

江苏省教育厅
收文第(06435)号
日期2026年9月10日

教育部办公厅

教基厅函〔2026〕22号

教育部办公厅关于开展2026年 “基础教育精品课”遴选工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深化教育教学改革，促进基础教育高质量发展，根据2026年工作安排，教育部决定继续组织开展“基础教育精品课”（以下简称精品课）遴选工作。现将有关事项通知如下。

一、工作目标

（一）激发教师教学热情。充分调动广大教师投身课堂教学的积极性创造性，促进教师深入研究课程教材内容，学习借鉴国家中小学智慧教育平台（以下简称智慧平台，网址：[basic.smartedu.cn](#)）优质课程案例，融合应用现代信息技术，创新教学方式方法，提高课堂教学质量和教育教学能力。

（二）汇集优质教学资源。建立健全优质课程资源遴选更新机制，系统化体系化建设智慧平台优质课程教学资源，不断丰富平台资源内容，提高平台资源质量。

（三）服务学生教师使用。满足学生自主学习和个性化学习需求，为学生预习、复习、开展探究式学习和项目式学习提供服

务。支持教师课堂教学，为教师优化教学设计、丰富教学内容、开展线上线下混合教学等提供服务。

（四）促进优质均衡发展。促进优质教育资源共享使用，帮助农村学校开足开齐开好国家课程，缩小城乡教育差距，促进构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

二、质量要求

精品课包括学科课程、特殊教育、实验教学、人工智能教育、阅读课、科技教育六类。学科课程、特殊教育、人工智能教育、阅读课、科技教育五类以微课形式呈现，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类和科技教育类为实践作业），特殊教育、阅读课类可不提交作业练习。实验教学类以课堂实录的形式呈现，包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等。精品课应符合以下基本要求。

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差和错误。

（二）确保科学严谨。严格依据国家课程标准和教育部审定的教材，参照《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》《中小生成式人工智能使用指南（2025年版）》和全国青少年学生读书行动以及《教育部等七部门关于加强中小学科技教育的意见》的有关要求，保证知识内容和授课语言的科学准确，保证情境素材的真实性、適切性和权威性。科技教育类精品课应突出科学、技术、工程、数学等跨学科融合的基本定位。

（三）突出课堂实效。体现新课程标准要求 and 学科教学改革方向，充分考虑学科性质和不同学段学生学习特点，有效解决课堂教学的重点、难点问题，注重发挥学科德育功能和综合育人功能。推动人工智能教育进教学，强化应用人工智能赋能学科教学。鼓励学校开设阅读课，将青少年学生读书行动与教育教学有机结合，促进数字阅读与传统阅读相结合，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物。通过项目式、探究式、跨学科教学推进科技教育，培养学生科学探究、工程实践与创新思维能力。

（四）注重制作规范。教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范，语言、文字、符号、单位等使用符合规范，精品课（除外语课程外）应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。精品课制作要求见附件 1。

（五）保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，不得冒名顶替，严禁抄袭，强化所用素材版权意识，引用资料须注明出处和原作者。

三、工作程序

（一）自主申报。教师总结个人教学实践成果，凝练教学经验和方法，学习借鉴智慧平台相应课程教学资源，对照报送要求及开放上传的课程目录节点，确定自己拟讲授的具体内容并向学校提出申报。义务教育阶段课程目录节点需以 2024 年起投入使用的新教材为准。

（二）学校推荐。学校应鼓励、支持教师参与课例设计，积极组织研讨和交流展示活动，并择优向县级教育行政部门进行

推荐。

(三) 县级初选。县级教育行政部门组织有关专家和优秀教师，对学校推荐的课例设计进行初选，组织相关教师试讲，在此基础上确定初步人选，并按照制作标准摄制视频，连同其他资源统一提交市级教育行政部门。

(四) 省市遴选。市级教育行政部门分学科组织专家遴选确定市级精品课并推荐参加省级遴选。省级教育行政部门遴选确定省级精品课，并在下达的名额内（见附件 2）推荐参与教育部遴选。学科课程类、特殊教育类、实验教学类精品课原则上同一目录节点只推荐 1 节，其他类无限制。特殊教育精品课应坚持优质、多元、均衡的原则，实现学科全覆盖，避免结构性短缺，以满足学生差异化需求。科技教育精品课应坚持主题均衡、学段贯通、跨学科融合的原则，覆盖各主题模块和小学、初中、高中各学段，避免单一主题或单一学段过度集中，满足不同学段学生科技素养发展需要。

(五) 部级遴选。教育部组织专家对省级推荐的精品课进行评审，遴选确定部级精品课，并在智慧平台进行公示。

四、工作要求

(一) 加强组织实施。各地要高度重视，认真总结历年精品课遴选工作经验，制定 2026 年精品课遴选工作具体实施方案，建立健全工作机制，充分发挥电教、装备、教研等部门的作用，形成工作合力。要坚决克服形式主义，防止影响正常课堂教学工作，避免增加教师和学生的负担。

(二) 严格程序标准。各地要规范遴选程序，严格把握质量要求和 2026 年精品课评价指标（见附件 3），坚持公开透明，确保公平公正。

(三) 做好服务保障。教育部将加强智慧平台技术支持，组织专门培训。各地要对遴选工作提供全过程的教学指导、技术支持、运维服务和经费保障。

(四) 健全激励机制。教育部将对获得部级精品课的教师颁发证书，对工作成效突出的省份以适当方式予以表扬鼓励。部级精品课可作为教学成果评定、职称评聘和评优评先等方面的重要参考依据。各地要对获得部级、省级、市级精品课的教师以适当方式予以鼓励。

(五) 强化推广应用。精品课将作为智慧平台有关板块的优质资源，省级教育行政部门统筹本省优质课程展示到地方频道，供广大师生学习使用。各地教育行政部门可通过线上线下相结合的方式，积极开展精品课交流展示活动，加大优质教育资源推广应用的力度，切实提升精品课使用效益，促进提高教育质量。

五、其他事项

请各省级教育行政部门填写工作联系表（见附件 4），于 2026 年 9 月 11 日前将工作联系表 Word 版及加盖公章扫描件发送至联系邮箱。

各省级教育行政部门需在 2026 年 11 月 9 日前通过智慧平台完成精品课推荐工作，并于 11 月 13 日前下载精品课推荐汇总表进行确认。

联系电话：

教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）

010-66490954（学科课程、人工智能教育类）

010-62514718（特殊教育类）

010-66490214（实验教学类）

010-66490520（阅读课类）

010-66490951（科技教育类）

教育部基础教育司 010-66092249

联系邮箱：jzc@moe.edu.cn

客服电话：4001910910 QQ 客服：4001910910

客服邮箱：jpk@moe.edu.cn

附件：1. 精品课制作要求

2. 各地精品课推荐名额

3. 精品课评价指标

4. 工作联系表



附件 1

精品课制作要求

一、学科课程、特殊教育、人工智能教育、阅读课、科技教育

学科课程、特殊教育精品课内容应为教育部审定的各年级各学科教材中的具体一课（节）（可选择的课程以智慧平台可上传的课程节点为准）。

人工智能教育精品课划分人工智能基础、人工智能应用、人工智能实现和人工智能伦理四大主题和若干二级主题，教师可选择一个二级主题，结合各年级学生认知水平，从体验、认识、理解、应用、创新五个层级，自行设计教学内容进行授课。

阅读精品课设置文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康六个主题模块。课程主题遵循小学、初中、高中各学科、各学段学生的认知发展规律，旨在提升学生全学科阅读素养，引导各学科教师带领学生积累学科知识、发展思维能力、形成正确价值观。各学科教师可根据执教年级及区域学情，开展学科阅读课程的设计与实施。

科技教育精品课设置技术与工程实践、科学探究、科技与 AI 融合、科技与人文融合、生命与生态五个主题模块，旨在强化教师项目式、探究式、跨学科教学能力，提升学生综合运用科学、技术、工程、数学等跨学科知识与技能解决问题的能力。教师可结合各学段学生的科技认知水平与区域学情，

自行设计教学内容进行授课。每节精品课署名作者不超过 5 人。

一课（节）如有多个课时，需分别制作多个微课，最多不超过 3 个课时，科技教育项目式课程根据项目实施需要可适当增加课时数（总数不超过 5 个课时），但应在教学规划中说明课时分配逻辑。每课时微课包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习（人工智能教育类、科技教育类为实践作业）。特殊教育、阅读课类可不提交作业练习。如有实验内容，可提供实验视频。相关模板可从智慧平台下载。

（一）微课视频

微课视频应采用“教师讲解+多媒体大屏”的形式，适当呈现授课教师画面，增强教学的交互性和画面的可视性。单个微课视频时长：小学 10—15 分钟、中学 15—20 分钟。微课视频应包含片头，时长 5 秒，文字信息包括：教材版本、精品课类别（学科类精品课标明具体学科，特殊教育类精品课标注盲校、聋校或培智学校，科技教育类标明关联学科）、年级、课名、主讲教师等信息。录制环境安静无噪音，光照充足均匀，教师语言规范，声音响亮。视频画面的比例为 16：9，大小不超过 1G，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920*1080P，建议码率 8Mbps，音频 AAC 编码、码率 128Kbps。鼓励教师对微课视频文件进行后期编制，可根据教学内容要求适当调整屏幕大小，布局美观大方。

（二）课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的地图并标明出处，格式为：地图出自 xxx（教材名，出版社，版本，第 x 页）。

（三）其他文档

教学设计、学习任务单等以文本的形式呈现，作业练习按照智慧平台要求上传。

学科课程、人工智能教育和阅读课类教学设计应至少包含教学目标、教学内容和教学过程等。教学目标符合课程标准要求、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。作业练习应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。

特殊教育类教学设计应至少包含教学目标、学情分析、教学内容和教学过程等。针对残疾儿童青少年身心发展特点和个体差异开展学情分析，确定适宜的教学目标、教学重点难点。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，选用适切的教学资源，合理安排教学各环节。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习方式和环节以及配套学习资源推

荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

科技教育类教学设计需体现科技教育项目式、探究式、跨学科教学逻辑，包含课程基本信息、设计说明、教学目标、教学规划、教学实施、教学评价、教学反思等内容。课程基本信息包含课程主题、所属主题模块、年级、课时安排等；设计说明包含课程概要、相关背景、关联学科、关联课程标准内容、学生前序知识经验与能力、学生在本活动中需要经历的主要学习过程等；教学目标要关联并符合课程标准要求；教学规划包含情境预设、驱动问题、任务设计、活动序列、资源与环境准备等；教学实施包含任务安排、学生活动组织、教师引导策略、师生互动等；教学评价包含过程性评价、成果展示与交流方式、评价工具与量规等；教学反思包含对教学安排优化、有效策略总结、现存问题分析等。学习任务单内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。实践作业应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务。

二、实验教学

实验教学精品课应为义务教育各学科课程标准（2022年版）和普通高中各学科课程标准（2017年版 2020年修订）所涉及的实验或实践活动，优先遴选《中小学实验教学基本目录（2023版）》中的实验活动。具体包括小学数学、科学、信息科技，初中数学、物理、化学、生物学、地理、信息科

技，高中数学、物理、化学、生物学、地理、通用技术、信息技术等学科。实验类型可为课标原型实验、课标实验的简单变式实验、基于真实问题情境的实验以及跨学科实验等多种形式。开放上传的目录节点以智慧平台公布为准，一个节点下原则上最多遴选3节部级精品课。每节课需包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等，相关模板可从智慧平台下载。

为有效加强中小学科学教育，鼓励教师团队积极开展跨学科合作，充分发挥各自专业优势，共同设计、打磨、制作优质实验精品课；每节精品课署名作者不超过5人，并提供参与工作的佐证材料，不得挂名、冒名。鼓励教师积极应用智慧平台创新实验教学模式，改善实验教学环境。鼓励教师在教学中积极运用科学研究与工程设计的一般范式与方法，提升实验教学质量，推动科学教育提质增效。鼓励中小学教师积极与高校、科研院所和高新技术企业合作，合理利用新技术、新材料、新工艺创新和改进实验，不断提升实验技术的先进性。鼓励教师布置实践性作业，有效减轻学生课业负担，增加学生科学探索的机会。

（一）实验教学视频

实验教学视频应为一节完整实验课的实录，时长一般为35—45分钟。实验教学视频应包含片头，时长5秒，文字信息包括学科、年级、课名、主讲教师、学校等。视频画面的比例为16：9，大小不超过3G，编码格式H.264/25帧，分

分辨率 1920*1080P, 码率 8Mbps, 音频 AAC 编码、码率 128Kbps。实验准备、实验过程、实验结果须近镜头拍摄, 要求图像、声音清晰, 不抖动、无噪音。鼓励教师根据需要进行适当的视频剪辑。

小学科学、初中物理、初中化学、初中生物学、高中物理、高中化学、高中生物学、高中通用技术等学科的教学视频开头原则上需包含实验安全注意事项讲解, 时长 3 分钟左右, 其他学科根据实际教学内容可酌情考虑。实验安全注意事项讲解应紧密围绕本节实验教学内容, 涵盖实验前、实验中、实验后的各个环节, 包括但不限于实验环境检查、个人防护、仪器设备操作、试剂使用和废弃物处置、台面清理、应急处理等方面。

(二) 课件及资源

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误, 界面设计简明、布局合理、重点突出, 课件字体大小和配色方案要符合 GB40070-2021《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》。

教学采用的纸质及电子地图、地球仪等应为经过有审核权的自然资源主管部门审核的产品。实验器材应安全环保, 不得使用危害师生身心健康和有安全隐患的设备、仪器、工具与实验材料。

(三) 其他文档

实验教学设计、导学案以文本形式呈现。

实验教学设计包含素养目标、实验资源、实验设计与创新点、实验教学过程、教学反思、实践作业等部分。素养目标适宜、恰当、全面。实验设计安全、科学、合理、新颖，符合学生年龄特征与操作水平。实验资源名称规范、规格明确。实验教学过程详略得当、条理清晰。实践作业应与实验教学课紧密联系，有利于学生实验素养的提升。

导学案设计应能有效支撑素养目标的落地与实验教学过程的实施，科学探究类实验应注重科学方法的指导与应用，任务型实践应注重学生问题解决能力的培养。同时需提交至少3份学生完成后的导学案扫描件，要求与课堂一致、真实、典型。

附件 2

各地精品课推荐名额

省份 (兵团)	名额(节)						省份 (兵团)	名额(节)					
	学科 课程	特殊 教育	实验 教学	人工 智能 教育	阅读 课	科技 教育		学科 课程	特殊 教育	实验 教学	人工 智能 教育	阅读 课	科技 教育
北京	300	14	79	22	10	22	湖北	300	14	57	22	10	22
天津	193	11	68	14	12	14	湖南	236	16	68	17	12	17
河北	236	14	79	17	12	17	广东	300	16	79	22	30	22
山西	150	7	45	11	12	11	广西	171	16	34	12	12	12
内蒙古	150	16	45	11	16	11	海南	150	5	34	11	12	11
辽宁	300	14	57	22	12	22	重庆	300	17	57	22	12	22
吉林	171	9	57	12	10	12	四川	193	9	68	14	10	14
黑龙江	193	7	57	14	12	14	贵州	129	11	45	9	10	9
上海	258	17	45	19	12	19	云南	129	11	68	9	12	9
江苏	300	14	79	22	14	22	西藏	85	9	34	6	10	6
浙江	300	16	79	22	12	22	陕西	236	11	45	17	10	17
安徽	279	9	68	20	14	20	甘肃	215	9	45	15	12	15
福建	300	16	79	22	14	22	青海	108	5	34	8	10	8
江西	193	11	57	14	10	14	宁夏	300	17	34	22	10	22
山东	279	14	79	20	18	20	新疆	129	16	34	9	10	9
河南	236	9	68	17	18	17	兵团	85	5	34	6	10	6
合计								6904	385	1811	500	400	500

附件 3

精品课评价指标

学科课程			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,体现核心素养导向;教学目标明确具体、可检测,重难点突出	10
	教学内容组织科学	教学内容符合课程标准要求和学生认知规律,注重培养学生能力;覆盖该课所含知识,课时安排合理	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	教学过程包含必要的教学环节,层次清晰,过程流畅;课堂容量适当,时间分配合理	15
	教学方法策略適切	体现以学习者为中心的課程理念,注重学生亲身体验、情境感知;教学组织严谨,教学方法得当,策略有效	15
	信息技术融合有效	熟练运用信息技术,依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源,促进知识理解和问题解决,培养学生的创新能力,提升教学的精准性和实效性。如有实验内容,实验技术应运用合理	10
教学资源	教学设计明确恰当	教学设计(及学习任务单)与教学目标一致,符合学生的认知水平,体现导学功能,有效激发学生的积极性和创造性	15
	作业练习规范科学	课上练习、课后作业、实验活动(如有)紧扣教学目标,总量适中,难易适度,形式多样,促进学生发展	10
	资源完整	课件、学习任务单、作业练习信息完整、格式规范;资源引用注明出处	5
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范,布局美观,声画同步;教师讲解、实验与多媒体演示切换适当。	10

特殊教育			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
教学设计	教学目标科学合理	落实立德树人根本任务，引导特殊学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进特殊学生自尊、自信、自强、自立；教学目标阐述清楚、具体、可评价	10
	教学内容组织科学	准确分析本教学内容在教材、教学单元中的位置及对发展特殊学生能力的功能与价值	10
	学情分析精准合理	基于特殊学生身心发展特点、学习态度、学习动机、学习风格等精准分析学情	15
	重难点明确突出	明确本课时教学重点与难点，并提出解决策略与方法	10
教学过程	教学环节流畅紧凑	科学合理设计教学活动，环节清晰，注重全面发展、潜能开发、缺陷补偿，教学具有针对性和有效性	10
	教学方法策略适切	根据特殊学生需要采取多样化的教学方式、手段，注重启发式、探究式、直观性教学，促进特殊学生多感官参与，激发学习的主动性和积极性	15
	技术教辅具融合有效	充分运用信息技术，表现形式合理、适宜学生；合理使用教具辅具，使教学内容呈现方式和表达方式更具多样性、直观性和适切性	10
教学资源	任务单规范科学	学习任务单与教学目标一致，符合特殊学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性	10
规范要求	资源完整提交规范	教师讲解、实验与多媒体演示切换适当，布局美观，声画同步；课件、学习任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
	语言文字使用规范	规范使用国家通用语言文字；手语、盲文教学规范使用国家通用手语、国家通用盲文	5

实验教学			
一级 指标	二级 指标	指标描述	权重
实验 教学 目标	总体目标	落实立德树人根本任务，体现核心素养导向；符合现行课程标准要求，有效促进学生理解并形成科学观念，促进学生科学思维、科学探究、科学态度与责任、实践能力等的发展	10
实验 教学 设计	实验设计	实验设计科学严谨，实验可操作性强。活动设计与教学目标一致，合理运用实验技术解决实验的重点难点，优化实验过程、提升实验效果	10
实验 教学 过程	学生活动	能有效利用实验资源，充分参与实验与实践活动过程；实验操作规范，观察记录细致，分析论证过程科学；具有强烈的问题意识和质疑精神，实践意愿强，参与度高	15
	教师活动	能给予学生规范、清晰的示范，无科学性错误；有效引导学生提出问题，有效指导学生设计、实施实验探究与实践活动，有效与学生互动，有效做出实验教学反馈与评价；专业技术用语运用得当；板书和课件设计思路清晰、规范、恰当	15
实验 教学 效果	实验效果	实验现象明显，实验数据或信息可靠，结论合理，实践作品或任务完成效果好；对实验误差或任务解决过程中的特殊情况分析准确、处置恰当	10
	目标达成	学生能够完成实验学习任务，知识理解、科学探究能力、问题解决能力、交流合作能力得到有效提升。学生能体验到实验、实践和克服困难成功的愉悦，学习气氛活跃，有进一步开展实验及实践活动的意愿	10
学科 特色 与 创 新	思路创新	基于教学目标创设新颖的实验情境；创新实验展示形式、实验设计与实施途径；创新课堂教学模式及实验教学组织形式	10
	技术与器材创新	创新运用新材料、新工艺、新技术，促进理解和问题意识的形成；围绕课标要求，合理开发实验教学课程资源或自制实验教具，有效应用于教学	10
实验 教学 资源	资源规范	实验装备安全、环保、可靠，预案科学，防护措施、急救与应急设备得当，符合学科教学装备配置标准的相关要求。视频画面切换适当，声画同步；课件、教学设计、导学案格式规范；资源引用注明出处	10

人工智能教育			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	育人目标素养达成	落实立德树人根本任务，强化人工智能素养目标，体现数智意识、技术认知、伦理责任、创新实践等方面	10
	教学目标合理科学	教学目标明确具体、可检测，重难点突出；符合相应学段的螺旋式能力进阶目标	10
	教学内容符合认知	教学内容反映人工智能的时代性，符合学段认知水平，避免过度复杂化或简化	10
教学过程	教学场景真实可感	从生活情境引入，强调真实性学习，激发学生学习兴趣，突出问题解决能力导向	10
	教学环节完整流畅	教学活动安排合理，容量适度；各环节意图明确，层次清晰，过程完整，衔接流畅，时间分配合理	15
	教学方法运用恰当	体现以学习者为中心的教学理念，教学组织严谨，运用项目式学习、小组协作、自主学习等方式，关注评价与反馈，有效培养学生人工智能素养	10
	技术融合规范有效	合理应用工具、数据集等数字资源辅助教学；符合安全要求，引用资源注明来源；使用生成式人工智能时应遵循有关规范	10
教学资源	资源完整	课件、教学设计、学习任务单、实践作业等资源完整、格式规范	5
	伦理安全	自然融入隐私保护、算法偏见等内容，强化信息安全教育与法律法规意识	10
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10

阅读课			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	目标精准	弘扬中华优秀传统文化，培育社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，营造青少年学生爱读书、读好书、善读书的氛围；对应学科课程标准，设计增强历史自觉、科学精神、文化自信和价值认同的教学目标，提升学生的核心素养	15
	内容适切	基于学科教材，结合学科内容和跨学科主题，选择文学经典、思政育人、历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等读物；内容选取符合学生认知水平，难易适度，突出经典性与时代性	15
教学组织	方法适配	运用恰当的教学方法和指导策略，激发阅读兴趣，引导学生梳理阅读内容；提供科学、实用、有效的阅读建议和方法	15
	活动适宜	设计指向内容理解、主旨概括、方法运用的教学活动（自主阅读、主题辩论、问题解决、批判质疑、成果展示等）	15
	技术应用	注重将数字阅读与传统阅读相结合，合理运用音频、影像、数字文献、AI阅读助手等多模态资源，优化阅读体验	10
教学资源	设计恰当	教学设计（阅读任务单）遵循教、学、评一致性原则，设计符合提高学生阅读能力的学习活动，激发学生积极参与阅读的意识，体现指导阅读过程的完整性	15
	资源完整	教学设计、课件、微课视频、阅读任务单信息完整、格式规范；资源引用注明出处	5
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范，布局美观，声画同步；教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10

科技教育			
一级指标	二级指标	指标描述	权重
目标内容	育人目标素养达成	落实立德树人根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,强化核心素养导向与科技教育素养目标;培养科学方法运用能力,体现跨学科素养、科技创新能力、工程实践能力、数学思维等方面	10
	教学目标科学合理	从现实的复杂现象和核心问题出发,目标明确具体、可检测,重难点突出	10
	教学内容组织科学	教学内容反映时代性,鼓励融入我国科技成就;内容深度应符合不同学段学生认知规律;课时安排合理。	10
教学设计	科技思维培养	重视培养学生利用工程思维、设计思维、计算思维、创新思维以及跨学科思维等多重思维方法去解决现实问题的能力	5
	跨学科融合	有机融合多学科核心概念,符合课标要求;注重科技与人文协同发展;注重分科教学与跨学科教学之间有机融合,突出科技教育学科知识关联性与应用价值	10
	教学任务设计	创设真实问题情境,挑选能引发好奇心和求知欲的复杂现象或有挑战的问题;从问题与假设出发,查找数据和方法,应包含富有启发性的问题链或表现性	10
	评价机制设计	综合运用多元评价方式;关注学生表现出的科技素养;对学生应用科技教育解决问题的过程与结果进行评价	5
教学过程	教学场景真实可感	强调真实性学习,激发学习兴趣,突出问题解决能力导向;为学生提供有效、充分的行为示范或思维示范	5
	教学环节完整流畅	教学活动安排合理;形成科学系统的教学流程;各环节意图明确,层次清晰,过程完整,衔接流畅,时间分配合理	10
	教学方法运用恰当	体现以学习者为中心的教学理念,教学组织严谨;根据不同目标、内容和学生特点等,运用多重方式;组织师生开展成果交流;关注评价与反馈	10
	技术融合规范有效	合理应用工具辅助教学;符合安全要求,引用资源注明来源;使用新技术时应遵循有关规范	5
技术规范	摄制规范	画面构图、色彩、光线、声音符合摄制规范,布局美观,声画同步;教师讲解、实验与多媒体演示切换适当	10

附件 4

工作联系表

省（区、市、兵团）							（省级教育行政部门公章）		
负责部门名称									
通讯地址			（邮编： ）						
行政部门	姓名	性别	所在单位/处室	职务	办公电话	传真	手机	邮箱	备注
负责人									
联系人									
具体组织部门	姓名	性别	所在单位/处室	职务	办公电话	传真	手机	邮箱	备注
负责人									
联系人									

(此件主动公开)

教育部办公厅

2026年9月8日印发

