴新疆昭苏一中、山东费县一中、河南永威学校、北京育园中学、浙江省余姚中学、绍兴鲁迅中学、浙江省春晖中学、江苏锡山高级中学、泰兴中学等十几所省内外知名学校参观学习。与北京市育园中学、费县一中、新疆昭苏一中、如皋市搬经中学、靖江市第一高级中学、泰兴市第一高级中学、姜堰市第二中学结成市、内外联盟校或友好学校，保持频繁的信息和学术交流，互派教师参观学习，就课程建设、教学改革、学校管理等方面展开交流合作。学校多次应邀赴河南永威学校参加蔡林森教育思想研究会暨高效观摩课大赛，并作专题报告和课堂展示；多次赴新疆昭苏县泰州高级中学开展教育交流活动。学校坚持“走出去、请进来”战略，鼓励教师外出学习的同时，也敞开大门迎接海内外各界人士来校参观交流。近 5 年接待了新疆、甘肃、西藏、贵州、内蒙古等地多批师生短期或长期驻校学习交流，并邀请兄弟学校专家到学校讲学，指导教育教学工作，开展教学研讨。这些举措拓宽了教师的学科视野，提升了教师的专业素养，促进了学校在课堂教学、课程改革等方面水平的提高。 2. 积极主办或承办市、区级教育教学观摩、交流活动				

为了进一步推进“自主—合作—巩固”三步导学课堂教学的模式，近5年学校多次与市内外兄弟学校开展了“同课异构”教学研讨观摩活动，得到了北京、安徽、南通、扬州及本市学校的肯定。2019年1月承办了全市“培养学习习惯、优化学习方法”现场会，我校孙静慧老师开设的公开课《向量的数量积》，获得与会专家同仁的一致好评。2019年12月我校承办省普通高中综合实践活动青年教师教学基本功大赛，我校吴霞老师获得了省一等奖。2019年12月主办了泰州市“指向学习力提升的课堂变革”教学研讨活动。2020年我校举办了通泰四校“新课标、新教材、新课堂”同课异构活动，多名教师开设的公开课得到同行们的肯定。2021年学校承办了泰州市中小学正高级教师申报人员课堂教学能力考核活动。2022年12月学校承办了泰州市史海燕高中历史名师工作室“自得课堂”课例研讨及课题研究集中研修活动。2023年2月学校承办了“泰州市宋玉蓉名师工作室第七次活动”，我校朱小妹老师开设的《水体污染的调查和修复》一课受到专家同仁的一致好评。2022年9月和2023年2月学校主办“红色淮剧进校园”系列活动，我校被授牌为“红色淮剧研究性学习基地”。学校每年都面向全市开展素质教育“5+2”工程实施成果展示活动，校本课程建设丰富多彩，学生参与度高。近3年我校公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师达189人次，这些交流活动极大提升了教师的专业素养，推动了课堂教学的有效变革。

二、积极开展国际交流与合作，加强国际理解教育

近年来，学校努力探索国际化办学路径，积极开展国际合作与交流活动，拓宽办学视野，大力推进国际理解教育。

学校有计划地选派各科教师走出国门，参加进修、培训、访问、交流等活动。学校先后派出戴荣、高松富、王小伟、徐明、薛秀梅、汤蓉、唐旭东、沈燕等老师分别去英国、美国、荷兰、澳大利亚参加交流培训。通过走进国外的课堂，与国外师生零距离交流，拓展了国际视野，汲取了先进教育理念。这些管理者和骨干教师回校后，不但认真撰写了心得体会，还通过报告、示范课等形式，推动了学校教育理念的更新。

学校以活动为载体，开展了丰富多彩的国际理解教育活动。美国加州圣保罗中学、英国白金汉大学、美国纽波特纽斯市市民代表团、澳大利亚拉特罗布市代表团先后访问学校。学校还与澳大利亚洛瓦拉中学和美国加州圣保罗中学缔结友好学校。疫情期间学校利用线上交流方式与国外友好学校进一步加强交流与合作。学校被泰州市教育局评为泰州市第二批教育国际化先进学校。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近五年承办市区级教育教学教研活动	教学研讨	2023. 02	是
2. 近三年组织教师参加市区级教育教学教研活动	教育教学教研	2023. 03	是
3. 组织教师参加国内交流学习活动	国内交流	2022. 12	是
4. 组织教师国际研修资料	国际研修	2022. 12	是
5. 接待外国教育考察人员情况	外国教育考察	2022. 12	是
6. 出国人员研修学习报告	考察汇报	2022. 12	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神和实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。		A
	评价细则	（1）学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。 （2）毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。 （3）学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 （4）学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 （5）学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 （6）学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，秉持“朝向卓越的方向”的办学理念，为每个学生提供最适合他们发展的教育平台，开辟多元化成才的道路，使学生特长与学校特色共同发展。从教育理念上确立学生发展的主体地位，学科竞赛、综合实践活动、研究性学习、劳动课程、学生社团活动丰富多彩，成果显著，学生德智体美劳全面发展。教育教学质量显著提升，高考、省学业水平测试（合格性考试）成绩突出，受到了社会各界一致好评。 一、学生全面发展，综合素质评价机制健全，学生综合素质合格率高。 1. 学生全面发展，综合素质较高 学校高度重视对学生综合素质评价，全面客观地评价学生的成长过程。学校认真组织学习《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，根据《江苏省普通高中学分管理指导意见》制定了《泰州市第二中学学生综合素质评价实施方案》，全面、客观、公正地对每位学生进行评价。每学期对学生进行道德品质、公民素质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的综合素质评价。采取学生自评、同学互评、任课教师评价、班主任评价、学校评价等多种方式，最后公示评价结果，如实填写在“江苏省普通高中学生综合素质评价平台”，全程记录学生的成长过程。连续几年学生综合素质评价合格率均为100%。近3年,12名同学被评为江苏省三好学				

生，3 名同学被评为江苏省优秀学生干部；39 名同学被评为泰州市三好学生、优秀学生干部。

2. 注重学生行为习惯养成，未发生违法犯罪案件

学校高度重视学生常规教育管理，着力培养学生良好的行为习惯。制定了《泰州市第二中学学生道德品质考核方案》《泰州市第二中学学生管理规范》《泰州市第二中学学生一日常规》《泰州市第二中学住宿生日常行为规范》等规章制度，以制度的形式促进学生良好品质的形成；通过入学教育、班会课、年级广播会、法治报告会、家长会和学生大会等途径进行各种教育。开设安全法治讲座，经常邀请法治副校长、家长代表等来校进行法治教育、安全教育和爱国主义教育，增强师生的法治意识。学生综合素质高，近 3 年未发生违法犯罪案件。

二、学生体质健康监测制度健全，毕业学生体质健康合格率高。

学校对常见病和传染病的宣传防治工作常抓不懈，落实“晨检”“午检”制度、学生因病缺课上报制度和学生病情回访制度。

认真实施《国家学生体质健康标准》，定期组织学生体检和体质健康测试，鼓励学生积极参加体育锻炼，组织开展“阳光体育运动”、体育节以及体育竞赛等活动，不断增强学生的身体素质、意志力和终身锻炼意识，毕业生体质健康达标率 2020 年为 95.38%，2021 年为 96.88%，2022 年为 97.11%。同时，学校高度重视保护学生的视力，保证教室内充足的光线和照明，合理安排作息時間，严格控制作业量，确保学生每天有 8 小时的睡眠时间，坚持每天上下午各做一次眼保健操，减轻眼疲劳，防止视力进一步下降，每年学生近视率的升幅均控制在 5%以内，2019-2020 学年度为 0.5%，2020-2021 学年度为 0.35%，2021-2022 学年度为 0.22%。学校注重关心学生身体健康，切实开展阳光体育运动，开好每年的体育运动会。充分发挥体育课程、大课间活动、课外体育活动和体育竞赛的锻炼功效，学校通过符合学生个性发展需要的活动内容和形式，让学生有选择地参与、学习、享受体育，激发学生的运动兴趣，使学生乐于参加，主动地掌握健身的方法并自觉锻炼，逐步建立学生的体育社团，不断丰富和充实学生体育活动内容，所有学生都能够掌握 1~3 项体育技能。

近几年学校从未因学生心理问题而引发不良事件，学生无传染病，身体素质优良，体质明显提高，学生体质健康达标率均在 95%以上，毕业生视力不良率升幅低于入学初的 5%。

三、学业水平考试一次性合格率高，本科升学率高于全省平均水平。

1. 合理控制学生的学业负担，学业水平成绩合格率高

学校精心落实常规管理，采用多种方式切实减轻学生学习负担。教务处、年级组严格控制各学科作业量、试卷印刷量，强化作业控制，做到限时、限量和限反馈。学校以转变全体学生的学

习意识和学习习惯为突破口，使他们会学、爱学、自觉学，逐步养成他们受益终生的学习和思维习惯。在此认识的基础上，学校提出了“自主·合作·巩固”的教学模式，不断提升教学质量，全面提升课堂教学效益，提高教学效率，狠抓课前教学管理和教学要求的落实，促使学生全身心投入；学校每学期制定合理的作息时间表，保证学生有充足的休息时间。学生的学业水平得到全面提升，教育教学质量稳步提高，江苏省学业水平测试成绩一次合格率稳居高位。在 2020、2021、2022 年学业水平测试（合格性考试）中一次性合格率超过 98%，居同类学校领先水平，二次合格率均达 100%。

2. 本科升学率较高，教学质量稳中有进

近年来，学校围绕提升教育教学质量做出了大量探索与努力，扎实推进基于“自主·合作·巩固”的课堂教学改革，向课堂要质量。构建互助性学习小组，向学生学习方式的转变要质量。近三年本一率分别为 37.86%，38.63%，41.55%，本科率分别为 82.64%，83.18%，85.67%。

四、学生个性发展成效显著，参加市级以上竞赛表现突出。

为了给每个学生搭建个性多元发展平台，学校着力延伸，积极拓展，多方位创设科普教育机会，鼓励学生积极参加各类竞赛活动，以培养学生的科技意识、创新精神、实践能力和社会责任感，近三年在五大学科竞赛、中小学信息素养提升实践活动、全国青少年电子信息智能创新大赛、青少年机器人竞赛、中英 STEAM 创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类竞赛中屡创佳绩。其中 2020 年度，318 人次在市级以上竞赛中获奖；2021 年，589 人次在市级以上竞赛中获奖；2022 年度，（据不完全统计）187 人次在市级以上竞赛中获奖。其中国家级 62 人次，省级 304 人次。

五、学生具备良好的信息素养。

1. 能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源

学校通过自建、引进、合作、共享等多种方式配备学生学习资源，包括电子期刊、电子图书、视频和音频等数字资源满足学生成长需求，学校学生能够自觉主动利用课上或业余时间获取、储存、加工和应用这些数字化学习资源，并在教师的指导下对搜集到的学习资源进行正确的评价和应用。

2. 能利用各种媒体终端进行学习、交流和分享

学校基本实现优质资源班班通，教师能有效运用优质资源开展课堂教学。除校内媒体资源外，学生还能有效地利用其他各类媒体终端，如泰微课学习平台、QQ 群、微信群、空中课堂、泰州市教育云平台等，各类新型的信息技术手段让学生可以进行随时随地的学习、交流和分享。

3. 能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力

学校教师具备较高的信息素养，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。学生在适应和配合教师新型的教学方法的过程中自然而然地能运用信息技术灵活开展自主学习。除此之外，学校信息技术教师积极通过 45 分钟的课堂教学和兴趣小组向学生传授信息技术知识以及正确的信息安全观。目前学校学生基本可以在教师的指导下运用信息技术开展自主学习、合作学习与探究学习，并具备网络信息识别能力和自制自控能力。

六、学生社团建设别开生面，学生综合素质得到全面提升。

1. 社团类型多样，学生综合素质得到全面提升

为了更好地促进学生个体的发展，根据学生的意愿，结合学校特色，学校组建了学科类、体育类、艺术类、技术类和其它类别共五大类别的社团，其中包括文学社、话剧社、诵读社、环保社、英语角、超级演说家、微生物社团、彭贝尔合唱团、文渊画舍、篮球社、足球社、羽球社、STEM+世界等在内的近 100 个学生社团。这些社团既满足了同学们展现自我的需求，也为学生研究性学习搭建了广阔的舞台，起到了很好的引领作用。

我校每学年组织高一、高二学生进行社团选课，学生社团参与率 100%。在学生和指导教师的努力下，学校成功打造了多个特色品牌社团。

文渊画舍成立于 2016 年 9 月，坐落于泰州二中文渊楼 301，取凌文渊先生文渊二字，寓意此处为艺术之殿堂。凌文渊先生曾为二中校董，诗书画俱佳，与陈半丁、陈师曾、齐白石齐名，时称京师四大画家，亦曾任“北平艺专”（今中央美院）校长。“文渊画舍”旨在继承先生之才情，传道解惑，审中国画之趣味、传西洋画之技法，并予以学生一个展现自己才华之舞台。文渊画舍指导老师为我校美术教师张昇，其 2019 年油画作品《时代人生》入选《祖国礼赞——庆祝中华人民共和国成立 70 周年江苏省美术作品展》；2019 年油画作品《丝路随想》入选《美丽中国作品展》并于全国政协礼堂展出；2020 年油画作品《中国红系列之二》入展江苏省“90 年 90 人”作品展；2020 年油画作品《彭泽民先生》入展中国农工民主党中央委员会主办的第二届“美丽中国”作品展；2021 年油画作品《曙光》入展庆祝中国共产党成立 100 周年“百年风华——沪苏农工党百位艺术家百幅艺术作品展”并于上海长宁区图书馆展出等。

我校依托各项体育社团达到以强身健体、增强学生体质、丰富学生课外生活、培养加强团队意识的目的，充分激发学生的运动兴趣。我校 2017 年被教育部评为首批“全国足球特色学校”，目前我校拥有足球场一片，笼式足球场 2 片，便于足球社团和爱好足球的学生们开展活动。近年

来，我校足球社团在对外比赛中也都取得优异成绩。2015—2019 年，我校男子足球队参加泰州市“市长杯”校园足球联赛共获得 3 次冠军、2 次亚军的骄人成绩；2020 年和 2021 年因疫情未能开展相关足球比赛，但我校足球社团的学生热情不减，在 2022 年泰州市“奔跑吧少年”校园足球联赛中获得第三名，我校目前拥有三名“E”级足球教练员，目前足球运动已成为我校一大特色品牌。

STEM+世界科技社团成立于 2017 年，由我校李强、张丹、丁红美等几位老师主导开设，以适应省综合素质评价方案的实施和学校高品质高中的建设，根据高中生学习任务非常重、时间非常紧的现状，结合白皮书各赛事的要求，将社团活动的主题确定为“智能·环保·融合”，希望通过巧妙地构思，设计制作一件件作品，引导学生开展小组合作、在做中学等项目式学习，近年来已逐渐呈现一定的品牌效应，社团也获得了许多优异的成绩。2020 年以来，STEM+世界社团组织学生参加了青少年科技创新大赛、信息技术创新与实践大赛、青少年电子信息智能创新大赛、信息素养提升实践活动、青少年科技模型大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛萌芽赛道、环保创新活动“美境行动”、中外青少年绿色创新活动等十二项赛事。学校先后获得 8 项优秀组织奖。学生自主参与赛事达 198 人次，夺得省级以上奖项达 177 人次。2022 年 5 月，在“十四五”第一批泰州市科学教育特色学校、泰州市优秀科技辅导员评选活动中，我校被评为市科学教育特色学校，李强老师被评为市优秀科技辅导员。

2. 社团组织规范、评价体系健全

为了有序地开展学生社团活动，社团活动形成规范健全的组织机构，并明确社团活动组织机构的职责分工。社团活动分年级进行监管和开展，学生有记录、教师有指导，并制定社团保障和指导员管理方案。每一个社团都有出彩的机会，每年学校以学生篮球赛、知识竞赛、朗诵比赛、合唱比赛、书法比赛、校园艺术节等活动作为社团展示的平台，为了充分展示学校的育人文化理念，每年年底都开展社团展示活动，让个性创意的社团面向全校师生展示。

学校依据《泰州市第二中学社团活动方案》，依托年级组，开展社团建设工作，每一个社团都有自己的管理机构、管理制度、活动章程、成员分工，由学生自由组织、自主管理、自我服务。积极创设促进学生综合发展的平台，让学生在自我管理中自觉有个性地成长。学校明确社团指导教师职责，确定指导教师的指导方案，对指导教师工作进行过程评价与结果评价。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
2019-2020	高一	720	93.16	91.4
	高二	680	96.87	91.6
	高三	606	96.11	92.1
	合计	2006	95.38	91.7
2020-2021	高一	737	97.76	91.3
	高二	707	95.41	91.6
	高三	671	97.85	91.8
	合计	2115	96.88	91.6
2021-2022	高一	742	97.96	91.3
	高二	736	96.77	91.4
	高三	719	97.38	91.7
	合计	2197	97.11	91.5

5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数	本一达线率	本二以上达线率
2020 届	660	660	639	37.86%	82.64%
2021 届	716	716	684	38.63%	83.18%
2022 届	726	726	711	41.55%	85.67%

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
物理	市教育局	735	99.7%	
化学	市教育局	735	99.7%	
生物	市教育局	735	99.3%	
历史	市教育局	735	99.9%	
地理	市教育局	735	100%	
政治	市教育局	735	99.6%	
信息技术	市教育局	735	99.6%	
理化生实验操作	市教育局	735	100%	
艺术考试	市教育局	735	100%	
通用技术考试	市教育局	735	100%	

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
科技		20	176	75	
音乐				14	18
体育				6	
美术		35	17	35	36
语文		5	48	310	
外语			30	152	
物理			6	20	
化学				90	
生物		2	17		
政治			2	3	
地理				65	
科技竞赛 团体奖			2		
科技竞赛 组织奖			6		
美术 组织奖					2
音乐 团体奖					3
体育羽毛 球团体				1	

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学生综合素质评价实施方案	综合素质评价	2022. 03	是
2. 学生零犯罪记录证明	证明	2023. 03	是
3. 近三年学生体质测试、近视率情况	体质、近视率	2022. 10	是
4. 体育技能掌握情况	体育技能	2022. 12	是
5. 学生各类活动获奖情况汇总（2020-2022）	活动开展	2023. 01	是
6. 学生各类活动获奖情况奖状证书 （2020-2022）	个性化发展	2023. 01	是
7. 学生信息素养材料	信息素养	2022. 11	是
8. 社团活动材料	学生社团	2023. 01	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	（1）有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 （2）以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 （3）办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、秉承“朝向卓越的方向”的办学理念，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响 （一）深度挖掘校史资源，渗透“泓园”百年文化，形成“以一泓清泉，育满园桃李”的办学特色 作为百年老校，我校一直以传承中华优秀传统文化为己任，用“百年泓园”的文化资源和深厚积淀，滋润园中的每一位学子，让校史上的杰出人物成为学生“学习的榜样、奋斗的动力和努力的方向”，力求每一个学子身上都带有“百年泓园”的特有气质和精神底色。（注：抗战胜利后，1945 年迁至泰州城内私家花园——“泓园”办学。由此，“泓园”成为学校的别称。） 1. 百年泓园：充满附加值和延展性的精神富矿 教育先贤灿若星辰。“州建南唐，文昌北宋”的泰州自古“儒风之盛，夙冠淮南”，教育文化历史久远，名贤辈出。宋初理学先驱胡瑗（993-1059），生于古海陵，世称安定先生，毕生从事教育事业，锐意改革，勇于创新，响亮地喊出“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，职教化者在师儒，弘教化而致之民者在郡邑之任，而教化之所本者在学校”的教育理念，提出“明体达用”的教学思想，首创“分斋制”苏湖教法，提倡经世致用之学，示范当时，垂法后世，树立了中国教育史上的一座丰碑，被后世尊为“先儒胡子”。南宋年间泰州知州在其讲学旧址创建了安定书院，清末改书院为泰州学堂，即为我校最早的办学校址。现在，我校校园内立有胡瑗石刻雕像，将教师发展中心大楼命名为师儒楼，在大厅介绍胡瑗生平、教育主张、历史贡献及对其评价。 民国时期泰州乡贤的杰出代表韩国钧（1857-1942），字紫石。1927-1937 年，韩国钧担任我			

校董事长，主张教育匡世济民，勉励师生学成致用，并将校名改为私立时敏中学。现在，我校将两幢教学楼分别命名为时敏楼和致用楼，将图书馆命名为紫石楼，在校训石正面刻着校训“逊志时敏”四个大字，背面刻有注解：“逊，谦抑也。务，专力也。时敏者，无时而不敏也。逊其志如有所不能；敏于学如有所不及，虚以受人，勤以励己，则其所修，如泉始达，源源乎其来矣！”

与韩国钧同时期担任我校校董的凌文渊（1876-1944），中国花鸟画大家、书法家，与齐白石、陈半丁、陈师曾并称“京师四大画家”。当年为勉励时敏中学毕业生砥砺前行，为大家题词“再进”。我校将“再进”作为办学特色，取循序渐进之意，激励学生每天进步一点点，做到“苟日新、日日新、又日新”；将美育楼命名为文渊楼，内有凌文渊雕像及其书画作品介绍，还有书画室和展览厅，是学生接受艺术熏陶的重要场馆。

杰出校友群星闪耀。百年来，我校涌现了胡锦涛、支秉彝、夏道行、李德仁等一批杰出校友。曾任中共中央总书记、国家主席、中央军委主席的胡锦涛 1953 年至 1956 年曾在我校求学，并光荣地加入中国共产主义青年团。中科院学部委员（现称中科院院士）支秉彝是我国电工测量仪器专家、信息处理工程专家，是汉字编码、汉字信息处理和系统研究的开拓者。

国际知名数学家夏道行，独创“夏道行函数”，中科院院士，担任美国加州大学等近二十所国际知名大学的访问教授。摄影测量与遥感学家李德仁，首创国际测量学界“李德仁方法”测量法，解决了困扰测量学科 100 多年的难题，被誉为“遥感测绘第一人”。

我校将胡锦涛当年入团的教室建成“团员成长教育室”，将两幢实验楼和体验中心分别命名为德仁楼、秉彝楼、道行楼，激励学生从小树立共产主义理想，明德崇仁，秉持天性，行有道，达天下，勇攀科学高峰。

文化经典灼灼其光。如何把卷帙浩繁、博大精深的中华优秀传统文化融入学校文化建设中，进行更好的挖掘、阐发和传承，我校以宿舍、食堂的命名为突破口，涵养学生的美好品格和精神气质。我校将食堂命名为珍膳园，将男生宿舍命名为临风居、乐群居、思齐居，将女生宿舍命名为秀慧阁、蕙兰阁、玉洁阁。这些楼宇名称全都来源于我国传统典籍，内涵丰富，思想深刻。学校每栋楼的楼宇铭牌（均由本校书法老师书写）上都注明了楼宇名称的出处，并加以阐释。如珍膳，出自《周礼·天官序》“膳之言善也，今时美物曰珍膳”。一粥一饭当思来之不易，勤俭节约，请从珍惜盘中餐开始。又如乐群，对应成语“敬业乐群”，出自《礼记·学记》“一年视离经辨志，三年视敬业乐群”。寄语莘莘学子专心学业，和同窗好友融洽相处。

2. 校本课程：让沉默的校史开口说话

我校开设了“泓园”校本课程，通过校史学习，弘扬办学传统，凝聚全校人心，传承学校文

化，提升人文精神，激发师生的爱校情感、认同意识、责任意识与使命意识。编撰校本读物《泓园记忆》，展现厚重绚丽的历史长卷，让全体学生感受校史力量，传承学校精神。

通过实施“时敏班会课”等校本德育课程，我们把校史上涌现出的思想家、革命家、科学家、文学家、爱国者等杰出人物的思想史和奋斗史呈现出来，并将之与职业生涯规划教育联系起来，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人的榜样引领作用，让学生在高中时代就树立起为国家和民族奋斗的理想。

3. 主题德育：让丰富的传统文化活动无处不在

我们广泛开展了学科德育渗透项目学习活动。例如在历史政治等学科中，将校史中的事例结合到具体教学当中，通过引导学生参与编写校史，举行“涵养卓越·百年泓园”校史校情知识竞赛、校史演讲比赛、校园拼图比赛等活动，引导学生进行校情校史的探究式学习，提高学生核心素养。数理化生学科中，通过对校友中院士的科研成果和科研经历的渗透讲解，以及相关实验过程的真实再现，让学生理解科学之严谨和情操之高尚。通过语文与音乐、美术、信息技术等学科的融合，将经典诗歌、爱国爱家乡的文章以朗诵会、校园情景剧等方式呈现，通过重温国家、学校发展历程和优秀历史人物的故事，激发学生的爱国荣校之情，增强责任感与使命感。

团员成长专题式体验活动是学校活动的一大特色。在胡锦涛当年入团的“团员成长教育室”定期对团员集中进行党史校史教育、理想信念和社会主义核心价值观教育。每当校史纪念日，我们也举行相关主题的德育活动。翻看校史上的“今天”，在一些有纪念意义的日子，我们举办了“文渊”艺术节、“紫石”读书节、“道行”数学节、“德仁”科技节、“秉彝”创新节等各种主题活动，让学生了解学校发展史上重大的事件和重要的人物，熟悉学校波澜壮阔的历史，以优秀人物为标杆，激发学习热情和信心。

我校的魅力社团活动指向实践体验。我们开展了各种与校史相关的特色社团活动，活动内容包括“听、讲、演、研、论”百年校史。“听”是指通过校友讲堂之“校友眼中的学校”“入校第一课校情教育”等论坛、讲座了解校史；“讲”是指学校导游团、校史宣讲团讲述校史、评析校史传奇人物；“演”是指话剧社演绎自编校史剧，文渊画舍临摹凌文渊字画，举办“图画校史”画展，爱乐合唱团演唱历史上的校歌，激发家国情怀；“研”是指致远社团开展“寻访当代杰出校友”等研究性学习活动，访谈老教师、校友、家长、乡贤等不同类别的代表，请当事人回忆当年的学校发展情况，到市档案局和史志办寻找学校的时代发展印记；“论”是指演讲辩论社团开展校史演讲比赛和知识竞赛，纵论校史春秋。

4. 致敬先贤：让卓越的追求薪火相传

百年老校，千年文脉。胡瑗的教育教学思想和学术修为都对后人产生了深远的影响。学校一直以胡瑗先生作为师生学习的榜样，倡导师生学习其求学精神、教育思想，推动师生成长共同体建设。学校建有师儒楼、开放式教师书吧和名师工作室等，引导教师践行胡瑗的“明体达用”、分斋教学制度、注重“游历考察”等思想，在道德引领和人格感化方面“以身先之”，以深厚的学术素养和模范言行潜移默化地熏染学生；引导学生通过学习、演绎先贤文章和事迹，激发学生担当中华民族伟大复兴大任的责任感和使命感。

学校将胡瑗“职教化者在师儒”的师本教育思想与当前教师发展中存在的实际问题相结合，以课题为统领，致力传承、弘扬和发展胡瑗师本思想，打造高素质卓越教师队伍。近三年来，我校在教师发展上，无论是硬件条件的配备，还是推进路径的选择；无论是体制机制的构建，还是良好生态的营造，都在着力践行胡瑗先生的“师本思想”。

（二）“以一泓清泉，育满园桃李”取得丰硕成果，在设区市有较高的影响力

我校《以一泓清泉育满园桃李——“百年泓园”文化育人的实践探索》作为全国中小学德育工作的典型经验，向全国推广。2020年，“‘百年泓园’文化育人的场域建构”被评为省中小学生品格提升工程精品项目。

学校各项工作成绩斐然，先后获得江苏省文明校园、江苏省智慧校园、江苏省健康促进银牌学校、全省教科研工作先进集体、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校等荣誉称号；是全国中小学德育工作典型学校、江苏省基础教育课程教学改革重大项目基地学校、江苏省中小学艺术教育特色学校、泰州市高品质示范高中建设校、泰州市“行政班+走班”教学管理改革实践先进学校、泰州市未成年人思想道德建设创新创优成果、泰州市教科研工作先进集体、泰州市教育信息工作先进单位、泰州市交通安全先进学校、泰州市传统文化特色校园、泰州市传统文化特色校园、泰州教育大阅读示范创建校、泰州市科学教育特色学校、泰州市绿色学校；拥有江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目、江苏省“健康促进”课程基地等内涵建设项目。《中国教育报》、《人民教育》、《江苏教育》、泰州电视台、《泰州日报》、《泰州晚报》等国家和省市级报刊和媒体，先后多次报道或专题推介我校的教育教学动态与办学成果，社会影响力和舆论美誉度与日俱增。

二、办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。

（一）德育为先——探索“泓园”全员育人新途径

1. 多措并举，打造“泓园”特色心理健康课程

我校在全市率先设立了心理健康教研中心，并依托省级健康促进课程基地专门建成了“心理健康活动中心”，由泰州市“五老”志愿者周建华担任专职心理健康教育教师，并配有3名国家二级心理咨询师、1名国家三级心理咨询师和1名国家三级营养师，担任兼职心理健康教育教师。其中，周建华老师被《中学生心理》杂志聘为“全国特约心理健康辅导老师”。心教中心积极开展心理健康教育和心理咨询辅导，组织丰富多彩的心教活动，形成了“五个一”心育特色（一个心教阵地、一份心辅教材、一份心理小报、一支志愿者队伍、一个心育社团），收到了显著成效。心教中心以省编心理健康教材为基础，开设校本活动课程“心言心语”，并纳入学校校本课程体系。近三年来，心教中心培训心理健康教育志愿者近140人，组织心理健康教育志愿者学习培训总时长达240课时，撰写了340多份心理健康教育小论文、220多份社会调查报告，组织了10多次市直以上学校各类“心教”活动。学校每周都编印心教宣讲资料。截至今年，已编印了171期的《心海导航》和565期的《心灵扬帆》，在学生中引起强烈的反响，成为师生心灵深处的一块绿洲。2021年学校申报的省中小学教学研究第十二期立项课题“基于省课程基地构建‘大健康’校本课程体系的实践研究”已顺利结题。国家关工委网站、《人民教育》、《江苏教育》、江苏教育电视台等众多媒体多次报道我校的心理健康教育工作。

2. “三园”建设，打造“泓园”特色劳动课程

将学校西南侧和食堂西侧开辟为“稼穡园”；将学校图书馆、师儒楼以南地区命名为“芳草园”，将图书馆以北和教学楼周围地区命名为“桃李园”，分别由高一、高二、高三三个年级组负责。通过“稼穡园”实践体验活动，将课堂设在农场，把学生带到大自然，让学生“识五谷”，更让学生树立正确、健康的对待粮食、对待劳动以及对待大自然的态度和观念。通过“芳草园”实践体验活动，让学生们能根据时节变化，会栽种一些花卉，增强美感和创造美的实践能力，打造校园“芳草菲菲、绿草茵茵、香径幽幽”的美好画面。通过“桃李园”实践体验活动，让学生们自己栽种一批桃树、李树，当同学们回到母校时，走进他们的桃李园，会记起母校的教导，勾起一段美好回忆，“我们曾经是桃李芬芳，今天社会的栋梁”。我校《红薯飘香韵味长——劳动实践体验活动》被评为泰州市劳动教育优秀案例一等奖，《中国教育报》、“学习强国”和泰州电视台等媒体多次关注报道我校劳动教育开展情况。

3. 家校共育，打造“泓园”特色家长课程

我校在全国率先举办“家长节”，概括起来就是“335+N”，即举办3场家校共同发展论坛，组建3个层面家校共同发展委员会，组织“家长五进”活动（家长进课堂、进考场、进食堂、进宿舍、进会场），同时增加若干场家长夜校专家报告，针对家庭教育中的遇到的困惑和难题，学校邀

请相关家庭教育专家为家长们答疑解惑。“家长节”搭建了家校合作平台，推进家校共同发展，构建协同育人机制，收到了明显的教育成效，产生了广泛的社会影响。在 2018 年全国家校合作经验交流会上学校作了题为《家长节：推进家校共同发展的新探索》的经验介绍。“家长节”被泰州市文明办评为 2019 年度泰州市未成年人思想道德建设创新创优成果。江苏文明网等许多媒体报道了我校“家长节”的活动。

（二）教师发展——致敬先贤，拓宽教师成长新道路

1. 涵养大爱情怀

我校教师以胡瑗先生为榜样，“视诸生如其子弟”，特别注重对学生在道德引领和人格感化方面的言传身教，处处“以身先之”，以自己的模范言行潜移默化地熏染学生。为给学生注入“大爱”的情感底色，我校一直把“爱与奉献”作为教师师德建设的主旋律，培养了一批师德高尚的优秀教师，包括泰州市最美教师、“泰州市巾帼建功标兵”、泰州市“十佳教师妈妈”、“十佳班主任”、“十佳青年教师”、首批泰州市优秀德育工作者等。学校教师的爱还远播天山南北、青藏高原，第九批泰州援疆教师周华兰，第十批泰州援疆教师张俊明，江苏省首批援藏教师、第十批泰州援疆教师、泰州市“十行百星”教育之星许强等都是杰出代表。

2. 凸出项目推进

为使我校的教师发展工作更有方向、更富成效，我们在教师发展上凸出“以项目促发展，以实干抓项目”的思路。2016 年我校成功申报省规划立项课题“基于胡瑗师本教育思想的卓越教师队伍建设实践研究”，研究胡瑗师本思想的当代价值，于 2021 年 9 月高质量结题。2020 年申报了泰州市卓越教育体系培植项目《面向新高考评价方式变革的教师专业素养提升项目》，引导教师在新高考下多元评价自己的教育教学，2021 年以此为基础成功申报泰州市重点规划课题。

近年来，我校先后有 20 项各类省市级课题结题，22 项课题在研，还组织了 38 项校级微课题研究。其中，省重点资助规划课题 1 项，省重点自筹规划课题 3 项。涉及研究内容有学科教学、教学模式、增值性评价、亲社会行为养成和财商培养等诸多方面。学校现有市直级以上各类骨干教师共 60 人。其中，正高级教师 1 人，省“333”高层次人才培养对象 2 人，省特级教师后备人才 3 人，泰州市学科带头人 5 人，泰州市教学能手 10 人，泰州市教坛新秀 9 人，泰州市直学科带头人 4 人，泰州市直教学能手 18 人，泰州市直教坛新秀 6 人，市“311”高层次人才培养对象 8 人，省市名师工作领衔人及成员 17 人。校级骨干教师占比超过 50%，实现了学科全覆盖。

三、办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，符合学校实际样态和质态

对照我校“十三五”规划、“十四五”规划中有关具体任务，我校在开展课堂教学结构变革研究，综合素质评价录取和强化教师队伍建设等方面取得的特色成绩如下。

（一）教学改革——建构基于“泰微课”资源应用的“三步导学”课堂教学新模式

新一轮课程改革以来，学校积极推进教学改革，在推进现代信息技术与学科教学深度融合过程中，将“泰微课”资源与“先学后教、当堂训练”教学法结合起来，在原有“师生互动，精讲多练，当堂巩固”教学模式的基础上，提出了基于“泰微课”资源的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式。

1. 课题引领，研究从零散走向系统

学校通过基于“泰微课”资源应用的同课异构、优质“泰微课”视频制作经验交流会等活动开启课堂教学模式改革的艰难探索，同时集中梳理应用“泰微课”过程中存在的问题，深入研讨教师如何运用“泰微课”提高课堂效率、激发课堂活力；学生如何有效应用“泰微课”自主学习等问题，成功将“基于‘泰微课’资源应用的高中课堂教学结构变革研究”申报为泰州市教育科学“十三五”规划课题，建立了一支以各学科骨干教师为核心的研究队伍，发动广大教师积极参与课题理论探讨与实践研究。学校先后邀请省内外多名知名专家来校指导课堂教学改革，把脉教学实践。

2. 持续推进，课堂模式从建构走向优化

学校结合各学科特点不断试点探索，逐步明晰了基于“泰微课”资源的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式的流程。三步导学课堂教学模式体现出“一种基本模式”、“两种常见变式”和“三个层级”的核心特征。

通过梳理现有教学模式的探索历程和研究成果，并与解惑前置教学、个性化教学、学科素养培育等新教学改革的要求紧密结合，现在学校优化和固化了新授课、复习课、试卷讲评课等课堂教学模式。

3. 不断探索，开展教学改革系列活动

学校通过不断搭建平台，组织主题教学开放日、组织教师参加省市各级各类优质课、基本功竞赛，带领教师外出交流学习、现场观摩，参与大型教学研讨等活动，鼓励广大教师上好教研课、公开课、观摩课，不断推进课堂教学变革，在实践中领悟教学智慧。

近年来，全市“泰微课”应用现场会、全市“培养学习习惯、优化学习方法”现场会在我校举行，我校分别作为唯一的学校代表在会上作经验介绍，孙静慧老师呈现了一堂三步导学教学模式的数学观摩课，获与会领导、专家的一致好评。在泰州市教育局举办的2019年“泰微课”应用

典型案例评比活动中,《基于“泰微课”资源的三步导学课堂教学模式》荣获学校应用案例二等奖;2020年1月《建构基于“泰微课”资源应用的“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式》被泰州市教育局评为“第十四批学校微创新案例”;2020年泰州市教育局组织的线上教学案例评选活动中,我校荣获一等奖1个、二等奖2个,获奖数位列全市高中前列。至今,我校制作“泰微课”资源已达1271条,A级381条,占制作资源总量的30%。

(二) 学生评价——推进综合素质评价录取新思考

1. 重视创新机制, 加强统筹管理

我校根据《关于印发江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案的通知》(苏招委〔2019〕2号)精神,及时成立了综合素质评价领导小组和成果评审认定小组,统筹开展综合素质评价推进工作,制订综合素质评价建设发展规划。学校设立了融技术中心,组建校级综合实践活动和创客名师工作室,创成全国小平科创实验室(无人机类),将综合素质评价工作与融技术中心及有关名师工作室、实验室建设进行深度融合,进一步对学生的综合素质进行实物化、实绩化鉴定评价,丰富了学生的综合素质评价档案。

2. 重视各类活动, 焕发学生学习力

学校将综合素质评价建设与社团及拓展课程进行有机结合,特别重视开展各类活动和组织学生参加各项比赛。自2017年起,每年都设立文学、科技、艺术等各种类别的学生社团和丰富多彩的校本拓展课程,社团和拓展活动面向全体学生,覆盖面达100%。同时,学校每年都会邀请部分高校进校进行综合素质评价招生的政策宣讲。南京信息工程大学、江苏师范大学等高校先后应邀到我校给学生和家长开设多场讲座,反响热烈。

3. 助力学生, 拓展升学录取新路径

我校学生在《口述“泓园”史》、《绿叶对根的情谊》、STEAM项目、《翰墨飘香·书画育心》、《红楼梦》等综合实践校本课程及相关配套、衍生活中,均取得了优异的成绩。在“首届全国青少年书画网络大赛”中,17名同学获得国家级奖项,“第三届中英STEAM创新大赛英国总决赛”中,4名同学获得国际级奖项。在科创类比赛中,2020年、2021年全校共有112人次获得省级以上科创类竞赛大奖,赛事包括全国学生信息素养提升实践活动、省青少年科技模型大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛萌芽赛道、省中小学优秀自制教具展评等。2021年,我校通过江苏省综合评价正式录取32人,列全省第17位,全市排名第一。2022年,我校通过江苏省综合评价正式录取20人,与省泰州中学并列泰州市第一,其中1人通过综合评价被A类高校东南大学录取,我校在综合素质评价录取中交出了令人满意的成绩单。

（三）教师发展——致敬先贤，拓宽教师成长新道路

1. 建构成长场域

学校专门辟有一幢教师发展楼，并取名为“师儒楼”，内有教师发展报告厅、开放式教师书吧、校级名师工作室和外聘专家工作室。围绕胡瑗的教育思想、教育名言以及后人评价对一楼大厅进行了环境布置，营造了浓厚的场域氛围。2016年9月成立的“教师发展学校”被媒体誉为“校中校”，按照“引导读书、引导教学、引导科研”的宗旨，依托教师发展报告厅每月开展至少一次的教学教研活动。运转近7年来，我们举办了读书分享、教学模式研讨、“泰微课”资源应用、高初中衔接研究、高考阅卷教师和备课组长谈高考、新课标解读等众多特色活动，推动了一批教师从幕后走到台前。2017年9月，我校基于部分省市级课题成立了7个工作坊式的校级名师工作室，一方面扎实推动课题真研究出好成果，另一方面也促进工作室所有成员的成长。工作室的运作借鉴本地区的中小学卓越教师培养工程的培养模式和研修方式，凸显教学专家、课程专家等的高位引领，不搞“低水平重复建设”。2020年5月，我们申报了市直学校素质教育“5+2”工程建设项目“高中生‘整本书阅读’一体化推进”，开展读书指导、赠阅和分享等活动，推动教师以阅读丰富教育视界。2021年1月，学校获“2019-2020年度泰州市教科科研工作先进集体”。2022年11月，获“2020-2021年度全省教科科研工作先进集体”。

2. 促进融合发展

一是推进教科与教研深度融合。我们将课题与课堂、课程相结合，引导教师针对教育教学中的实际问题开展真研究，提升教师的课程开发力和执行力。

二是推进信息技术与学科教学深度融合。我们组织教师参加2022年江苏省信息技术能力提升工程2.0专项网络培训，学习新技术新技能，以近乎满分的成绩高水平结项。加强录播教室、智慧教室、创新实验室的建设与维护，建设师生实名制网络学习空间，进一步加强“泰微课”应用，积极探索线上学习新模式和线上辅导新方式。指导运用“智学网”大数据技术进行科学的教学评价，实施精准教学。指导各年级教师利用智学网进行“以数有据”研究与分析，生成适合校情、班情的各类校本资源，进行针对性练习，消除学生知识盲点，全面提高学生学习成绩。

三是推进引进来与走出去深度融合。学校充分依托各类平台载体，开展各类教育、教学和教研等方面校本研修的同时，特别重视把各类专家“请进来”引领，我们先后请来了江苏省教育学会名誉会长杨九俊、原省教科院基教所所长彭钢、省教研室主任董洪亮、省基础教育研究所副所长万伟、省教科院研究员宗锦莲、《江苏教育研究》编辑部主任杨孝如、《江苏教育》主编夏新宇等省级专家在课程、教学、教研、写作等方面为教师们解惑答疑，提升学术素养。我们还组织教

师“走出去”参观考察，先后赴河南永威、南京、无锡、苏州等各类名校学习，不断拓宽教师眼界，借鉴他人之长，形成自己教学风格和主张。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校史文化育人的相关材料	德育特色	2023. 04	是
2. “泓园”特色心理健康材料	心理教育	2023. 04	是
3. “三园”建设劳动教育材料	劳动教育	2023. 04	是
4. 家校合作相关材料	家校合作	2023. 04	是
5. 基于“泰微课”资源应用的“三步导学”课堂教学新模式材料	课堂变革	2023. 04	是
6. 基于综合素质评价的综合实践活动课程校本化建设材料	综合素质评价	2023. 04	是
7. 教师队伍发展材料	教师队伍	2023. 04	是
8. 学校办学特色报告	办学特色	2023. 04	是
9. 学校“十三五”、“十四五”发展规划	发展规划	2023. 04	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。		A
	评价细则	（1）学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 （2）推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 （3）教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校认真贯彻党的教育方针，围绕“立德树人”根本任务，坚持“五育”并举，促进学生全面又有个性地发展。 一、学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，多项成果在省市级以上主流媒体宣传推介。 泰州二中肇始于清光绪二十八年（1902 年）的泰州学堂，1945 年迁址于私家花园“泓园”办学。学校将百年的校史积淀、“泓园”的文化资源与“泰州卓越教育体系”建设相结合，确立了培养“心地友善、智慧灵动、青春勃发、情感丰沛、勇担责任”的育人目标，形成了“以一泓清泉，育满园桃李”的办学特色。学校制定了《泰州市第二中学德育学分管理细则》，常态化举行“文明班级”、“泓园之星”等各项评比，每年新生入学都举行学唱校歌、“校史讲解员带你逛校园”等活动，让校史上的杰出人物成为学生学习的榜样、奋斗的动力和努力的方向，力求泰州二中每一个学子身上都带有“百年泓园”特有的精神气质。 学校大力实施泰州市教育局倡导的“素质教育‘5+2’工程”，既注重提高学生的文化素质，又重视学生道德素质、艺术素质、体育素质、身心健康等综合素质的养成与评价，举办丰富多彩的活动，如紫石读书节、文渊艺术节、德仁科技节等，赋予活动以“节日”的仪式感，促进学生综合素质的全面提高。学校将育人与社会实践相结合，不断优化综合实践活动课程结构和劳动课程教育，经常组织学生参加学校“三园”（稼穡园、芳草园、桃李园）劳动，强化劳动价值认同，充分发挥劳动综合育人功能。学校还创新性举办“家长节”，通过家长进校园、进课堂、进会场、进宿舍、进食堂等“五进”活动，探索出了家校协同育人的“二中路径”。 学校在 2019 年泰州市四星级高中素质教育督导考核中，被评为优秀等级；2019 年第 7 期《人				

民教育》刊文《江苏省泰州市第二中学 以一泓清泉，育满园桃李》，介绍了学校的育人模式；2020年7月，《“百年泓园”文化育人场域建构》被评为第二批江苏省中小学品格提升工程精品项目；学校设立“家长节”的做法，被泰州市教育局多次推介，于2020年4月被泰州市精神文明建设指导委员会办公室评为年度“创新创优”成果，《家长节：推进家校共同发展的新探索》在全国家校合作经验交流会上作经验介绍；2022年1月，学校被评为江苏省“文明校园”，学校的素质教育办学经验《奏响特色奋进曲 办好品质新学校》刊载于2023年1月11日的《中国教育报》。

二、扎实推进教育教学改革，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设和前瞻性教学改革实验等，成效显著。

随着新一轮课改不断深化，结合“泰微课”资源，学校总结提炼出“自主、合作、巩固”三步导学课堂教学模式。该模式的指导思想是提高学生的学科核心素养，以“自主学、合作学、反思学”为方式，主动融入“互联网+”，更加强调师生的共同参与和学生的自主学习，以当堂巩固和课后精练为保障，促进课堂教学改革全面推进，初步形成了富有个性化的学习策略和学习方式。学校定期举办基于课堂教学改革的“教学开放日”活动，邀请省内外友好学校同仁到校观摩、同课异构，也受邀到省内外兄弟学校展示我校的课堂，获得教育同仁的一致好评。

随着新高考方案的实施，学校深化“行政班+走班”教学管理改革，让学生根据自己的学习水平、兴趣爱好、生涯规划等，选择种类丰富的“青春飞扬在泓园”特色校本课程，自主选择进不同层次的班级学习，分层走班后实行分层教学，在坚持应教尽教的原则下，优化课时安排、师资配置、教学目标和作业要求，有效解决了“吃不饱”和“吃不了”的难题。2020年1月，学校被泰州市教育局评为“行政班+走班”教学管理改革实践先进学校。

学校建有一个江苏省“健康促进”课程基地，2019年学校被评为江苏省健康促进银牌学校；2021年7月，成功申报了团中央“认定授牌”类“小平科技创新实验室”建设学校；申报成功了2021年市直学校素质教育“5+2”工程项目“STEAM创意工坊：让技术照进教育生活”；同年6月我校《培育财经素养：创新高中生长成长方式的校本探索》项目接受了省前瞻性教改项目专家组的中期调研视导，结果为良好。

三、教师培养和教育科研成果喜人，有效促进教师专业发展，部分优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，在区域内产生一定积极影响。

在教师队伍建设上，学校主要做了以下工作：一是突出榜样引领。开展形式多样的师德师风主题教育活动，健全学校、学生、社会共同参与的师德师风评价体系。2020年，学校“时敏”教师团队成功申报泰州市首批“四有”好教师建设团队项目，学校涌现出了“泰州市教师妈妈”“最

美泰州人”、“泰州市巾帼文明岗”等一批优秀教师和优秀团队。二是突出平台搭建。积极承办省、市教研活动，积极组织教师参加教学基本功竞赛、优质课评比和各类征文评比活动，切实加强学校现有的省、市、校三级名师工作室建设，促进教学联盟校之间的常态共教共研，正常开展教师发展学校活动，近三年来，学校已经结题的省市级课题有 20 项，在研课题 22 项；教师在省级以上刊物发表论文 120 篇以上，其中核心期刊超过 20 篇；近 90 人次在省市级教学基本功和优质课比赛中获奖，其中 10 人次获得省级一二等奖。如 2020 年龚芸老师在江苏省高中语文优质课评比中获省二等奖；2021 年朱小梅老师获江苏省高中历史优质课大赛一等奖，吴霞老师获省高中综合实践活动教师教学基本功比赛二等奖，许薇和钱晨老师在全国优质教育科研成果优质课评比中分别获省一等奖，胡同玉老师在基础教育精品课比赛中获省级一等奖；2022 年严梦娣老师在江苏省中小学实验教学技能大赛中获省二等奖，龚芸和李霞老师在基础教育精品课比赛中分别获省级一等奖。2022 年学校也被评为江苏省教科研工作先进集体。三是突出机制优化。对在省基础教育内涵建设项目申报和研究中作出贡献的人员，对论文发表、课题研究、教学比赛取得优异成绩的教师，对校级名师工作室建设成效显著的团队予以奖励。四是突出活动开展。每年常态化组织“青蓝工程”结对、“希望杯”青年教师教学基本功比赛和“三新”课观摩研讨，促进了全校教师的专业成长。学校现有正高级教师 1 人，省特级教师后备人才 3 人，省“333 工程”培养对象 1 人，省、市级网络名师工作室领衔人各 1 人，市三级骨干教师以上 60 人，做到所有学科全覆盖。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 素质教育活动及成效	素质教育	2023. 03	是
2. 教学改革及成效	教学改革	2023. 03	是
3. 课程基地建设	课程基地	2023. 03	是
4. 学科创新与前瞻性教改实验	学科创新	2023. 03	是
5. 教师发展	教师培养	2023. 03	是
6. 教科研成效	科研成效	2023. 03	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 25 条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	（1）开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 （2）多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 （3）建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
我校作为泰州主城区重要的教育资源，在加强自身建设的同时，有机整合本校各类优质资源，与社区和区域内外其他学校实现资源共享，有效发挥本校教育资源对社区及兄弟学校的辐射作用。学生、家长、社会各界满意度高，学校同行及高等学校评价好，认可度高。 一、学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口 1. “学校——社会” 协同，多种形式服务社区 学校的发展规划、年度工作计划以及相关部门工作计划都把为社区多渠道提供服务与支持列入其中。学校经常组织师生利用节假日开展活动服务社区。比如：陈阿泉老师为智堡社区举行的“不忘初心，牢记使命”党员教育活动作报告；在泰州学政试院为广大市民举行科普讲座；为城东街道党工委的党员、预备党员、入党积极分子作报告；为罡杨镇、医药高新区、东风社区、中石化等街道、社区、单位作党史报告等。沈维琴老师到社区合唱团义务指导，并加入泰州市妇联主办的“蒲公英义教团”，做义教师，把爱心奉献给留守儿童和学困生。每年寒暑假各年级学生都会到社区、医院、交通岗、便民服务窗口等多个岗位开展形式多样的志愿服务。如 2023 年 3 月我校组织了高一大部分学生前往梅兰芳纪念馆开展文明实践志愿服务活动，泰州日报对此作了专题报道。学校的部分公共文化设施如图书馆、体育馆等也会在节假日向社会开放。 2. “学校——家庭” 协同，发挥学校教育优势 学校组织成立家校共同发展委员会，在全省首创“家长节”，定期召开家校共同发展委员会会议，围绕学生心理健康、校园安全等专题进行座谈，促进其为学校教育教学献计献策。“家长节”举办家长“进课堂、进考场、进宿舍、进食堂、进会场”的“五进”活动；举办家长夜校，为家长开设家庭教育讲坛，加强家庭教育、家校合作领域的培训。比如：学校每年都举行学生 18 岁成人仪式主题活动，邀请家长参加，共同见证孩子的成长、成人。2020 年 12 月举办了以“新高考			

背景下的高中生生涯规划”为主题的第四届家长节，让家长了解生涯规划对孩子成长的重要性，并发挥家长在学生生涯规划中的重要作用。2018 年 10 月，我校在全国家校合作经验交流会上作“家长节”的经验介绍，得到专家的高度评价。

拓展网络协同路径，立足“互联网+”时代，探究信息时代家校合作的新模式，最大程度发挥家校共育的效果。特别是疫情防控居家期间，学校通过线上直播课堂、网络会议室等途径组织授课教学、召开家长会、进行定向交流，返校后，采取线上线下相结合的家校协同育人方式，打造学校、家庭“命运共同体”。

我校一直高度重视对困难学生群体的帮扶工作，坚持将知识帮扶与物质帮扶“两条线”拧成“一股绳”，并建立了长效工作机制。各年级部每月定期了解家庭经济困难学生的思想动态，组织专人适时对相关学生进行心理辅导。学校通过每年举行的“迎新春送温暖”、减免学费和校服费、家庭经济困难学生资助、“教师妈妈”关爱、“一对一”结对帮扶等活动，让教育提升温度，引领学生克服困难，赢得了社会的好评。

二、区域内外学校同行评价满意度高

1. 多形式为区域内外学校提供服务支持

我校每年围绕提高课堂教学质量主题开展对外开放日活动，组织各种专题的教育教学论坛，推动学习研讨；通过走出去、请进来，进行讲课、听课、评课、研课，推进课堂教学改革研讨。学校积极整合各类教育资源，和其他兄弟单位建立合作互助关系，实现师资力量共享。近几年，学校在发展过程中，利用自己的优势，多渠道多形式为兄弟学校提供帮助。例如：我校分别和河南永威高中、如皋搬经中学、泰兴一高、靖江一中举行同课异构、试卷讲评研讨等活动；徐雪梅老师为市直学校开设化学专题复习讲座；我校“时敏好教师”团队成员陈宇宏老师 2021 年 10 月前往省泰州中学开设公开课；2021 年 10 月梅蕊、华峰、窦婷婷、张媛老师前往河南永威高中开设公开课；2022 年 7 月桑复辉老师为全市地理骨干教师作“以高考试题为学习支架的高三地理复习策略”的讲座；同月在泰兴一高作“由 2022 年高考试题分析看新高三复习备考”的讲座；2023 年 2 月桑老师为全市初中地理骨干教师作“教材与教学评一致性研究”的主题讲座；2023 年 3 月，桑老师在兴化中学作“选择性必修三和今年的时政热点问题归纳研究”讲座。省名师工作室领衔人汤蓉老师 2020 年 3 月赴镇江参加教学研讨活动；2020 年 9 月在全国第三届 python 教学研讨会上作课程介绍交流；2020 年 10 月在北师大中国教育创新研究院网络平台作公益分享讲座；2022 年 5 月在省教学新时空进行专题研讨；同年与靖江名师工作室进行联合教研。

2. 主动输送、服从调配管理干部和优秀教师

我校以“四有”时敏好教师团队、“名师工作室”为载体，搭建优质的教师发展平台。学校多位优秀教师有外出挂职、交流经历。近五年来，徐玫、黄薇、张丹、董兴波等多位优秀教师在泰州市教育局挂职；许强老师于 2014 年夏，克服各种个人困难，积极响应党和政府号召，欣然接受江苏省委组织部委派援教西藏，成为江苏省第一批援藏教师，2021 年他又主动申请援疆昭苏一中至今；2018 年张俊明老师作为援疆干部援教新疆昭苏一中三年。

三、学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率高

1. 学生、家长满意度调查，收获肯定

学校建立满意度调查制度，定期向学生、家长进行书面问卷调查。每年组织家访，特别是组织教师到家庭困难、心理问题或学习困难的学生家中访问，受到学生和家长的欢迎，取得很好的教育效果。学校每学期召开家长座谈会，组织家长对校长领导艺术、学校管理、师资水平、教育教学质量、校风教风学风、毕业生可持续发展能力等方面进行问卷调查。调查结果显示，我校的教育教学等各方面工作得到学生和家长的充分肯定，近三年来，学生对学校满意率在 98%以上，家长对学校的满意率在 95%以上。

2. 毕业生发展跟踪调查，收获好评

学校建立毕业生发展跟踪调查机制，每逢节假日，有相当多的学生回母校看望老师，特别是教师节时，毕业的学生会通过电话、书信、贺卡等方式表达对老师的感谢。学校利用毕业学生回学校的机会，了解往届毕业生对学校的评价，并请他们为学校发展献计献策。学校组织毕业生返校开展“校友讲堂”活动，如 2021 年 2 月，张翼鑫（南京师范大学）、张凡（西南大学）、王睿琪（西北工业大学）、吴倩（南京审计大学）、卢晨昊（江苏大学）等 5 位杰出校友结合自己当年的学习体验，和高一高二学生分享了不同学段应如何探索适合自己的学习方法的心得体会。校友们与在校学生分享青春故事，用青春的奋斗故事诠释新一代青年的初心和使命，希望全体学生能够以他们为榜样，激发奋进力量，培养家国情怀，努力实现自己的人生目标。绝大多数家长、校友对学校的教育教学成果满意，许多家长以多种形式对学校取得的成绩给予了积极评价。

3. 社会各界对学校满意度高

学校每年采取多种途径调查学校声誉情况，向区域内各单位、各部门、社区发放问卷，了解阶段教育教学情况，开展社会各界评校活动，增进学校与学生、家长、省内外同行以及高等学校的相互了解。统计表明同行及高等学校等社会各界对学校的满意率都高于 95%。学校还根据调查结果及时对学校管理进行改进或对师资配备进行调整，不断加强教师队伍建设，不断提高办学管理水平，学校的办学业绩逐年稳步提高，赢得了学生、家长、教育同行以及社会各界的广泛赞誉。

近年来，泰州市第二中学锚定省高品质示范高中建设要求，始终把服务社区、为兄弟学校发展提供支持列入学校事业发展规划，充分利用学校人才和各种教育资源的优势服务社区，不断推动学校内涵发展、品质提升。目前学校已成为社区教育的基地、精神文明的窗口，赢得了学生、家长和同行的赞誉，受到社会各界的广泛好评。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2020-2021	98.7	98.8	98.2	100%	98.1
2021-2022	99.1	99.3	99.1	100%	99.2
2022-2023	99.3	99.4	99.5	100%	99.3

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 为社区提供服务材料	服务社区	2023.03	是
2. 青年志愿者及社会实践材料	志愿者	2023.03	是
3. 家校合作材料	家校合作	2023.03	是
4. 困难学生帮扶材料	困难帮扶	2023.03	是
5. 区域内外开展教科研活动材料	多形式教研活动	2023.03	是
6. 教师外出支教挂职材料	支教、挂职	2023.03	是
7. 毕业生发展跟踪调查机制	毕业生	2023.03	是
8. 满意度调查	满意度	2023.03	是

四、设区市教育局审核意见

泰州市第二中学自 2018 年 3 月晋升为江苏省四星级普通高中以来，以“朝向卓越的方向”的办学理念为指引，坚持五育并举，全员育人，走科学发展、内涵发展、特色发展之路，在办学规模、办学条件、队伍建设、管理水平、质量提升上都取得了显著进步，办学成效明显。

根据《省教育评估院关于做好 2023 年普通高中星级评估工作的函》文件精神，本着“以评促建、以评促改、以评促发展”的星级复审评估宗旨，我市教育局组织专家组对学校自评及达标情况进行初审和鉴定。该校能够准确把握《江苏省四星级高中评估标准及评价细则（2020 年）》，认真总结自评，坚持实事求是，分项自评能对照评价细则逐点概述、有序有据，填写的基础数据及附录的佐证材料客观真实，申报信息能如实反映学校现状，各项评估指标观测点达成度情况优秀。

现同意该校向贵单位申请进行江苏省四星级高中复审。

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日