



教学展示活动报到、听课及评课安排

一、报到

报到时间：12月11日（周五）上午 8:00 ~ 8:40

报到地点：问实楼一楼会议室

二、听课

上课时间：第二节课：08:50 ~ 09:35

第三节课：09:45 ~ 10:30

召集人：各学科教研组长

三、评课

评课交流：10:45 ~ 11:30

具体安排：

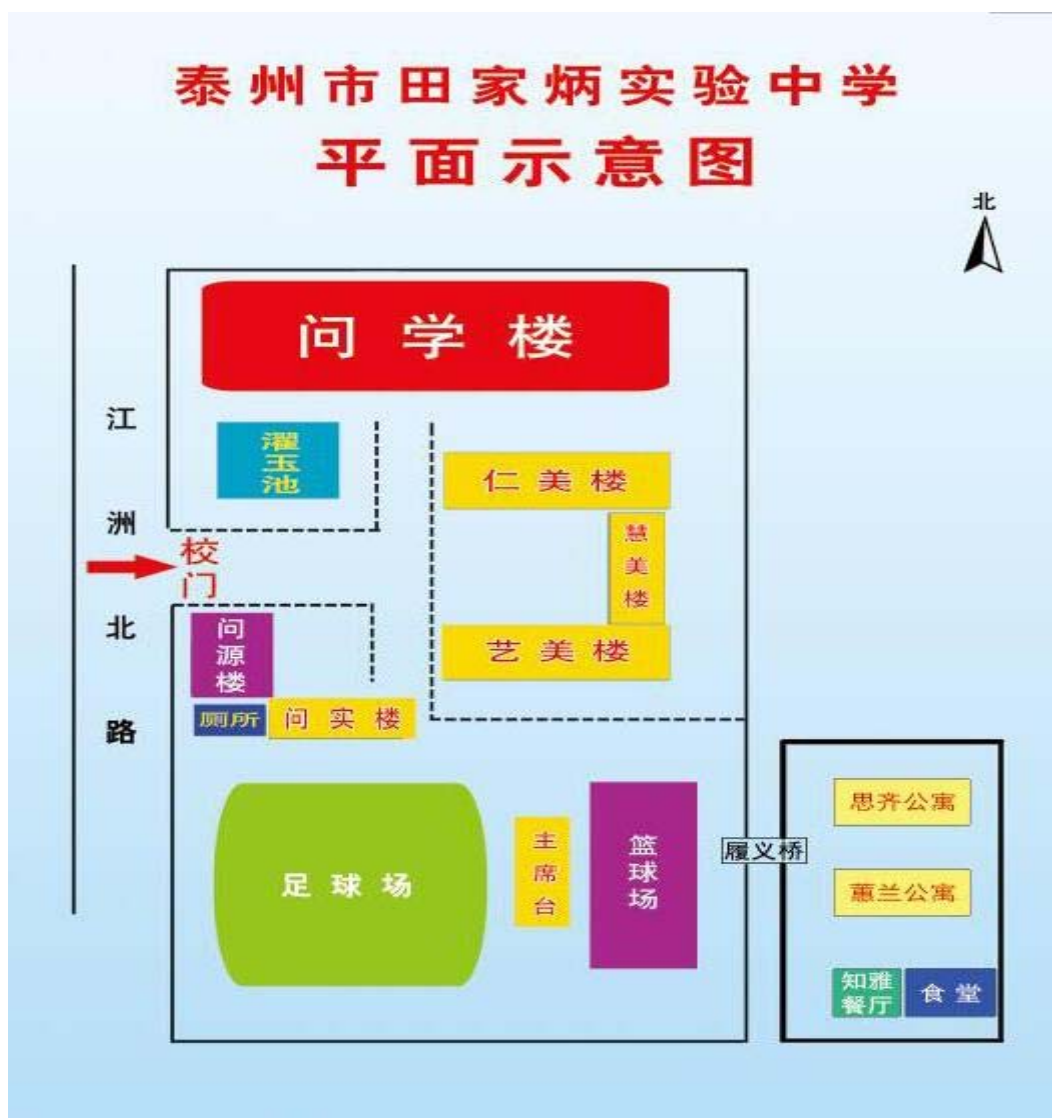
学科	召集人	评课地点
语文	姜楠、孙林莉	问实楼一楼会议室
	主评专家：周仕龙	泰州市教育局教研室副主任
数学	徐乐、蔡薇	问实楼二楼会议室
	主评专家：唐咸胜	泰州市教育局教研室教研员
英语	马爱军、梁丽	问实楼三楼接待室
	主评专家：卞学华	泰州市教育局教研室教研员
政治	陈永喜	政治教研组办公室
	主评专家：陆全贵	泰州市教育局基教处副处长
历史	蔡月霞	历史教研组办公室
	主评专家：王瑶	泰州市教育局教研室教研员
地理	徐仁杰	地理教研组办公室
	主评专家：胡唐明	泰州市教育局教科所副所长
物理	桂寅	物理教研组办公室
	主评专家：王彬	泰州市教育局教研室教研员
化学	魏毅鸣	化学教研组办公室
	主评专家：杨晓丽	泰州市教育局教研室教研员
生物	姚小琴	生物教研组办公室
	主评专家：宋玉蓉	泰州市教育局教研室教研员
其他	各学科教研组长	各教研组办公室

四、午餐时间：

中午11:30（食堂二楼餐厅）



校园平面示意图



问学楼

西								东		
五楼	厕所	高三(6)	楼道	高三(5)	高三(4)	高三(3)	高三(2)	楼道	高三(1)	办公室
四楼		高二(2)		高二(1)	高三(10)	高三(9)	高三(8)		高三(7)	
三楼		高二(8)		高二(7)	高二(6)	高二(5)	高二(4)		高二(3)	
二楼		高一(4)		高一(3)	高一(2)	高一(1)	高二(10)		高二(9)	
一楼		高一(10)		高一(9)	高一(8)	高一(7)	高一(6)		高一(5)	



2020年秋季学期泰州市田家炳实验中学 “智教·慧学”教学展示课一览表

学科	节次	班级	姓名	课题	授课地点
语文	2	高一1	姜伟婧	故都的秋	问学楼二楼
	2	高二5	程卫宾	从杜甫《蜀相》浅探怀古诗内容结构， 常见手法，主要情感	问学楼三楼
	3	高三1	蒋玲玲	诗歌鉴赏之思想感情	问学楼五楼
数学	2	高一8	周 磊	同角三角函数关系（一）	问学楼一楼
	3	高二9	李 露	椭圆方程与定义应用	问学楼二楼
	3	高三9	王加勇	圆锥曲线定义的应用	问学楼四楼
英语	2	高一2	田 甜	B2U2 Extended reading Finding a balance: my tai chi experience	问学楼四楼
	3	高二7	徐 莹	M6U3 Project Making a reference book	问学楼三楼
	3	高三5	王 艳	语法填空之非谓语动词	问学楼五楼
政治	3	高一5	王 建	使市场在资源配置中起决定性作用	问学楼一楼
	2	高二3	袁素萍	辩证唯物论	问学楼三楼
历史	2	高一6	吴美玲	辛亥革命	问学楼一楼
地理	3	高一6	秦晓玉	自然灾害的成因与防避——以洪涝灾害 为例	问学楼一楼
	2	高三3	顾春荣	高中区域地理复习：中国的河流	问学楼五楼
物理	3	高一7	桂 寅	牛顿运动定律的应用	问学楼一楼
	2	高三10	裴 欣	万有引力定律及应用	问学楼四楼
化学	2	高二2	申小明	离子反应	问学楼四楼
	3	高三10	魏毅鸣	有关亚硫酸钠的探究	艺美楼二楼走课教室2
生物	3	高二6	蒋 晶	减数分裂和受精作用第一课时	问学楼三楼
	2	高三8	朱 琳	植物激素调节	问学楼四楼
美术	3	高二10	陈潇怡	瓷器壁画学测复习	问学楼二楼
信息	3	高一8	许网兰	周而复始的循环	艺美楼六楼
体育	3	高三3	孙爱新	行进间单肩上投篮教学设计	篮球场



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案 故都的秋

授课人：姜伟婧

授课班级：高一（1）班

课型：新授课

【教学目标】

1. 理解《故都的秋》作为写景散文情与景交融的写作特色。
2. 探究古人的悲秋传统及郁达夫散文的审美特质。
3. 在学习本课的基础上，开展积极的语言实践，学会用语言再现美景，表达美景背后的文化内涵。

【本课重点】

1. 理解《故都的秋》作为写景散文情与景交融的特色。
2. 在学习本课的基础上，开展积极的语言实践，学会用语言再现美景，表达美景背后的文化内涵。

【本课难点】

在学习本课的基础上，开展积极的语言实践，学会用语言再现美景，表达美景背后的文化内涵。

【教学过程】

任务情境：开展“故都的秋”文化游学体验活动，跟着大师郁达夫体验民国北平秋日之旅。

学习活动一：作家卡片

活动提示：从姓名、时代、籍贯、代表作、写作风格、兴趣爱好等方面进行介绍。

学习活动二：景致解说

活动提示：承担一处游学导览任务，抓住景致的特征，撰写导游词，可从景物选取、形色声态、氛围意境等角度展开，200字左右。

各位亲爱的游客：

现在我们来到的是……；我们现在身处（所在）的是……下一站我们即将迎来（来到）……

撰写导游词：

学习活动三：探究审美

小组合作探究郁达夫笔下秋天的审美特色及原因。

学习活动四：比较阅读

比较阅读朱自清《荷塘月色》的片段，赏析两篇文章的不同特色。

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案 从杜甫《蜀相》浅探怀古诗内容结构，常见手法，主要情感

授课人：程卫宾

授课班级：高二（5）班

课型：新授课

【教学目标】

1. 知识与能力：了解杜甫，把握重点词语，体悟诗歌情感，鉴赏本诗的艺术手法；培养诵读、鉴赏诗歌的能力。
2. 过程与方法：诵读吟咏，品味语言，合作探究。
3. 情感态度与价值观：体会古人对英雄人物的崇敬之情，学习古人忧国忧民、胸怀天下的高尚情操。

【本课重点】

1. 把握重点词语，理解诗歌景物描写的作用，体悟诗歌情感。
2. 结合文本，掌握怀古诗的内容，常见手法，主要情感。

【本课难点】

准确体悟景中之情以及作者创作意图。

【教学过程】

一、新课导入

二、知人论世

三、整体感知

1. 朗读诗歌。
2. 引导学生结合课前预习和书下注释，理解诗歌句意，解释重点词语。

四、合作探究

根据课前预习，组织学生围绕诗歌形象，技巧，情感，语言等方面讨论诗歌具体内容，教者最后总结。

五、拓展延伸

结合《蜀相》引导学生讨论，归纳怀古诗的内容结构，常见手法，主要情感。
(ppt展示学生已学的和熟悉的同题材文本)

六、课堂巩固

七、作业布置

【课堂小结】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】

【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

诗歌鉴赏之思想感情

授课人：蒋玲玲

授课班级：高三（1）班

课型：诗歌鉴赏

【教学目标】

1. 了解七大常见诗歌类型常见的思想感情。
2. 掌握分析鉴赏诗歌思想感情的方法。
3. 掌握情感题的答题模式。

【本课重点】

掌握分析鉴赏思想感情的方法。

【本课难点】

掌握并能熟练运用诗歌鉴赏的技巧

【教学过程】

一、导入

由 2020 年高考全国卷和山东卷诗歌鉴赏题导入

二、检查并展示小组对于七种题材类型的诗歌合作研讨的成果。

三、探究鉴赏诗歌思想感情的方法、技巧

四、操作演练

阅读下面这首诗，按要求作答。（9分）

雨过至城中苏家

【宋】 黄庭坚

飘然一雨洒青春，九陌净无车马尘。渐散紫烟笼帝阙，稍回晴日丽天津。
花飞衣袖红香湿，柳拂鞍鞯绿色匀。管领风光唯痛饮，都城谁是得闲人。

注：此诗作于宋哲宗元祐元年（1086），黄庭坚时任秘书省校书郎，是年，长期贬谪外放的苏轼被授予翰林学士、知制诰等要职。

全诗表达了诗人怎样的情感？（3分）

五、作业

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

同角三角函数关系（一）

授课人：周 磊

授课班级：高一（8）班

课型：新授课

【教学目标】

1. 能通过三角函数的定义推导出同角三角函数的基本关系式.
2. 能运用同角三角函数的基本关系式进行三角函数式的求值和计算.

【本课重点】同角三角函数的基本关系式

【本课难点】运用同角三角函数的基本关系式进行三角函数式的求值和计算

【教学过程】

探究点一 利用任意角三角函数的概念推导平方关系和商数关系

问题 1 利用任意角的三角函数的定义证明同角三角函数的平方关系和商数关系.

问题 2 平方关系 $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ 与商数关系 $\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ 成立的条件是怎样的？

探究点二 已知一个角的三角函数值求其余两个三角函数值

已知某角的一个三角函数值，再利用 $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ 求它的其余三角函数值时，要注意角所在的象限，恰当选取开方后根号前面的正负号，一般有以下几种情况：

类型 1: 如果已知三角函数值，且角的象限已知

例如：已知 $\sin \alpha = \frac{3}{5}$ ，且 α 是第二象限角，则 $\cos \alpha = \underline{\hspace{1cm}}$ $\tan \alpha = \underline{\hspace{1cm}}$.

类型 2: 如果已知三角函数值，但没有指定角在哪个象限，那么由已知三角函数值的正负确定角可能在的象限，然后求解

例如：已知 $\tan \theta = -\sqrt{3}$ ，求 $\sin \theta$ ， $\cos \theta$.

类型 3: 如果所给的三角函数值是由字母给出的，且没有确定角在哪个象限，那么就需要进行讨论.

例如：已知 $\cos \alpha = m$ ，且 $|m| < 1$ ，求 $\sin \alpha$ ， $\tan \alpha$.

【典型例题】

例 1 已知 $\cos \alpha = -\frac{8}{17}$ ，求 $\sin \alpha$ ， $\tan \alpha$

例 2 已知 $\tan \alpha = 2$ ，求下列代数式的值.

(1) $\frac{4\sin \alpha - 2\cos \alpha}{5\cos \alpha + 3\sin \alpha}$;

(2) $\frac{1}{4}\sin^2 \alpha + \frac{1}{3}\sin \alpha \cos \alpha + \frac{1}{2}\cos^2 \alpha$.

【当堂练习】

1. α 是第四象限角， $\cos \alpha = \frac{12}{13}$ ，则 $\sin \alpha = \underline{\hspace{2cm}}$.

2. 若 $\tan \theta = -2$ ，则 $\sin \theta \cos \theta = \underline{\hspace{2cm}}$.

【课堂小结】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

椭圆方程与定义应用

授课人：李 露

授课班级：高二（9）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 经历从具体情境中抽象出椭圆的过程，掌握椭圆的定义、标准方程及简单几何性质.

2. 通过椭圆的学习，进一步体会数形结合的思想.

3. 了解椭圆的简单的应用.

【本课重点】

1. 求椭圆方程

2. 椭圆定义的简单应用

【本课难点】

椭圆的定义应用

【教学过程】

1. 椭圆的定义

平面内与两个定点 F_1, F_2 的距离之和等于常数 (大于 $|F_1F_2|$) 的点的轨迹叫做椭圆. 这两个定点叫做椭圆的焦点, 两焦点间的距离叫做焦距.

2. 椭圆的标准方程

(1) 焦点坐标在 x 轴上: -----;

(2) 焦点坐标在 y 轴上: -----。

3. 椭圆的几何性质

例 1、求适合下列条件的椭圆的标准方程:

(1) 两个焦点的坐标分别是 $(-12, 0), (12, 0)$, 椭圆上一点 P 到两焦点的距离的和等于 26;

(2) 焦点在坐标轴上, 且经过点 $A(\sqrt{3}, -2)$ 和 $B(-2\sqrt{3}, -1)$;

(3) 焦距是 2, 且经过点 $P(\sqrt{5}, 0)$.

例 2、(1) 设椭圆 $C: \frac{x^2}{4} + y^2 = 1$ 的左焦点为 F , 直线 $l: y = kx, (k \neq 0)$ 与椭圆

C 交于 A, B 两点, 则 $|AF| + |BF|$ 的值是 ()

A、2

B、 $2\sqrt{3}$

C、4

D、 $4\sqrt{3}$

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

圆锥曲线定义的应用

授课人：王加勇

授课班级：高三（9）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 掌握椭圆、双曲线和抛物线的定义及其标准方程；
2. 利用圆锥曲线的定义解决求动点的轨迹（或轨迹方程）问题，体验“转化”的思想方法和感悟定义的应用在解题中的作用。

【本课重点】

1. 椭圆、双曲线和抛物线的定义
2. 利用圆锥曲线的定义解决求动点的轨迹（或轨迹方程）问题

【本课难点】

利用圆锥曲线的定义解决求动点的轨迹（或轨迹方程）问题

【教学过程】

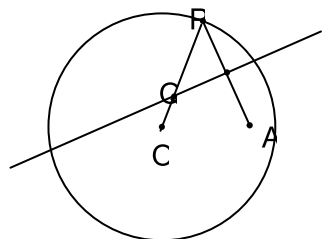
一、复习回顾：

二、定义在解题中的应用

（一）从定义的角度理解数学语言，体会巧用定义可以简化运算。

（二）巧用定义，解决轨迹问题

例 1: 如图，圆 O 的半径为 R ， A 是圆 O 内一个定点， P 是圆上任意一点，线段 AP 的垂直平分线 l 和半径 OP 相交于点 Q ，当点 P 在圆上运动时，点 Q 的轨迹是什么？



思考：

当点 A 是圆 O 外的一个定点时

（1）点 Q 的轨迹是什么？

（2）求点 Q 的轨迹方程。

小结：归纳求曲线轨迹方程步骤

变式：如图，直线 $l_1 \perp l_2$ 且相交于点 M ，点 N 在 l_1 上，以 A 、 B 为端点的曲线 C 上任意一点到 l_2 的距离与到点 N 的距离相等，若 $\triangle AMN$ 为锐角三角形， $|AM| = \sqrt{17}$ ， $|AN| = 3$ ， $|NB| = 6$ ，建立适当的坐标系，求曲线 C 的方程。

三、课堂小结

1. 圆锥曲线的定义
2. 求曲线轨迹方程步骤

四、练习

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

B2U2 Extended reading

Finding a balance: my tai chi experience

授课人：田 甜

授课班级：高一（2）班

课型：阅读课

【教学目标】

1. Describe the change in the author's attitudes and explain the reasons.
2. Have a better understanding of tai chi including its history and the culture.

【本课重点】

1. To understand and describe the change of feelings.
2. To understand the philosophy of tai chi and Chinese culture behind it .

【本课难点】

1. To understand and describe the change of feelings.
2. To understand the philosophy of tai chi and Chinese culture behind it .

【教学过程】

Step 1 Free talk

Step 2 Scan the article and have students describe the changes of the author's interest in tai chi.

Step 3 Consolidation

Guide students to understand the history of tai chi.

- ① Two different explanations
- ② Essence of tai chi

Step 4 Exploration

Guide students understand the Chinese philosophy behind tai chi .

- ① How do we understand the sentence *there is no shadow without light*?
Why is it used here?
- ② Can you make up more sentences to explain the philosophy of yin and yang?

Step 5 Discussion

Do you think tai chi will get more popular among teenagers? Why or why not?

Step 6 Summary

Step 7 Homework

Write an essay to introduce and promote tai chi as a Chinese cultural ambassador.

【教学反思】

本节阅读课描述作者学习太极拳的亲身经历与感受，介绍了太极拳的起源、派别和与之相关的中华传统文化，教者在教学中应指导学生关注作者在学习太极拳过程中情感态度的转变和波动，同时掌握中华传统文化中相关内容的英文表述方式。



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

M6U3 Project Making a reference book

授课人：徐莹

授课班级：高二（7）班

课型：新授课

【教学目标】

1. 了解四个不同地区的少数民族的文化和习俗
2. 掌握关键词和词组的用法

【本课重点】

1. 结合图片，让学生了解四个少数民族的文化、习俗
2. 掌握文章中的语言点

【本课难点】

课堂容量大，学生作品展示

【教学过程】

Step 1 Warming up

1. How many ethnic groups do we have in China?
2. What about the ethnic groups in other countries in the world?

Step 2 Skimming and Scanning

1. Find the topic of each tour
2. Reading & Filling

Step 3 Show time

Discuss with your partners to work out your own reference book based on the eight questions on Page 47.

Step 4 Language focus

Step 5 Homework

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

语法填空之非谓语动词

授课人：王 艳

授课班级：高三（5）班

课型：语法课

【教学目标】

1. Help the students distinguish finite verbs from non-finite verbs.
2. Help the students use non-finite verbs in rational cloze correctly.

【本课重点】

1. Differences between doing, done and to do.
2. Special usage of non-finite verbs.

【本课难点】

The application of non-finite verbs in rational cloze

【教学过程】

Step 1. Lead-in

1. Find out the blanks using non-finite verbs.
2. How to judge whether a blank in a text should use the finite verb form or the non-finite verb form?

Step 2. Activity 1

Judge whether the underlined part of the following sentences is a finite verb or a non-finite verb?

Step 3. Activity 2

How to use the correct non-finite verb form? Please complete the exercise, observe carefully and try to make a summary.

Step 4. Activity 3

1. Master fixed collocation.
2. Understand preposition+ V-ing.
3. Master participle as adjective.

Step 5. Consolidation

Complete the following exercises to consolidate what we have learnt.

Step 6. Homework

1. Revise what we have learnt in this class.
2. Finish the consolidation exercise after class.

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

使市场在资源配置中起决定性作用

授课人：王 建

授课班级：高一（5）班

课型：新授课

【教学目标】

1. **政治认同**：通过学习本节课知识，学生认同我国的社会主义市场经济体制。
2. **科学精神**：通过运用比较分析法，辩证看待市场配置资源的优点和弊端，会分析市场配置资源的优点是主要方面，弊端是次要方面。
3. **法治意识**：深刻认识到市场经济是法治经济，市场参与主体要遵守法律，树立诚信观念。
4. **公共参与**：公民作为市场经济活动的参与者，要学法守法用法，积极参与市场体系建设，维护市场秩序；要在参与市场经济活动中养成诚信为本的习惯和道德品质。

【本课重点】

1. 市场配置资源的优点和局限性；
2. 建设现代市场体系的措施。

【本课难点】

1. 市场配置资源的机制；
2. 市场调节的弊端。

【教学过程】

导入新课：改革开放后，党对市场作用的认识经过的历程。

总议题：使“看不见的手”在资源配置中发挥决定性作用

议题一：市场调节资源（瞬息万变 探经济规律）

思考：1、为什么要合理配置资源？（必要性）2、资源配置的两种基本手段是什么？

思考：猪肉价格上涨对消费者和养猪场产生什么影响？

议题二：市场缺陷（乱象丛生 析市场缺陷）

讨论：当油库着火时，能不能由市场来调节消防？

思考：结合 20 页内容，分析材料分别体现了市场调节的什么弊端？

议题三：市场体系（举步维艰 寻发展之路）

思考：从农场主养猪到消费者吃到猪肉，猪肉需要经历哪些市场？

思考：猪肉市场为何乱象丛生？应该如何规范？

思考：材料一和材料二分别说明了建设现代化经济体系应该怎么做？

课堂小结

课堂练习

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】

【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

辩证唯物论

授课人：袁素萍

授课班级：高二（3）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 辩证唯物主义物质概念
2. 物质和意识的辩证关系
3. 规律的普遍性和客观性
4. 物质和运动、运动和静止的关系
5. 坚持一切从实际出发、实事求是

【本课重点】

1. 意识的能动作用
2. 规律的普遍性和客观性

【本课难点】

坚持一切从实际出发，实事求是

【教学过程】

- 一、夯实考点
- 二、误区辨析
- 三、合作探究
 - （一）为何要传承英雄精神
 - （二）怎么样传承英雄精神
- 四、课堂检测
- 五、课堂总结

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

《辛亥革命》

授课人：吴美玲

授课班级：高一（6）班

课型：历史视听课

【教学目标】

1. 从“史料实证”角度认识“三民主义”的内容及影响。
2. 结合辛亥革命前后的变化，从“历史解释”和“家国情怀”角度认识辛亥革命与中华民国建立对中国结束帝制、建立民国的意义。
3. 结合民国成立后的社会现象，从“唯物史观”角度分析辛亥革命的局限性。

【本课重点】

1. 了解辛亥革命推翻君主专制制度和建立中华民国的史实；
2. 认识辛亥革命的历史功绩。

【本课难点】

1. 了解辛亥革命爆发的原因；
2. 认识辛亥革命的局限性。

【教学过程】

一、疑惑总结——史疑

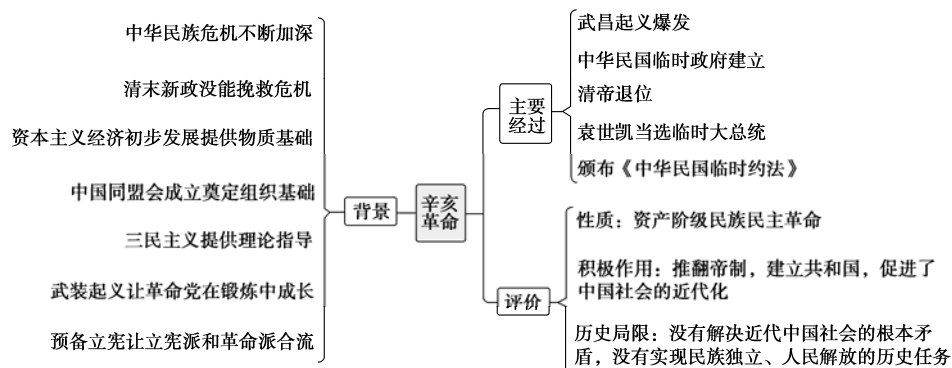
1. 辛亥革命是历史的必然？为什么？辛亥革命是历史的偶然，为什么？
2. 辛亥革命成功了，为什么？辛亥革命失败了，为什么？
3. 历史伟人与人民群众对历史的不同促进作用？如何正确对待历史与现实？

二、合作探究——史识

【探究 1】通过师生合作，依据视频材料分析辛亥革命爆发的背景和结果。并尝试理解历史必然与历史偶然之间的关系

【探究 2】通过师生合作，依据视频资料建立正确的历史观、文化观。

【知识结构】



【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

自然灾害的成因与防避——以洪涝灾害为例

授课人：秦晓玉

授课班级：高一 6 班

课型：新授课

【教学目标】

1. 了解自然灾害的概念，说出影响自然灾害损失的影响因素，知道自然灾害的常见类型。
2. 运用资料，说明洪涝灾害的危害、成因。
3. 了解防避洪涝灾害的具体措施。

【本课重点】

1. 自然灾害的概念
2. 洪涝灾害的成因以及防避措施

【本课难点】

洪涝灾害的成因与防避措施

【教学过程】

导入新课：请大家观看我国 2020 年自然灾害的统计情况，以及产生的影响。

讲授新课：

一、自然灾害

1. 含义（概念）：因自然异常或者快速变化，造成人员伤亡、财产损失、社会失稳、资源环境破坏的现象或事件。
2. 影响损失大小的因素：自然异变的速度和强度、经济发展速度、人口密度、产业分布
3. 分类：按照成因进行分类

二、洪涝灾害

（一）概念

1. 洪水：河湖水位超过滩地或堤坝高度而发生的溢流现象或堤坝溃决导致的水流下泻称为洪水
2. 洪灾：若洪水冲毁道路、房屋、农田等，就会形成洪灾。
3. 涝灾：若洪水或者雨水集聚，淹没城市与乡村，就会形成涝灾。

（二）洪涝灾害产生的危害（学生结合生活实际总结出洪灾的危害）

（三）洪涝灾害的分布

主要受气候和地形因素的影响。气候方面主要分布在亚热带季风、亚热带湿润气候区、温带海洋性气候；地形方面主要是沿河、沿海地势低洼地区

（四）洪涝灾害的成因（根据材料分析形成原因）

（五）洪灾的防避措施（社会层面、个人层面）

总结新课：今天我们学习到自然灾害的相关内容，并且深入分析了洪涝灾害的成因与防避措施，在大自然面前人类是渺小脆弱的，我们要沉着冷静对待。

课堂练习：略

课后作业：分层训练

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

高中区域地理复习：中国的河流

授课人：顾春荣

授课班级：高三（3）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 理解等高线与河流的关系
2. 掌握河流内容的高考考点：水文特征。
3. 记忆我国主要的河流概况及河流的开发利用

【本课重点】

1. 外流区和内流区。
2. 主要河流及其水文特征。

【本课难点】

1. 长江概况；水系及水文特征；经济意义；开发利用和治理。
2. 黄河概况；水系及水文特征；经济意义；开发利用和治理。
3. 珠江的水系组成和水文特征。

【教学过程】

一、中国的河流

1. 中国河流的基本特征
2. 内流区与外流区
3. 水系和分水岭：
4. 我国不同地区外流河的水文特征及成因：
5. 我国内流河的水文特征及成因：

二、长江、黄河、珠江

三、京杭大运河

补充：（1）河流的航运价值：（航运价值大）

自然条件：地形平坦，水流平缓；降水多而均匀，河流水量大，季节变化小；无结冰期或结冰期短；河道平直、宽阔。

人文条件：流域经济发达，人口众多运输量大；人工除污，疏浚河道。

（2）河流水能蕴藏量：河流水能量是否丰富，由流域内的地形、气候特征决定。地势起伏大，落差大，水流急，水能丰富；降水丰沛，流量大，水能丰富。

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

牛顿运动定律的应用

授课人：桂寅

授课班级：高一（7）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 熟练应用牛顿定律解决较复杂的动力学问题
2. 理解处理动力学物体一般采用的方法.

【本课重点】

1. 多过程问题
2. 连接体问题

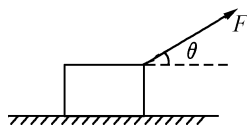
【本课难点】

相对滑动问题

【教学过程】

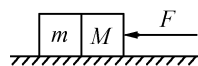
一、多过程问题

典题展示 如图所示,质量 $m=2\text{ kg}$ 的物体静止在水平地面上,物体与水平面间的动摩擦因数 $\mu=0.25$,现对物体施加一个大小为 $F=8\text{ N}$ 、与水平方向夹角 $\theta=37^\circ$ 的斜向上的拉力,经 5 s 撤去拉力,求物体通过的总位移. (g 取 10 m/s^2)



二、连接体问题

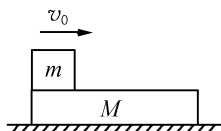
如图所示,质量分别为 M 、 m 的两个物体靠在一起放在光滑水平面上,现用大小为 F 的水平恒力来推 M ,使它们一直向左匀加速运动,则两物体间的相互作用的弹力大小为多大?若水平面不光滑,但两物体与水平面间的动摩擦因数相同,则结果又如何?



三、相对滑动问题

长为 L ,质量为 M 的木板 A 静止在光滑的水平桌面上,有一质量为 m 的小木块 B 以水平速度 v_0 从木板 A 的左端向右滑动,如图所示.木块 B 与木板 A 间的动摩擦因数为 μ ,木块 B 可视为质点,求:

- (1) A 和 B 的加速度各为多少?方向如何?
- (2) 如果最后 B 恰好到达 A 的右端不落下来,则 v_0 的值应为多大?



【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

万有引力定律及应用

授课人：裴欣

授课班级：高三（10）班 课型：复习课

【教学目标】

1. 开普勒三定律
2. 万有引力定律
3. 宇宙速度

【本课重点】

1. 万有引力定律的理解
2. 万有引力定律的应用

【本课难点】

1. 天体质量和密度的计算
2. 卫星运行参量的分析

【教学过程】

一、过好双基关

二、研透命题点

1. 命题点一 开普勒三定律的理解和应用
2. 命题点二 万有引力定律的理解
3. 命题点三 天体质量和密度的计算
4. 命题点四 卫星运行参量的分析

三、随堂巩固练

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教慧学”教学设计简案

离子反应

授课人：申晓明

授课班级：高二（2）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 会正确书写离子方程式。
2. 掌握离子方程式的正误判断流程及要点。
3. 掌握离子共存的判断方法。

【本课重点】

1. 离子方程式的正误判断。
2. 离子共存。

【本课难点】

离子方程式的正误判断。

【教学过程】

活动一、书写离子方程式。

1. 氯化铝溶液和氨水
2. 氧化镁和稀硫酸
3. 钠和水
4. 向氯化亚铁溶液中通入氯气

总结注意事项：

活动二、离子方程式正误判断。

例题 1（2020 年合格考）

总结判断流程及注意事项：

练习（见学案）

活动三、离子共存。

归纳不共存的离子组：

练习（见学案）

【课堂小结】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教慧学”教学设计简案

有关亚硫酸钠的探究

授课人：魏毅鸣

授课班级：高三（10）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 了解亚硫酸钠的性质
2. 了解亚硫酸盐和硫酸盐的性质差异

【本课重点】

亚硫酸盐和硫酸盐性质的差异

【本课难点】

亚硫酸盐和硫酸盐性质的差异

【教学过程】

活动一、 Na_2SO_3 为何变质？

活动二、 Na_2SO_3 是否变质？

如何设计实验判断是否变质？

活动三、 Na_2SO_3 变质了多少？

请设计一种方案进行测量

原理	装置图	现象与结论

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

减数分裂和受精作用（第一课时 减数分裂）

授课人：蒋 晶

授课班级：高二（6）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 减数分裂的概念（应用）；
2. 精子和卵细胞的形成过程；训练学生的识图能力；观察有丝分裂和减数第二次分裂染色体的特点，培养学生的求同、求异思维（应用）；

【本课重点】

1. 减数分裂的概念；
2. 精子和卵细胞的形成；

【本课难点】

减数分裂过程中染色体，DNA 的数目变化。

【教学过程】

I、明确学习目标：

一、多媒体教学屏幕显示本节课的教学目标：

了解减数分裂的概念；通过精子的形成和卵细胞的形成过程，掌握减数分裂过程及图解；了解精子和卵细胞形成过程的异同；

二、预习减数分裂，填写讲义；

II、重点、难点的学习与目标达成的过程：

创设情境： 1. 引入：细胞增殖的方式有哪些？学生回答：_____
复习有丝分裂的意义和特点；

2. 讨论：人体发育的受精卵的有丝分裂；受精卵的形成过程；
进一步引入：精子和卵细胞的形成过程：减数分裂

新授：

（一）减数分裂的概念：

根据其概念，回答：1、适用生物；2、时期；3、特点；4、结果。

（二）精子的形成过程：

1. 形成场所；
2. 简述过程中细胞的变化；
3. 详细介绍减数分裂各时期染色体的变化（可让学生简单描述）

小结：几个概念的小结（同源染色体、四分体）；

讨论减数分裂中染色数目减半的原因；

讨论有丝分裂与减数第二次分裂的区别

（三）卵细胞的形成过程：

1. 形成场所；
2. 简述其过程中细胞的变化及与精子形成的异同。

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

<p>【听课实录】</p>	<p>【随感】</p>
---------------	-------------



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

植物激素调节

授课人：朱琳

授课班级：高三（8）班

课型：复习课

【教学目标】

1. 植物激素在生产中的应用（C）
2. 其他激素（A）

【本课重点】

生长素的生理作用、作用及应用。

【本课难点】

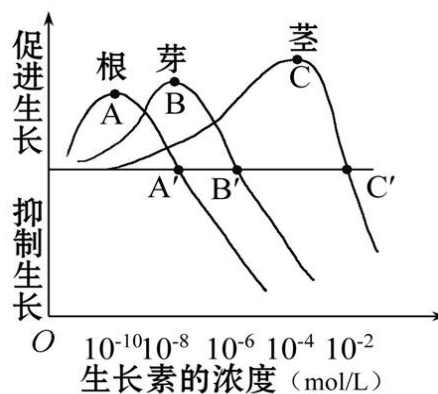
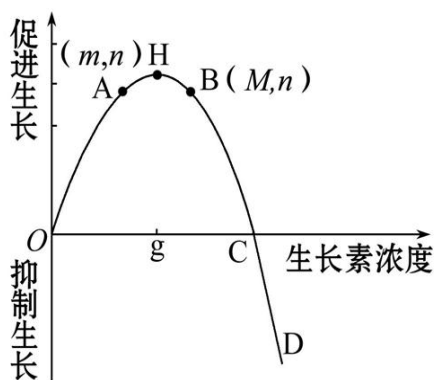
生长素的生理特点：两重性；及举例。
相关曲线分析。

【教学过程】

一、预习填空：

植物激素的合成部位及生理作用；
激素之间的相互作用；
植物生长调节剂；
生长素的生理作用。

二、曲线分析：



生长素促进与抑制时浓度分析； 生长素的生理特点：两重性。

三、两重性的实例分析：

根的向地性；
顶端优势。

四、例题讲解：

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

瓷器壁画学测复习

授课人：陈潇怡

授课班级：高二（10）班 课型：复习课

【教学目标】

1. 复习学测考试相关小知识点
2. 帮助学生记忆这些知识点
3. 引导学生运用复习的知识点去解答相关题目

【本课重点】

1. 青瓷白瓷、失蜡法
2. 莫高窟壁画

【本课难点】

南越北邢
经变、本生

【教学过程】

第一阶段：用课前准备的 ppt 带学生复习知识点，通过讲解的同时播放图片和视频的形式加深学生对各个知识点的印象。激发他们回忆以前学过的知识点。

第二阶段：关键字 回顾这节课复习的知识点，引导学生加深记忆。

第三阶段：相关练习题，学生自测巩固知识点，查漏补缺，达到更好的复习效果。

【教学反思】

比起光秃秃的文字形式的知识点，美术类的内容更适合搭配图片和视频来记忆。应该会比直接讲授文字有更好的复习效果。

后面希望可以找到引导学生自己来对关键词的提取更好方式。



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

周而复始的循环

授课人：许网兰

授课班级：高一（8）班

课型：新授课

【教学目标】

1. 了解循环概念和基本结构。
2. 掌握计数循环 for 语句的一般格式，掌握 for 循环中循环次数的设置方法。
3. 了解利用 for 语句解决问题的一般过程。

【本课重点】for 循环的工作原理和循环次数的设置。

【本课难点】循环变量的设计及函数 range() 的使用。

【教学过程】

为了让计算机能计算成千上万次的重复运算，我们需要循环语句。

一、循环结构

- 1、概念：计算机程序周而复始地重复同样的步骤，称为循环。
 - 2、计数循环：循环重复次数一定时，我们通常称为计数循环。
- 在 python 中，使用 for 语句来创建这类循环。

for 语句的基本格式如下：

```
for 循环变量 in 列表:
    语句或语句组
```

作用：循环就是把列表中的每个元素代入循环变量然后执行缩进块的语句。

二、for 循环实践

学生活动 1：编写并执行程序

```
实践1.py - D:/必修一数据与计算/2020.12开放日/实践1.py (3.4.4)
File Edit Format Run Options Window Help
names = ["Mike", "Bob", "Sam"]
for name in names:
    print(name)
```

执行这段代码，会依次打印列表 names 的每一个元素。

教师和学生活动 2：计算 1-10 的整数之和，可以用一个 sum1 变量做累加。

```
实践2.py - D:/必修一数据与计算/2020.12开放日/实践2.py (3.4.4)
File Edit Format Run Options Window Help
sum1 = 0
for x in [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]:
    sum1 = sum1 + x
print(sum1)
```

教师和学生活动 3：计算 1-100 的整数之和。

学生自主学习：range() 函数的使用说明

学生活动 4：修改程序计算从 1-1000 的整数之和。

学生活动 5：修改程序计算从 1-100 的偶数之和。

三、利用 for 循环解决实际问题

1、计算 5 年储蓄存款收益。小明爸爸选择 1 年定期自动转存，假设 5 年内存款利率没有发生变化均为 3.25%，5 年后到期存款总额是多少？

【教学反思】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”教学设计简案

行进间单手肩上投篮教学设计

授课人：孙爱新

授课班级：高三（3）

课型：新授课

【教学目标】

1. 初步建立行进间单手肩上投篮的动作概念，了解行进间单手肩上投篮的脚步动作和要领。

2. 通过本课学习，使 90% 以上的学生较好的掌握运球一次接行进间单手肩上投篮的脚步动作；使 60% 以上学生能够尝试运球多次接行进间单手肩上投篮的动作。

3. 培养学生的团结协作精神，增强学生的自尊、自信。

【教学重点】

“一大二小三高跳”的动作连贯

【教学难点】

跨步拿球时机

【教学过程】

1. 课堂常规
2. 准备活动
3. 球操（球性练习）
4. 复习原地单手肩上投篮
5. 分组练习
6. 趣味接力
7. 放松
8. 小结
9. 回收器材

【课堂小结】



泰州市田家炳实验中学“智教·慧学”听课笔记

【听课实录】	【随感】